Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5» станицы Марьинской

МБОУ СОШ №5 ст.Марьинской
ИНН 2609018914/ КПП 260901001
ОГРН 1022602222378
357315, Росийская Федерация, Ставропольский край, Кировский район,
ст. Марьинская, ул. Кутузова, 23б

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора школы
Макокова Е.А.
приказ № 356-од
от «01» сентября 2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

2023 год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 7
1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 17
2.1.1 Пояснительная записка 17
2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) 35
2.1.2.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс) 42
РУССКИЙ ЯЗЫК (IVкласс) 42
ЧТЕНИЕ (IV класс) 43
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (IV класс) 44
2.2.2.3Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс) 45
МАТЕМАТИКА (I доп. (I) -IV классы) 45
2.1.2.4 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание»_на конец обучения в младших классах (IV класс) 48
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (I доп. (I) -IV классы) 48
2.1.2.5 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения в младших классах (IV классе) 50
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (IV класс) 50

2.1.2.5 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения в младших классах (IV классе) 51
РУЧНОЙ ТРУД (IV класс) 52
2.1.2.6 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным курсам на конец обучения в младших классах (IV классе) 54
ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (II-IV классы) 54
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ (II-IV класс) 55
2.1.2.7 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс) 58
2.1.2.8 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс) 62
РУССКИЙ ЯЗЫК (IX класс) 62
ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) (IX классы) 65
2.1.2.9 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (IX класс) 67
2.1.2.10 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Математика» на конец обучения (IX класс) 70
МАТЕМАТИКА (IX класс) 70
ИНФОРМАТИКА (IX класс) 73
2.1.2.11 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествозание» на конец обучения (VI класс) 74
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы) 74

2.1.2.12 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (IX класс) 76
2.1.2.13 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Естествознание» на конец обучения (IX класс) 78
БИОЛОГИЯ (VII-IX классы) 78
ГЕОГРАФИЯ (VI-IX классы) 80
2.1.2.14 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (IX класс) 81
2.1.2.15 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Человек и общество» на конец обучения (IX класс) 85
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ (V-IX классы) 85
МИР ИСТОРИИ (VI класс) 87
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (VII-IX классы): 87
2.1.2.16Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в младших классах (V классе) 89
2.1.2.17 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Искусство» на конец обучения в V классе 93
РИСОВАНИЕ (V класс) 93
МУЗЫКА (V класс) 95
2.1.2.18 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (IX класс) 97
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (V-IX классы) 97

2.1.2.19 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IX класс) 100
ШВЕЙНОЕ ДЕЛО (V-IX классы) 102
КЕРАМИКА (V- IX классы) 105
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (V-IX классы) 106
СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО (V-IX классы) 111
ПЕРЕПЛЕТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО (V-IX КЛАССЫ) 114
2.1.2.20 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным курсам на конец обучения 116
ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (V-IV классы) 116
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (V-IX классы) 118
КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО (VII-IX классы): 121
2.1.2.21 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов программы курсов коррекционно-развивающей области 124
РИТМИКА (I доп. (I) -IV классы) 124
РИТМИКА (V -IX классы) 125
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (I доп. (I) - IV классы) 125
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (V -IX классы) 128
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (I доп. (I) - IV классы) 130
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ 132
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V -IX классы) 132
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ (I доп. (I) - IV классы) 135
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V - IX классы) 139

2.1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися курсов коррекционно-развивающей области АООП УО (вариант 1) с учетом РАС на конец обучения 141
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ V-IX классы 141
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (V-IX классы) 141
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы) 141
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы) 142
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V- V I классы) 142
2.1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися курсов коррекционно-развивающей области АООП УО (вариант 1) с учетом НОДА на конец обучения 143
ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ (V-IX классы) 143
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы) 144
ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы) 145
ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы) 145
РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ) (V-IX классы) 145
2.1.5 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) 147
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 166
2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий 166
Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно- развивающей области 174

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I доп. (I) -IV классы) 174
Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I доп. (I) -IV классы) 179
Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I доп. (I) -IV классы) 186
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (I доп. (I) -IV классы) 191
Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (I доп. (I) -IV классы) 202
Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» предметной области «Искусство» (I доп. (I) -IV классы и V класс) 212
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I доп. (I) -IV классы и V класс) 221
Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культы» (I доп. (I) -IV классы) 227
Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» (I доп. (I) -IV классы) 232
Рабочие программы отдельных учебных курсов (начальный этап обучения) 239
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» (II-IV классы) 239 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ» (II- IV классы)244
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) 246
Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) 250
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (V - IX классы) 252

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Математика» (VII - IX классы) 257
Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» (V -VI классы) 259
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (VII - IX классы) 265
Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (VI - IX классы) 284
Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (V - IX классы) 287
Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» (VI класс) 298
Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (VII-IX классы) 305
Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (V-IX классы) 316
Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметной области «Технология» (V-IX классы) 320
ШВЕЙНОЕ ДЕЛО (V-IX класс) 324
КЕРАМИКА (V-IX классы) 328
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (V-IX классы) 331
СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО (V- IX классы) 333
ПЕРЕПЛЕТНО - КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО (V- IX классы) 335
2.2.2.1. Рабочие программы отдельных учебных курсов (основной этап обучения) 336
2.2.2.2. ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (V-VI классы) 336
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (V-IX классы) 339
КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО (VII-IX классы) 345
Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области 358
РИТМИКА (I доп. (I)- IX классы) 358

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (I доп. (I)-IX класс) 362
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (психологические занятия) I доп. (I)-IX классы 366
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ (I доп.(!) -IX классы) 374
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (дефектологические занятия) (V-IX КЛАССЫ) 378
2.2.2.3.Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом РАС (основной этап обучения) (V-IX классы) 379
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (V- IX классы) 380
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (V- IX классы) 381
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (психологические занятия) (V- IX классы) 384
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (дефектологические занятия) (V- IX классы) 388
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (дефектологические занятия) (V-VI классы) 391
Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом НОДА (основной этап обучения) (V- IX классы) 392
ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ (V- IX классы) 392
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (логопедические занятия) (V- IXклассы) 393
ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ (психологические занятия) (V- IXклассы) 398
ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (дефектологические занятия) (V- IX классы) 402
РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ (дефектологическое занятие) (V- IX классы) 407

2.2.3. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 407
2.1.2.2. Программа коррекционной работы 410
2.2.4 Программа внеурочной деятельности 415
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ 420
2.3.1. Учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 425
Недельный учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 - 4 классы 427
Недельный учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 - 9 классы 429
Недельный учебный план АООП образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) V-IX классы 431
Недельный учебный план АООП образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы 433
Календарный учебный график 435
Календарный план воспитательной работы 436
План внеурочной деятельности 466
2.3.5. Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 472
Кадровые условия 473
Финансовые условия реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 477
Материально-технические условия реализации АООП АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 478

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее - АООП УО (вариант 1) разработана в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г. в редакции от 8 ноября 2022 г.) (далее - Стандарт), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026). АООП УО вариант 1 представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) определяет содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации.

