

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» станицы Марьинской

МБОУ СОШ №5 ст.Марьинской
ИНН 2609018914/ КПП 260901001
ОГРН 1022602222378

357315, Российская Федерация, Ставропольский край, Кировский район,
ст. Марьинская, ул. Кутузова, 236

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего
№1
от «31» августа 2023 г.



Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

с учетом федеральной адаптированной
образовательной программы начального общего образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2023 год

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС	12
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС	19
2.	Содержательный раздел	25
2.1	Федеральные рабочие программы учебных предметов, программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области <i>(Приложение 1)</i>	25
2.2	Программа формирования базовых учебных действий <i>(Приложение 2)</i>	25
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания <i>(Приложение 3)</i>	26
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни <i>(Приложение 4)</i>	27
2.5	Программа коррекционной работы <i>(Приложение 5)</i>	27
2.6	Федеральная рабочая программа воспитания <i>(Приложение 6)</i>	28
2.7	Программа внеурочной деятельности <i>(Приложение 7)</i>	28
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Федеральный учебный план	29
3.2	Федеральный календарный учебный график	32
3.3	Федеральный календарный план воспитательной работы	34
3.4.	Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС	36
	Приложение	44

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - АООП НОО для обучающихся с РАС) МБОУ «СОШ №5» ст. Марьинской разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с РАС (далее - ФАОП НОО), Федеральной программой воспитания.

Структура АООП НОО для обучающихся с РАС МБОУ СОШ №5

ст. Марьинской включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с РАС и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС;
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов;
- программу воспитания обучающихся с РАС.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению,

требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

Решение о получении образования обучающимся с РАС на уровне основного общего образования по адаптированной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели реализации.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМНР) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

1.1.2. АООП НОО обучающихся с РАС по варианту 8.4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.1.3. Принципы и подходы к построению АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения

содержания образования и отражаются в специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР).

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- 1) учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;
- 2) обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- 3) введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);
- 4) необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- 5) адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- 6) неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;
- 7) иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в ФАОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;
- 8) направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;
- 9) учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";
- 10) использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- 11) включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже

высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного

аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой,

усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

□ выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

□ большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социальнобытовых навыков;

□ необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

□ может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

□ в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

□ периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

□ необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

□ необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

□ в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

□ необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

□ необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

□ обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;

□ обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

□ обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

□ необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

□ педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

□ необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

□ для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

□ процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

□ обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Таким образом, обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР АООП НОО обучающихся с РАС вариант 8.4 может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Адресность программы

Вариант 8.4. АООП НОО обучающихся с РАС предназначен для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, для преодоления недостатков интеллектуального развития, которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития. Срок освоения программы.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1-4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Таким образом, в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) срок освоения АООП НОО обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР – составляет 6 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися РАС

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающимся с РАС по варианту 8.4 обеспечивается нецензовый уровень начального образования.

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 8.4, образовательным процессом, системой оценки планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 8.4, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой ФАОП НОО (вариант 8.4).

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, применительно к варианту 8.4, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к

результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обеспечивается нецензовый уровень начального образования.

Результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Освоение обучающимися АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4), разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и отражают:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС по варианту 8.4 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающегося с РАС по варианту 8.4 не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные планируемые предметные результаты по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах отражены в таблице.