В основу разработки и реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет неоднородности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), которые определяются уровнем познавательного и личностного развития, этиопатогенезом, структурой нарушения развития ребенка, вторичными и третичными нарушениями и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход опирается на положение о системном строении развития ребенка и обеспечивает:

• единство подходов диагностики и коррекции, всесторонность анализа и установление взаимосвязи и взаимовлияния друг на друга нарушенных и сохранных компонентов развития и учебной деятельности ребенка, построение обучения с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», максимальный учет индивидуальных особенностей и структуры нарушения при выборе педагогических приемов;

• тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

• воздействие на все компоненты интеллектуального, речевого, познавательного, личностного развития ребенка при устранении вторичных нарушений в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

• принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности

обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

• принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего

до старшего школьного возраста;

• принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

• принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

• принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП УО (вариант 1) содержит требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности интеллектуального
нарушения.

В соответствии со Стандартом обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Общая характеристика структуры АООП УО (вариант 1)

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1);
- систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, учебных курсов и коррекционных курсов;
- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочую программу воспитания, включающую в себя разделы, соответствующие специфике воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП О УО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;

- условия реализации АООП УО (вариант 1).

Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП. В соответствии со Стандартом в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие особые образовательные потребности групп или конкретных обучающихся.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПР/ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР/ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Механизмы реализации АООП УО (вариант 1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Обязательная часть АООП УО (вариант1) представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой часы, направленные на увеличение обязательных учебных предметов, инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) учебные курсы, а также курсы внеурочной деятельности (схема 1). Внеурочная

деятельность содержит обязательную коррекционно-развивающую область, представленную коррекционными курсами, направленными на ослабление/преодоление нарушений в развитии обучающегося, а также курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку различных интересов, и потребностей обучающихся.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности представлены в содержательном разделе данной АООП.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих основных **задач:**

• овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

• достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской обеспечены условия обучения и воспитания этой категории обучающихся, в том числе с учетом имеющихся у них нарушений опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

Сроки реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской выделено два этапа:

I этап — 1 доп. (1) - 4 классы;

II этап — 5 - 9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на освоение первичных профессиональных навыков, способствует ранней профориентации обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности

психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются

не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности

во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно- развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой

сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Следует выделить категорию детей с сочетанными нарушениями, которые в начальной школе обучались в соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по вариантам программ 6.3, 8.3, а в основной школе

продолжают обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом сочетанного нарушения: обучающиеся с умственной отсталостью с РАС, обучающиеся с умственной отсталостью с НОДА.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС

Как и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся с легкой умственной отсталостью с РАС имеют нарушения психических функций, недостаточность развития высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью.

Основные нарушения у обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии, нарушении развития коммуникации и социальных навыков.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС наиболее часто проявляются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

Таких детей характеризует частое проявление мутизма, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Слова и понятия без специальной помощи педагога плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

Явное отсутствие активной собственной речи, затрудненное понимание обращенной речи. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны,

но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия.

Согласно психологической классификации О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг выделено четыре основные группы аутичных детей с совершенно разными типами поведения. Варианты отличаются тяжестью и характером аутизма, степенью дезадаптации ребенка и возможностями его социализации.

1 группа:

- повышенная отрешенность от окружающего мира;
- выраженная пассивность по отношению к сенсорным раздражителям;
- отсутствие зрительного контакта;
- наличие «полевого» поведения;
- мутизм, отсутствие потребности в вербальных контактах.
- (отрешенность от окружающего мира, как ведущий патопсихологический синдром)

2 группа:

- выраженная чувствительность к внешним стимулам;
- активное отторжение мира в виде аутостимуляций и моторных стереотипий;
- проявление требовательности к организации стереотипной среды обитания;
- наличие страхов;
- автономная игра.
- (отвержение внешней среды, как ведущий патопсихологический синдром)

3 группа:

- проявление выраженной конфликтности поведения;
- быстрая истощаемость в любой деятельности;
- выраженная избирательность в контактах;
- наличие немотивированных страхов;
- безадресная речь, не направленная на собеседника;
- взгляд «сквозь» человека.
- (замещение с целью противостояния аффективной патологии)

4 группа:

- проявление сензитивности и повышенной ранимости в контактах;
- потребность в положительной оценке и эмпатической поддержке;
- визуальный контакт не постоянен и имеет прерывистый характер;

- симбиотическая связь с близкими;
- речь может носить затухающий характер;
- повышенная ранимость при взаимодействии с окружающим, как основной патопсихологический синдром.Эти группы представляют собой последовательные ступени в развитии взаимодействия ребенка со средой. В процессе обучения в начальной школе при успешной коррекционной работе ребенок поднимается по этим ступеням. Однако, после 11 лет у ребенка начинает активно меняться гормональный фон. Из-за чего признаки аутизма у подростков становятся более выраженными. У обучающихся могут возникнуть трудности в контроле эмоций, агрессивности и собственного поведения. Вместе с изменением функционирования всех органов, включая головной мозг, происходит усугубление ранее наблюдаемых симптомов. Тем не менее, обучение в школе является «интеллектуально стимулирующей» деятельностью, поддерживающей улучшение в функционировании обучающихся с аутистическими расстройствами.

Общеизвестно разделение детей с РАС на так называемый «высоко-» и «низкофункциональный» аутизм. Как правило, под высокофункциональным аутизмом понимают отсутствие значительного интеллектуального снижения и наличие фразовой речи (последнее не означает, что речевая функция не затронута нарушением развития). К подростковому возрасту часто становится в общих чертах понятен достижимый уровень развития, и соответственно - дальнейшие задачи работы, которые могут расходиться для лиц с «высоко - и «низкофункциональным» аутизмом. В первом случае - это достижение максимально возможной социальной компетентности, дальнейшее обучение, профессионализация. Во втором - достижение максимально возможной бытовой адаптации, развитие коммуникации, при необходимости - с опорой на альтернативные и дополнительные средства; часто необходима специальная работа по преодолению поведенческих проблем. И в обоих случаях, конечно, требуется психологическая поддержка и консультирование членов семьи обучающегося с РАС.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА Это группа обучающихся - дети с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и с двигательными нарушениями разной степени 30
выраженности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план, как и у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у данной категории детей

выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Все познавательные психические процессы при НОДА имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с НОДА, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебрастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебрастенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость, утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Следует отметить, что ограничения двигательных возможностей обучающегося препятствуют формированию у него побудительной мотивации к исследовательско-ориентировочной деятельности внешнего мира, формирует пассивное отношение, что еще более задерживает его развитие.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов

структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Особые образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС на втором этапе обучения включают, помимо свойственных для детей с умственной отсталостью, следующие особые образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся;

• специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

• наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА на втором этапе обучения

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обусловлены спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования, включают, помимо свойственных для обучающихся с легкой УО, следующие особые образовательные потребности:

• обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

• использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

• развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

• расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

• потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Это позволяет формировать возрастные психологические изменения и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Результаты освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные и предметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности (схема 2). Характеристика личностных

и предметных результатов отражена в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области и курсах внеурочной деятельности.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП О УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации заключения ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №5 станицы Марьинскойпроизводит смену образовательного маршрута обучающегося на АООП образования обучающихся УО вариант 2.

2.1.2.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

• выделение из текста предложений на заданную тему;

• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

• осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

• участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

• ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

• различение звуков и букв;

• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

• составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.2.1.2.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV ласс)

РУССКИЙ ЯЗЫК (IV класс)

Минимальный уровень:

• различение гласных и согласных звуков и букв;

• ударных и безударных согласных звуков;

• оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

• деление слов на слоги для переноса;

• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

• выделение из текста предложений на заданную тему;

• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

• различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ЧТЕНИЕ (IV класс)

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения;

• элементарная оценка их поступков;

• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (IV класс)

Минимальный уровень:

• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

• ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий

риветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

• участие в коллективном составлени рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

• составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. 2.1.2.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших

классах (IV класс)

МАТЕМАТИКА (I доп. (I) -IV классы) Минимальный уровень:

• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

• знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

• пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

• определение времени по часам (одним способом);

• решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

• решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

• узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

• узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2.1.2.3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в младших классах (IV класс)

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (I доп. (I) -IV классы) Минимальный уровень:

• представления о назначении объектов изучения;

• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

• ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

• представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

• развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

• знание отличительных существенных признаков групп объектов;

• знание правил гигиены органов чувств;

• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

• ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

• выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

2.1.2.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения в младших классах (IV классе)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(IV класс) Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

• совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

• оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

• знание спортивных традиций своего народа и других народов;

• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

• знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

• знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.1.2.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения в младших

классах (IV классе)

РУЧНОЙ ТРУД (IV класс)

Минимальный уровень:

• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

• знание видов трудовых работ;

• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, назначения, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

• определение способов соединения деталей;

• пользование доступными предметными технологическими (инструкционными) картами;

• составление стандартного плана работы по пунктам;

• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

• использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и тканей; проволоки и металла; древесиной; конструирование из металлоконструктора);

• выполнение несложного ремонта одежды;

Достаточный уровень:

• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

• знание видов художественных ремесел;

• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;

• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

• выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.2.1.2.6. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным курсам на конец обучения в младших классах (IV классе)

ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (II-IV

классы)

Минимальный уровень:

• знание о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требований безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;

• умение определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка);

• умение запускать программы из меню «Пуск»;

• умение работать с обучающими программами: «Раскрашиваем на компьютере», «Учимся пользоваться мышкой и клавиатурой»;

• умение работать с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора;

• умение пользоваться игровыми и обучающими программами; умение выполнять игровые действия совместно с взрослым, с детьми и по подражанию;

• умение совместно с взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

• знание о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требований безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;

• умение определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

• умение запускать программы из меню «Пуск»;

• понимание и правильное применение на бытовом уровне понятия «информация»;

• умение различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

умение приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

• умение работать с обучающими программами: «Раскрашиваем на компьютере», «Учимся пользоваться мышкой и клавиатурой»;

• умение работать с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора;

• умение пользоваться игровыми и обучающими программами; умение выполнять игровые действия совместно с взрослым, с детьми и по подражанию;

• умение создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

• умение совместно с взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно - ролевых игр;

• умение работать в текстовом редакторе;

• умение сохранять документы на диске, перемещать, копировать и переименовывать папки и файлы.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ (II-IV класс)

Минимальный уровень:

• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

• знание видов трудовых работ;

• знание названий и основных свойств материалов (умение называть с помощью учителя), знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, назначения, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами (называние с помощью учителя);

• знание приемов работы по различным направлениям творческой деятельности (в зависимости от изучаемой техники: квилинг, оригами, бисероплетение, пластилинографика и др.);

• умение организовать работу по устной инструкции, с помощью учителя;

• составление стандартного плана работы по пунктам (умение называть с помощью учителя операции последовательного выполнения изделия по элементам инструкционной карты);

• использование в работе доступных материалов (в зависимости от направленности творческой деятельности);

• составление с помощью учителя простейшего отчёта о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Достаточный уровень:

• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

• знание видов художественных ремесел;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, назначения, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

• умение организовать работу по устной инструкции учителя;

• знание основных свойств материалов, осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;

• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

• знание приемов работы по различным направлениям творческой деятельности (в зависимости от изучаемой техники: квилинг, оригами, бисероплетение, пластилинографика и др.);

• использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• умение называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты, осуществление текущего самоконтроля, выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• умение дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено;

• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.