Таблица

1

Предметная область	Предмет	Возможные планируемые предметные результаты
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<p>□ Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.</p> <p>□ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>□ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.</p> <p>□ Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</p> <p>□ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</p> <p>□ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>□ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).</p> <p>□ Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>□ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.</p> <p>□ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>□ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>□ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>□ пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом,</p>

		<p>таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; □ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p> <p>□ Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>□ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>□ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>□ Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <p>□ Узнавание и различение образов графем (букв).</p> <p>□ Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</p>
Математика	Математические представления	<p>1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:</i></p> <p>□ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</p> <p>□ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>□ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p>

		<p>2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. □ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. □ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. □ Умение обозначать арифметические действия знаками. □ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>3) <i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. □ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. □ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. □ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. □ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
--	--	--

<p>Естествознание</p>	<p>Окружающий природный мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. □ Интерес к объектам и явлениям неживой природы. □ Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые). □ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. □ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. □ Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. □ Интерес к объектам живой природы. □ Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"). □ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. □ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки). □ Элементарные представления о течении времени. □ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. □ Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.
	<p>Человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. □ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. □ Представления о собственном теле. □ Отнесение себя к определенному полу. □ Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания. □ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия,

		<p>возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p><input type="checkbox"/> Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <input type="checkbox"/> Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</p> <p><input type="checkbox"/> Умение следить за своим внешним видом.</p> <p><input type="checkbox"/> Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p><input type="checkbox"/> Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
	Домоводство	<p><i>1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>

	<p>Окружающий социальный мир</p>	<p><i>1) Представления о мире, созданном руками человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ интерес к объектам, созданным человеком; □ представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; □ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. <p><i>2) Представления об окружающих людях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; □ представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель); □ представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; □ опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; □ умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося. <p><i>3) Развитие межличностных и групповых отношений:</i></p>
--	---	--

		<p> <input type="checkbox"/> представление о дружбе, сверстниках; <input type="checkbox"/> умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; <input type="checkbox"/> умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; <input type="checkbox"/> умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. </p> <p> <i>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; <input type="checkbox"/> использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; <input type="checkbox"/> умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. </p> <p> <i>5) Представления об обязанностях и правах ребенка:</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; <input type="checkbox"/> представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина. </p> <p> <i>б) Представление о стране проживания Россия:</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; <input type="checkbox"/> представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); <input type="checkbox"/> представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. </p>
--	--	--

<p>Искусство</p>	<p>Музыка и движение</p>	<p><i>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). □ Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. □ Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. □ Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p><i>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. □ Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; □ Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><i>1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. □ Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). □ Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. <p><i>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> □ Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. □ Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. □ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p><i>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i></p>

		<p><input type="checkbox"/> Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p><i>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p><input type="checkbox"/> Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p><i>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.</p> <p><i>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.</p>

Технологии	Профильный труд	<p>1) <i>Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. □ Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. □ Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2) <i>Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
-------------------	------------------------	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС

1.3.1. Общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО образования обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся, можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении оценки результатов целесообразно идет опора на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 8.4 основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают возможные планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Согласно этому, при освоении АООП НОО по варианту 8.4 применяется общепринятая безбалльная система оценки для всех обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Особенностями такой безбалльной системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) реализация индивидуального подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов СИПР и АООП;
- 4) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 5) критерии эффективности освоения АООП устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения индивидуальных оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

1.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов обучающихся с РАС

В соответствии с требованиями ФГОС НОО по варианту 8.4 оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Особенностями системы оценки личностных и предметных результатов являются:

- 1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка и личностных и предметных результатов освоения АООП);
- 2) использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- 3) оценка освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 4) оценка динамики образовательных достижений обучающихся с РАС;
- 5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- 6) использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с РАС;
- 7) использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику личностных образовательных достижений обучающихся с РАС;
- 8) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов обучающихся с РАС.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определен общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, врача-невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося с РАС. Результаты оценки личностных достижений заносятся в СИПР, что позволяет не

только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- 1) Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлен, как пример в таблице 2.

Таблица 2

Программа оценки личностных результатов

критерий	параметры оценки	индикаторы
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- 3) Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, карта индивидуального развития обучающегося);
- 4) Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- 5) Локальные акты организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- 1) сформированности внутренней позиции обучающегося с РАС, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- 2) ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

3) сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

4) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

5) сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

6) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся с РАС является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся с РАС используемой в образовательной программе является оценка личностного прогресса с помощью портфолио, способствующего формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с РАС содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать с 1-го класса (3-й год обучения), т.е. в тот период, когда у обучающихся с РАС будут сформированы некоторые начальные базовые учебные действия. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения во всех классах педагогами поощряется и стимулируется работа учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе

обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать, чтобы качественная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- 1) по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- 2) по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с качественными оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий. □ «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы качественной оценки, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

1.3.3. Специфика оценки личностных и предметных результатов обучающихся с РАС и отражение их в СИПР

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся с РАС СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося с РАС;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся с РАС средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся с РАС, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

2. Содержательный раздел

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Данный раздел содержит:

- Федеральные рабочие программы учебных предметов.
- Программы учебных предметов.
- Программы курсов коррекционно-развивающей области.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных и предметных) освоения АООП НОО обучающимися с РАС.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП НОО обучающихся с РАС вариант 8.4 и программы формирования базовых учебных действий.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Полное описание Федеральных рабочих программ учебных предметов, программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности представлено в *Приложении 1* настоящей программы.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталостью, ТМНР направлена на формирование готовности у них к овладению содержанием АООП НОО по варианту 8.4 и включает решение следующих задач:

1. Подготовку обучающегося с РАС к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Полное описание Программы формирования базовых учебных действий представлено в *Приложении 2*.

2.3. Программа духовно- нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа включает следующие направления духовно-нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события,

встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя полную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с РАС трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с РАС сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа реализуется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Полное описание Программы духовно-нравственного развития представлено в *Приложении 3*.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие положительного интереса и бережного отношения к природе; формирование первоначальных знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование положительного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование отрицательного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, психозависимые вещества, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование положительной установки ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование первоначальных умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Полное описание Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлено в *Приложении 4*.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

□ Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

□ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

□ Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

□ Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

□ Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением (см. *Приложении 5*).

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Полное описание Федеральной рабочей программы воспитания в *Приложении 6*.

2.7. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Полное описание Программы внеурочной деятельности представлено в *Приложении 7*.

3. Организационный раздел

3.1. Федеральный учебный план.

Федеральный учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

3.1.1. Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

□ факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

□ внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

□ коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

3.1.2. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

3.1.3. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

3.1.4. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти

допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со 2 класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

3.1.5. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

3.1.6. Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12

Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Всего	31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Федеральный календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

□ для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

□ для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

□ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

□ в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

□ предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется ежегодно с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №5 разработан с учетом кадровых и материально-технических особенностей образовательной организации,

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №5 составлен образовательной организацией с учетом региональных и этнокультурных традиций, а также с учетом мероприятий воспитательной направленности в регионе, в том числе с

учетом мероприятий учреждений культуры, спорта и др. В план включаются мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

План содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ СОШ №5 или в которых образовательная организация принимает участие.

Мероприятия плана отражают содержание всех модулей, составляющих программу воспитания образовательной организации и равномерно распределены в течение учебного года.

При составлении календарного плана воспитательной работы учитывается календарный учебный график образовательной организации, требования СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

КАЛЕНДАРЬ

образовательных событий, приуроченных

к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

2024 год – Год волонтерского движения

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны.
	8	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией
	8	Международный день распространения грамотности
	21	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	23	Международный день жестовых языков
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Всемирный день учителя
	9	Всероссийский день чтения
	16	День отца в России

	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	4	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
	7	День Октябрьской революции 1917 года
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	17	Международный день студентов
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) _ День памяти жертв Холокоста.

Февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	11-17	Широкая Масленица
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии (с 1999)
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи

	19	День детских общественных организаций России
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	24	День славянской письменности и культуры.
	27	День российского кино
	27	Общероссийский день библиотек

Календарный план воспитательной работы школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на уровне НОО (1-4 классы)				
1. «Ключевые общешкольные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ, РК	1-4	Сентябрь – май (еженедельно , согласно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