2.1.2.7. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

• образование слов с новым значением с опорой на образец;

• представления о грамматических разрядах слов;

• различение изученных частей речи по вопросу и значению;

• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

• установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

• нахождение в тексте однородных членов предложения;

• различение предложений, разных по интонации;

• нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

• правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

• определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

• ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

• участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

• пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

• выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

• установление последовательности событий в произведении;

• определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

• ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

• знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.1.2.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс)

РУССКИЙ ЯЗЫК (IX класс)

Минимальный уровень:

• списывание с печатного текста;

• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова (с помощью учителя);

• разбор слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

• образование слов с новым значением, используя данные приставки и суффиксы;

• различение изученных частей речи по вопросу и с опорой на таблицу;

• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора и на основе составленного алгоритма (под контролем учителя);

• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

• установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• нахождение в тексте однородных членов предложения по вопросам учителя;

• различение предложений, разных по интонации;

• нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• письмо небольших по объему текстов после предварительной отработки содержания и языкового оформления (под контролем учителя);

• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец (под руководством учителя);

• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

• разбор слова по составу с использованием опорных схем;

• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

• дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

• определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

• нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

• составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

• различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформление всех видов изученных деловых бумаг;

• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) (IX классы)

Минимальный уровень:

• правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

• определение темы произведения (под руководством учителя);

• ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

• участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учитиеля текста;

• пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

• выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

• установление последовательности событий в произведении;

• определение главных героев текста;

• составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

• нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

• заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

• самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

• правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

• ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

• определение темы художественного произведения;

• определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

• самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

• формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

• различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

• определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

• сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

• пересказ текста по коллективно составленному плану;

• нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

• ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

• знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.1.2.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

• знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

• знание таблицы сложения однозначных чисел;

• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

• нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

• знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.1.2.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Математика» наконец обучения (IX класс)

МАТЕМАТИКА (IXкласс)

Минимальныйуровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

ИНФОРМАТИКА (IX

класс) Минимальный уровень:

• знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

• иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

• решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

• пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

• знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

• иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

• решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

• пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

• владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

2.1.2.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествозание» на конец обучения (VI класс)

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы) Минимальный уровень:

• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

• выполнение несложных заданий под контролем учителя;

• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

• знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

• выделение существенных признаков групп объектов;

• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

• выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

• выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.2.1.2.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (IX

класс)

Минимальный уровень:

• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

• знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

• выполнение совместно с учителем практических работ;

• описание особенностей состояния своего организма;

• знание названий специализации врачей;

• применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);

• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

• владение приемами элементарного чтения географической карты:

• декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

• представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2.1.2.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Естествознание» на

конец обучения (IX класс)

БИОЛОГИЯ (VII-IX классы) Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ,предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

• знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

• знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

• выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

• владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ГЕОГРАФИЯ (VI-IX классы)

Минимальный уровень:

• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2.1.2.14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения

(IX класс)

Минимальный уровень:

• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

• приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

• знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

• решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

• знание названий торговых организаций, их видов и назначения;совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории;
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

• знание мест совершения основных исторических событий;

• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

• понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

• знание основных терминов понятий и их определений;

• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

• поиск информации в одном или нескольких источниках;

• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.2.1.2.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Человек и обществое» на конец обучения (IX класс)

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОМ ЖИЗНИ (V-IX классы) Минимальный уровень:

• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

• приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

• знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

МИР ИСТОРИИ (VI класс)

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

• использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

• адекватное реагирование на оценку учебных действий. **Достаточный уровень:**

• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

• участие в беседах по основным темам программы;

• высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

• владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

• проявление интереса к изучению истории.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (VII-IX классы):

Минимальный уровень:

• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

• понимание значения основных терминов-понятий;

• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

• знание мест совершения основных исторических событий;

• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

• понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

• знание основных терминов понятий и их определений;

• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

• поиск информации в одном или нескольких источниках;

• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.1.2.16. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в младших

классах (V классе)

Минимальный уровень:

• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

• "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре 1 -си 1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства:
- "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

• самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

• представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.1.2.17. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметам предметной области «Искусство» на конец

обучения в V классе

РИСОВАНИЕ

(V класс) Минимальный уровень:

• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;

• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

• следование при выполнении работы инструкциям учителя;рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

• осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

• рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

• ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

• знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Хохлома»);

• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

• знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур»,

«пятно», «цвет», объем и др.;

• знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

• применение разных способов лепки;

• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

МУЗЫКА (V класс)

Минимальный уровень:

• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

• выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 -си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.1.2.18. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения

(IX класс)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (V-IX классы) Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

• оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

• применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

• представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

• выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

• выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

• знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

• подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

• участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

• знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

• доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

• объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

• использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.2.1.2.19. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;

• понимание красоты труда и его результатов;заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

• понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

• организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

• выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

• посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

• экономное расходование материалов;

• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО (V-IX классы)

Минимальный уровень:

- знание названий видов тканей, технологии производства и техники безопасной работы с иглой, ножницами, утюгом, работы на швейной машине;
- знание правил и приёмов работы с иглой, ножницами, утюгом, работы на швейной машине;
- знание названий основных частей швейной машины;
- знание названий основных деталей кроя в изделиях (фартук, прихватка, постельное бельё);
- представления о видах соединительных (стачной, двойной) и краевых швов (швы вподгибку), технологии их производства;
- представления о намёточных стежках и их назначении;
- представления о видах декоративных стежков и технология их выполнения;
- умение заправлять верхнюю и нижнюю нить в швейную машину;
- умение наматывать нитку на шпульку;
- умение строчить по прямым и закруглённым линиям по размётке;
- умение выполнять намёточные стежки;
- умение выполнять стачной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- умение выполнять соединение элементов в технике печворк;
- умение выполнять обмётку срезов строчкой «зигзаг»;
- умение выполнять сборки;
- умение производить влажно-тепловую обработку льняных и хлопчатобумажных тканей;
- умение пришивать различные виды пуговиц;
- умение выполнять вышивку ленточными стежками;
- умение выполнять вышивку тамбурным стежком;
- умение переносить приобретённые навыки и знания в бытовые ситуации.