			графику)	
2	Праздник «День Знаний»- праздничная линейка	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Единый классный час «День на Земле»»	1-4	1 сентября	Классные руководители
4	Единый классный час «День солидарно сти в борьбе с терроризм ом»	1-4	4 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	1-4	2 октября	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные Руководители
6	Концерт «Ко дню учителя»	1-4	6 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
7	День учителя – поздравительные открытки	1-4	6 октября	Советник по воспитанию, учитель рисования, учитель технологии, классные руководители
8	День отца (Футбол с папой)	1-4	20 октября	учителя физкультуры, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	22 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель рисования, музыки, классные Руководители
11	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	1-4	3-12 декабря	Классные руководители
	Новогодние праздники	1-4	20- 27 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,

				классные руководители, музыкальный руководитель
	Участие в конкурсной программе «Вперед, спасатели!»	3-4	январь	классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	1-4	27 января	Учителя истории, Классные руководители
	Конкурс патриотической песни	2-4	19-21 февраля	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
	Мероприятия, посвященные ко Дню защитников Отечества	1-4	15-22 февраля	Советник директора , учителя предметники, классные Руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных Месячнику оборонно- массовой работы.	3-4	февраль	Преподаватель ОБЖ, классные Руководители
	Праздничный концерт «8 марта»	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
	«Широкая масленица»	1-4	20-22 марта	Педагог-организатор, Классные руководители
	Мероприятия, посвященные ко Дню космонавтики	1-4	2-12 апреля	Руководитель школьного музея, Учитель ИЗО, классные
				Руководители
	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату»	1-4	1-9 Мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных соревнованиях	1-4	май	Учителя физической культуры, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник ЛОЛ «Радужный», воспитатели

	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	1-4	8 июля	Советник по воспитанию
	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советник по воспитанию

2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными Представителями	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель

9	Организация и проведение классных родительских собраний	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	По отдельному графику	1-11	Сентябрь-май	
4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
5. Самоуправление (на уровне классов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение классных мероприятий, участие в школьных мероприятиях	1-4	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
6. Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
2	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
7. Волонтерство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор макулатуры	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в акции «Добрые крышечки»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
8. Экскурсии				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	1-4	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители

9. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

10. Школьные и социальные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	1-4	Каждую неделю	Учитель информатики

11. Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-4	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-4	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	1-4	До 1 сентября	Классные руководители

12. Работа с родителями

№	Дела, события,	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------	--------	-------	---------------

	мероприятия			
1	Родительские собрания	1-4	По тематическому плану Один раз в четверть	Классные руководители
2	Работа Совета отцов , родительского патруля	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, Ответственный за БДД
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	По плану работы комиссии	Социальный педагог, Ответственная за питание
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	по согласованию	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- психолог, социальный педагог

13. Профилактика

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «Подросток»	1-4	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
2	Спортивное ориентирование	2-4	октябрь	Руководитель ОДО « Часы туризма», классные руководители
3	Участие в межведомственной профилактической акции « Защитим детей вместе»	1-4	Январь-март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
4	Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в месяц, или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог

			и	
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Профилактика суицидального поведения	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Проведение мероприятий по формированию у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	1-4	август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

				руководители
14. Безопасность жизнедеятельности				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Неделя безопасности дорожного движения. Месячник «Внимание-дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные
	Месячник «Безопасная железная дорога»			руководители
	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-9 сентября	Педагог организатор классные руководители, ответственный за БДД
2	Участие в конкурсе «Вперед, спасатели!»	3-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
4	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	сентябрь - май	классные руководители
5	Цикл бесед и инструктажей по ТБ	1-4	сентябрь - май	классные руководители
6	Объектовая тренировка	1-4	В течении года	Администрация школы, классные руководители
7	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
8	Беседы по профилактике безопасного поведения	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные

	перед каникулами			руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах осенне-зимний и весенне-летний периоды	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители

3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО образования обучающихся с РАС

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС – это интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, они структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МБОУ СОШ № 5 ст. Марьинской создана система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС. Данная система условий разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ № 5, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

1) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материальнотехнических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); 2) контроль за состоянием системы условий.