Достаточный уровень:

- знание названий видов тканей, технологии производства текстильных материалов, их свойств, знание названий сырья и свойств тканей;
- знание названий видов нетканых материалов, их производства и применения;
- знание правил ухода за текстильными изделиями;

- знание техники безопасной работы с иглой, ножницами, утюгом, работы на швейной машине;
- знание правил и приёмов работы с иглой, ножницами, утюгом, работы на швейной машине, умение применять их на практике;
- знание названий основных частей швейной машины, утюга, ножниц, иглы;
- знание названий основных деталей кроя в изделиях (фартук, прихватка, постельное бельё, ночная сорочка, сумка, рубаха, сарафан);
- знание названий и видов соединительных и краевых швов, технологии их производства, применения в изделиях и требований к качеству работ;знание правил ухода и эксплуатации изделий;
- знание названий видов ручных вспомогательных стежков и их назначения;
- знание названий видов декоративных стежков и технологии их выполнения;
- знание видов ремонта одежды;
- умение заправлять верхнюю и нижнюю нить в швейную машину;
- умение наматывать нитку на шпульку;
- умение подбирать и производить замену машинной иглы;
- умение производить чистку и смазку швейной машины;
- умение выполнять машинную закрепку;
- умение строчить по прямым и закруглённым линиям по разметке и без разметки;
- умение выполнять обработку прямого угла;
- умение выполнять обмётку срезов строчкой «зигзаг»;
- умение выполнять намёточные стежки;
- умение выполнять разные виды швов (краевые и соединительные);
- умение под контролем учителя работать по технологическим картам и чертежам (простые случаи);
- умение обрабатывать срезы подкройными и косыми обтачками;
- умение выполнять изделия в технике печворк;
- умение выполнять сборки;
- умение производить влажно-тепловую обработку различных тканей;
- умение подобрать материалы для ремонта одежды;
- умение пришивать различные виды пуговиц;
- умение обмётывать петли;
- умение накладывать заплаты ручным способом;
- умение подшивать низ изделий;

- умение вшивать молнии;
- умение выполнять вышивку ленточными стежками;
- умение выполнять вышивку цветочных композиций;
- умение выполнять текстильные аппликации;
- умение переносить приобретённые навыки и знания в бытовые ситуации;
- умение пользоваться средствами ИКТ для поиска необходимой информации.

КЕРАМИКА (V- IX классы)

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- умение раскатывать пласт с помощью учителя;
- умение работать с красками под контролем учителя;
- умение декорировать поделки с помощью учителя;
- умение готовить рабочее место, убирать его после уроков;
- знание правил применения шликера. **Достаточный уровень:**
- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются;представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- умение раскатывать пласт самостоятельно;
- умение декорировать поделки;
- умение работать самостоятельно по составленному плану;
- умение проводить самопрезентацию работ;
- умение планировать (письменно) свою деятельность на уроке;
- умение пользоваться основными приемами лепки;
- умение готовить рабочее место, убирать его после уроков.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (V-IX классы)

Минимальный уровень:

- знание о разных видах сельскохозяйственного труда, его значении;
- знание об организации рабочего места, правил его уборки после уроков профильного труда;

I. Растениеводство:

- умение принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- знание об основных видах сезонных сельскохозяйственных работ;
- знание этапов и правил уборки и хранения урожая овощей, корнеплодов, зерновых, плодовых и ягодных культур;
- знание о строении и составе почвы, способах её обработки;
- знание об основных видах минеральных и органических удобрений, правилах их безопасного применения в сельском хозяйстве;
- знание разных видов овощных культур, корнеплодов, зелени, плодовых и ягодных культур;знание разных видов зерновых культур;
- знание этапов и правил получения семян овощей, корнеплодов, зелени, зерновых, плодовых и ягодных культур;
- знание этапов и правил выращивания овощей (томатов, огурцов) в защищённом грунте,
- знание этапов и правил выращивания овощей в весенних, зимних теплицах, под плёночными укрытиями;
- знание этапов и правил выращивания рассады овощей для весенних теплиц;
- знание этапов и правил посадки плодовых деревьев и ягодных кустарников, правил ухода за молодым садом, подготовки молодого сада к зиме, обрезки плодовых деревьев и ягодных кустарников;
- знание этапов и правил зимнего ухода за плодовыми деревьями;
- знание и умение отличать разные виды цветочных растений (комнатные и однолетние садовые, многолетние цветочные растения, зимующие многолетние), знание этапов и правил их выращивания в домашних и садовых условиях;
- знание этапов и правил выращивания рассады цветочных растений;
- знание этапов и правил ухода за комнатными цветочными растениями.

II. Животноводство:

- знание разных видов домашней птицы (куры, утки, гуси, индейки);
- знание этапов и правил содержания, выращивания и ухода за домашней птицей в домашних и промышленных условиях;

• знание этапов и правил выращивания молодняка домашних птиц, знание о назначении инкубатора;

• знание об основных видах кормов для домашних птиц;

• знание об особенностях и значении домашних птиц;

• знание о разных видах домашних животных (кролики, свиньи, коровы, лошади, овцы и козы);

• знание этапов и правил содержания, выращивания и ухода за домашними животными в домашних и промышленных условиях (на фермах);

• знание основ и правил производственной санитарии на ферме, зоологических требований к условиям содержания домашних животных;

• знание об основных видах кормов для домашних животных;

• знание об особенностях и значении домашних животных;

• знание этапов и правил выращивания молодняка домашних животных (телят, жеребят, ягнят, козлят, поросят);

• знание этапов и правил стрижки овец, чёски коз;

• знание отличия и правил ручного и машинного доения коров. **Достаточный уровень:**

• знание о разных видах сельскохозяйственного труда, его значении;

• умение готовить рабочее место, убирать его и мастерскую после уроков профильного труда;

I. Растениеводство:

• умение принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;

• знание об основных видах сезонных сельскохозяйственных работ;

• знание этапов и правил уборки и хранения урожая овощей, корнеплодов, зерновых, плодовых и ягодных культур;

• знание о строении и составе почвы, способах её обработки;