В МБОУ СОШ № 5 созданы все условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- 1) достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС;
- 2) выявления и развития способностей обучающихся с РАС через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- 3) учета особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 4) расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

5) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри МБОУ СОШ № 5, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

6) поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с РАС, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

7) эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части учебного плана АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

8) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

9) обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

10) эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования. Приведем описание имеющихся условий.

3.4.1. Кадровые условия.

МБОУ СОШ № 5 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 5, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В штат специалистов МБОУ СОШ № 5, реализующей вариант АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня.

МБОУ СОШ № 5 обеспечила работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Все педагогические работники МБОУ СОШ № 5, участвующие в реализации АООП НОО обучающихся с РАС прошли повышение квалификации в области внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации инклюзивного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС в МБОУ СОШ № 5, включающее характеристику укомплектованности организации, описание

уровня квалификации работников организации и их функциональных обязанностей, описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива приведено в приложении.

3.4.2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с РАС на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- 1) специальными условиями получения образования (кадровыми, материальнотехническими);
- 2) расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- 3) расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;
- 4) расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

3.4.3. Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения программы.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с РАС в МБОУ СОШ № 5 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

1) участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

2) зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

3) помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

4) помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

5) туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

6) помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

7) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

8) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

9) актовому залу;

10) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

11) помещениям для медицинского персонала;

12) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

13) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 5 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО образования обучающихся с РАС и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

1) организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО;

2) организации временного режима обучения;

3) техническим средствам обучения;

4) специальными учебниками, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

В МБОУ СОШ № 5 созданы все материально-технические условия для реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО обучающихся с РАС

Пространство, в котором осуществляется реализация АООП НОО обучающихся с РАС соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- 1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- 2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- 3) соблюдения пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдения требований охраны труда;
- 5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

МБОУ СОШ № 5 обеспечила создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

В МБОУ СОШ № 5 имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС; также организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровое помещение.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: телевизоры, видеомagneтофоны, аудиомagneтофоны, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с РАС является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога – такая возможность создана.

В МБОУ СОШ № 5 выделены отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. В МБОУ СОШ № 5 имеется:

- 1 кабинет учителя-дефектолога,
- 1 кабинет учителя-логопеда,
- 3 кабинета педагога-психолога,

- 1 кабинет социального педагога,
- сенсорная комната,
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- консультационный кабинет социального педагога,
- медицинский кабинет,
- библиотека.

Кабинет учителя-дефектолога включает:

- учебную зону – содержит парты и стулья в соответствии с численностью в группах, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал;

- двигательную зону – свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;

- игровую зону – пространство для развивающей игровой деятельности, оснащенное игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей; под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете (отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры).

Кабинет учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала обучающегося с РАС. Само пространство логопедических кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающегося с РАС, с учётом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение логопедических кабинетов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся с РАС и логопеда, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Список рекомендуемого оборудования логопедических кабинетов соответствует требованиям, указанным в Письме Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым современным оборудованием: детский уголок с пузырьковой колонной, пучок волокон с боковым свечением, модель «Звездный дождь», зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра», прибор динамической заливки света «Плазма».

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по музыкальной ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки;

настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блокфлейта, гlockеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

Библиотека МБОУ СОШ № 5 оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

В МБОУ СОШ № 5 реализация АООП образования обучающихся с РАС проводится с максимумом эффективных средств для психофизического развития детей.

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с РАС и требования к обеспечению школьной безопасности.

Обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием в школьной столовой.

В образовательном учреждении полностью создана адаптивная безбарьерная среда, включающая в себя:

Архитектурные сооружения:

- входы оборудованы пандусами для беспрепятственного доступа в здание;
- лестницы оснащены поручнями;
- достаточные по ширине входы в учебные и другие помещения;
- одноуровневые полы, отсутствие порогов;
- при гардеробных предусматриваются скамейки;
- подбор учебной мебели и ее расстановка соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения.

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.