• знание об основных видах минеральных и органических удобрений, правилах их безопасного применения в сельском хозяйстве;

• знание и умение отличать разные виды овощных культур,

корнеплодов, зелени, зерновых, плодовых и ягодных культур;

- знание и умение отличать разные виды и группы полевых культур (зерновые, кормовые, технические культуры);
- знание этапов и правил получения семян овощей, корнеплодов, зелени, полевых, плодовых и ягодных культур;
- знание этапов и правил выращивания овощей (томатов, огурцов) в защищённом грунте,
- знание этапов и правил выращивания овощей в весенних, зимних теплицах, под плёночными укрытиями;
- знание этапов и правил выращивания рассады овощей для весенних теплиц;
- знание названий сортов и гибридов огурцов и томатов для защищённого грунта;
- умение определять вредителей и болезни овощей корнеплодов, плодовых и ягодных культур в защищённом грунте, знание о защите растений от болезней и вредителей;
- знание этапов и правил посадки плодовых деревьев и ягодных кустарников, правил ухода за молодым садом, ухода за молодым неплодоносящим садом, подготовки молодого сада к зиме, обрезки плодовых деревьев и ягодных кустарников;
- умение проверять состояние молодых посадок плодовых деревьев, умение формировать крону молодого плодового дерева;
- знание этапов и правил зимнего ухода за плодовыми деревьями;
- знание и умение отличать разные виды цветочных растений (комнатные и однолетние садовые, многолетние цветочные растения, зимующие многолетние), знание этапов и правил их выращивания в домашних и садовых условиях;
- знание этапов и правил выращивания рассады цветочных растений;
- знание этапов и правил ухода за комнатными цветочными растениями.

II. Животноводство:

- знание и умение отличать разные виды домашней птицы (куры, утки, гуси, индейки);
- знание разных пород домашних птиц;
- знание этапов и правил содержания, выращивания и ухода за домашней птицей в домашних и промышленных условиях;

• знание этапов и правил выращивания молодняка домашних птиц, знание устройства инкубатора;

• знание об основных видах кормов для домашних птиц;

• знание об особенностях и значении домашней птицы для сельского хозяйства;

• знание и умение отличать разные виды домашних животных (кролики, свиньи, коровы, лошади, овцы и козы);

• знание разных пород домашних животных (кроликов, свиней, коров, лошадей, овец и коз);

• знание этапов и правил содержания, выращивания и ухода за домашними животными в домашних и промышленных условиях (на фермах);

• знание основ и правил производственной санитарии на ферме, зоологических требований к условиям содержания домашних животных;

• знание об основных видах кормов для домашних животных;

• знание об особенностях и значении домашних животных для сельского хозяйства;

• знание этапов и правил выращивания молодняка домашних животных (телят, жеребят, ягнят, козлят, поросят);

• знание этапов и правил стрижки овец, чёски коз;знание отличия, этапов и правил ручного и машинного доения коров.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО (V-IX классы)

Минимальный уровень:

• знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются;

• знание строения дерева, видов пиломатериалов;

• представление об основных свойствах используемых материалов;

• знание назначения основных столярных инструментов (рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила);

• умение производить отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

• представление о принципах действия, общем устройстве столярных машин (столярных, токарных, сверлильных станков) и их основных частях;

• знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно - гигиенических требований при выполнении работы;

• владение базовыми умениями, лежащими в основе производственных технологических процессов;

• умение пользоваться разметочным инструментом;

• знание устройства электровыжигателя, умение пользоваться электро-выжигателем;

• умение работать со столярным клеем;

• знание способов сборки изделий из древесины;

• умение выполнять отдельные трудовые операции и изготавливать стандартные изделия (изготовление игрушечного строительного материала из брусков по разметке) под руководством педагога;

• умение применять элементарные фактические знания и (или) ограниченный круг специальных знаний в бытовых ситуациях;умение готовить рабочее место, убирать его и мастерскую после уроков профильного труда.

Достаточный уровень:

• знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются;

• знание строения дерева, видов пиломатериалов, знание различия пород древесины; умение распознавать виды пиломатериалов; знание отличия фурнитур;

• представление об основных свойствах используемых материалов;

• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструкционными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

• знание назначения основных столярных инструментов (рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила);

• умение производить отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

• представление о принципах действия, общем устройстве столярных машин (столярных, токарных, сверлильных станков) и их основных частях;

• знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно -гигиенических требований при выполнении работы, знание техники безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках;

• владение базовыми умениями, лежащими в основе производственных технологических процессов;

• умение пользоваться разметочным инструментом;

• умение работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем,

фальцгобелем;

• знание устройства электровыжигателя, умение пользоваться электро-выжигателем;

• умение работать со столярным клеем;

• умение пользоваться разметочным инструментом: рейсмусом; столярным угольником;

• умение ориентироваться в работе по чертежу, умение отличать чертеж от технического рисунка и знание способов нанесения размеров; умение работать с шаблоном; умение читать технологические карты;

• знание последовательности строгания древесины;

• знание понятия сквозного и несквозного отверстия;

• знание способов сборки изделий из древесины;

• умение изготовлять и ремонтировать простейшую мебель;

• умение выполнять заделку пороков и дефектов на древесине;

• умение выполнять долбление гнезд, проушин, паза;

• умение выполнять геометрическую резьбу, умение выполнять криволинейное пиление; умение выполнять непрозрачную отделку изделия;

• знание правил и приемов экономного расходование материалов;

• умение планировать (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

• умение оценивать свою работу и работу своих товарищей; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

• умение готовить рабочее место, убирать его и мастерскую после уроков профильного труда;

• понимание значимости своего труда, достижений в области трудовой деятельности.

ПЕРЕПЛЕТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО (V-IX КЛАССЫ)

Минимальный уровень

• знание основных видов и свойств бумаги и картона;

• знание основных способов соединения бумаги и картона;

• знание основных видов оборудования и материалов, применяемых для картонажно-переплётных работ;

• знание основных инструментов и приспособлений для картонажно-переплётных работ;

• знание устройства и способов применения измерительной линейки, фальцлинейки и угольника;

• умение пользоваться инструментами;

• умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;

• знание основных видов картонажно-переплетных работ;

• знание о видах, назначении и конструкции папок, записных книжек, тетрадей, блокнотов;

• планирование с помощью педагога своей деятельности;

• умение читать технологическую карту;

• знание принципа действий, общего устройства перфорированного станка;

• знание понятия сквозного и несквозного отверстия; умение выполнять отверстия в бумаге, картоне;

• знание способов сборки изделий из бумаги и картона, умение выполнять с помощью педагога сборку простых изделий;

• знание основных способов фальцовки;

• умение с помощью педагога выполнять ремонт в однотетрадном переплете;

• умение с помощью педагога выполнять прокольный переплет;умение с помощью педагога изготовить блок с разными видами форзацев;

• умение с помощью педагога изготовить альбом для черчения и рисования;

- умение с помощью педагога изготовить альбом для фотографий;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»).

Достаточный уровень:

- знание основных видов и свойств бумаги и картона;
- знание основных способов соединения и картона;
- знание основных оборудования и материалов, применяемых для картонажно-переплётных работ;
- умение осознанно определять возможности различных материалов;
- умение осуществлять целенаправленный выбор различных материалов в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;
- знание основных инструментов и приспособлений для картонажно-переплётных работ;
- знание устройства и способов применения измерительной линейки, фальцлинейки и угольника;
- знание о назначении и конструкции папок, видов и назначения записных книжек, тетрадей, блокнотов;
- умение пользоваться инструментами при изготовлении изделия;
- планирование своей деятельности по заданному образцу/шаблону/ чертежу;
- умение пользоваться перфорированным станком;
- умение выполнять сквозное и несквозное отверстие в бумаге, картоне;
- умение выполнять сборку изделий из бумаги и картона;
- умение пользоваться технологическими картами;
- знание правил безопасности при работе с инструментами;
- знание правил ухода за инструментами, содержания рабочего места;
- знание основных способов фальцовки;
- умение выполнять ремонт в однотетрадном переплете;
- умение выполнять прокольный переплет;
- умение изготовить блок с разными видами форзацев;
- умение изготовить альбом для черчения и рисования;

- умение изготовить альбом для фотографий;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- умение экономно расходовать материалы.2.1.2.20. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным курсам на конец обучения

ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (V-IV классы) Минимальный уровень:

- знание основных требований при работе на компьютере;
- знание правил техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- знание названий и назначений основных устройств компьютера;
- знание технологий работы с клавиатурой и мышью;
- знание основных правил набора текста;
- выполнение подключения компьютера к электросети;
- выполнение запуска программы из меню Пуск операционной системы Windows и завершать работу с ней;
- выполнение ввода информации в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов с помощью учителя;
- выполнение работы на компьютере в программе «Клавиатор» с помощью учителя.
- выполнение работы на компьютере в программе «графический редактор Paint» и математический тренажер «Матрешка» с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание основных требований при работе на компьютере;
- знание правил техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- знание названий и назначений основных устройств компьютера;
- знание технологий работы с клавиатурой и мышью;
- знание основных правил набора текста;
- выполнение подключения компьютера к электросети;
- осуществление входа-выхода в игровых программах;

• запуск программы из меню Пуск операционной системы Windows и завершать работу с ней;

• умение вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

• знание основных правил набора текста;

• применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

• выполнение работы на компьютере в программе «Клавиатор»

• выполнение работы на компьютере в программе «графический редактор Paint» и на математическом тренажере «Матрешка».

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (V-IX классы)

Минимальный уровень:

• понимание и правильное использование с помощью педагога экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• знание основных видов и функций денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение называть основные источники доходов;

• умение с помощью педагога рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; различать планируемые и непредвиденные расходы; умение различать с помощью педагога личные расходы и расходы семьи;

• умение приводить примеры обмена товарами; с помощью педагога объяснять проблемы, возникающие при обмене;

• описывать виды и функции денег;

• знание, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; знание, как пользоваться дебетовой картой;

• знание примеров регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• понимание принципа хранения денег на банковском счёте и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

• понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании;

• знание о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях

изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• проведение простых финансовых расчётов;

• понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

• понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, понимание необходимости иметь «финансовую подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

• знание способов государственной поддержки в особых жизненных ситуациях, в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях (страхование, пособия и т.д.)

• знание видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков;

• знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые);

• знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ;

• представление об ответственности налогоплательщика;

• понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет.

Достаточный уровень:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение называть основные источники доходов;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• умение различать планируемые и непредвиденные расходы; умение различать личные расходы и расходы семьи;

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- знание видов и функций денег;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов;
- знание о том, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; умение пользоваться дебетовой картой;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- знание о способах хранения денег на банковском счёте; понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании;
- понимание о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- проведение простых финансовых расчётов;
- понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- знание о необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- понимание необходимости иметь «финансовую подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

• знание способов государственной поддержки в особых жизненных ситуациях, случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях;

• знание о видах страхования; представление о способах сокращения финансовых рисков; понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

• знание видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство, финансовое мошенничество;

• знание основных видов налогов; представление об ответственности налогоплательщика;

• понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

• знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ.

КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО (VII-IX классы):

Минимальный уровень

• знание основных видов и свойств бумаги и картона;

• знание основных способов соединения бумаги и картона;

• знание основных видов оборудования и материалов, применяемых для картонажно-переплётных работ;

• знание основных инструментов и приспособлений для картонажно - переплётных работ;

• знание устройства и способов применения измерительной линейки, фальцлинейки и угольника;

• умение пользоваться инструментами;

• умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;

• знание основных видов картонажно-переплетных работ;

• знание о видах, назначении и конструкции папок, записных книжек, тетрадей, блокнотов;

• планирование с помощью педагога своей деятельности; умение читать технологическую карту;

• знание принципа действий, общего устройства перфорированного станка;

• знание понятия сквозного и несквозного отверстия; умение выполнять отверстия в бумаге, картоне;

• знание способов сборки изделий из бумаги и картона, умение выполнять с помощью педагога сборку простых изделий;

• знание основных способов фальцовки;

• умение с помощью педагога выполнять ремонт в однотетрадном переплете;

• умение с помощью педагога выполнять прокольный переплет;

• умение с помощью педагога изготовить блок с разными видами форзацев;

• умение с помощью педагога изготовить альбом для черчения и рисования;

• умение с помощью педагога изготовить альбом для фотографий;

• умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»).

Достаточный уровень:

• знание основных видов и свойств бумаги и картона;

• знание основных способов соединения и картона;

• знание основных оборудования и материалов, применяемых для картонажно-переплётных работ;

• умение осознанно определять возможности различных материалов;

• умение осуществлять целенаправленный выбор различных материалов в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно -

12

практической деятельности;

• знание основных инструментов и приспособлений для картонажно-переплётных работ;

• знание устройства и способов применения измерительной линейки, фальцлинейки и угольника;

• знание о назначении и конструкции папок, видов и назначения записных книжек, тетрадей, блокнотов;

• умение пользоваться инструментами при изготовлении изделия;

• планирование своей деятельности по заданному образцу/шаблону/ чертежу;

• умение пользоваться перфорированным станком;

- умение выполнять сквозное и несквозное отверстие в бумаге, картоне;
- умение выполнять сборку изделий из бумаги и картона;
- умение пользоваться технологическими картами;
- знание правил безопасности при работе с инструментами;
- знание правил ухода за инструментами, содержания рабочего места;
- знание основных способов фальцовки;
- умение выполнять ремонт в однотетрадном переплете;
- умение выполнять прокольный переплет;
- умение изготовить блок с разными видами форзацев;
- умение изготовить альбом для черчения и рисования;
- умение изготовить альбом для фотографий;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);

- умение экономно расходовать материалы.2.1.2.21. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов программы курсов коррекционно-развивающей области

РИТМИКА (I доп. (I) -IV классы) Минимальный уровень:

- умение рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- умение соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- умение самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- умение ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- умение передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- умение передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- умение повторять любой ритм, заданный учителем;
- умение задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Достаточный уровень:

• умение правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;

• умение различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;

• умение отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;

• умение четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;

• умение различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

РИТМИКА (V -IX

классы) Минимальный уровень:

• уметь слушать музыку;
• выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
• активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
• слушать и правильно выполнять инструкцию учителя. **Достаточный уровень:**

• уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;

• уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

• выполнять плясовые движения по показу учителя;

• организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (I доп. (I) - IV классы)

Данный курс будет способствовать формированию и развитию различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности (обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие навыков грамматики и связной речи, формирование коммуникативных способностей, овладение навыками чтения и письма).

В области развития общих речевых навыков:

• сформированность правильного речевого дыхания;

• развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции);

• коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

В области развития фонематической стороны речи:

• различение речевых и неречевых звуков, определение местонахождения источника звука;

• развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).

В области развития слоговой структуры слова:

• отработка звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных и трехсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов;

• умение повторить простые чистоговорки с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.

В области развития лексико-грамматической стороны речи:

• расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо);

• применение стандартных и наиболее продуктивных способов словоизменения и словообразования;

• употребление форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы, -и;

• изменение существительных по падежам: В.п. ед. числа с окончанием -у; Р.п. существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога и с предлогом; Д.п. существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е; Т.п. существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом;

• употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.);

• согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам;
• согласование местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже;
• употребление форм рода и числа глаголов прошедшего времени. **В области развития фразовой речи:**
• формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания;
• формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже;
• составление простых предложений по модели;
• формулирование вопросов;
• умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос;
• составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, участие в беседе;
• пересказ содержания текста по вопросам.

В области развития навыков письма и чтения:

• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
• восстановление деформированного предложения и короткого простого текста с ориентацией на серию сюжетных картинок;
• выделение из текста предложений на заданную тему;
• чтение предложений и коротких текстов вслух (по слогам и целыми словами);
• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам педагога.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (V -IX классы)

В области развития фонетико-фонематической стороны речи:

• определение количества и последовательности звуков в слове;
• звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры;
• дифференциация гласных 1 и 2 ряда;
• дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
• определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
• подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

В области развития лексико-грамматической стороны речи:

• расширение, активизация и уточнение словаря (по изученным лексическим темам);

• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы;

• образование слов с новым значением с опорой на образец;

• различение изученных частей речи по вопросу и значению;

• словоизменение имен существительных по падежам.

• согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, падеже и числе.

• согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.

• соотнесение предлогов и глагольных приставок.

• дифференциация предлогов и приставок.

• употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.).

В области развития фразовой речи:

• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

• распространение и сокращение предложений;

• формулирование предложений, включающих пройденные предложно-падежные конструкции;

• участие в обсуждении, раскрытие обсуждаемой темы и основной мысли;

• составление рассказа по его началу;

• составление рассказа по заданному концу;

• составление рассказа по плану.

В области развития навыков письма и чтения:

• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора на основе составленного алгоритма;

• составление письменных словосочетаний по образцу, по вопросам;

• нахождение главных и второстепенных членов предложения;

• нахождение в тексте однородных членов предложения;

• различение предложений, разных по интонации;

• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста

и текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительногообсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему текстов (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (I доп. (I) - IV классы)

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня развития и потенциальных возможностей обучающихся.

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) выделяются следующие модули:

1. «Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения» (только на первом году обучения);
2. «Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности»;
3. «Психологическая коррекция и развитие эмоционально- личностной сферы»;
4. «Психологическая коррекция и развитие коммуникативной сферы и навыков социального поведения».

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области произвольной регуляции познавательной деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

• формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);
• формирование умения составлять программу действий (совместно со взрослым);
• формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у себя);
• формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
• способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
• способность давать словесный отчет о проделанной работе;
• формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

• уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
• улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
• развитие способности идентифицировать и дифференцировать собственные эмоциональные проявления и эмоции других людей;развитие позитивного самоотношения;
• отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию;
• развитие первичных представлений о психологических качествах человека.

В области развития коммуникативной сферы и навыков социального поведения:

• способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
• уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
• снижение количества проявлений агрессивного поведения;
• формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
• овладение формулами речевого этикета;

• снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

• сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V -IX классы)Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы психокоррекционных занятий, исходя из ранее достигнутого уровня развития, потенциальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся.

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) выделяются следующие модули:

1. Адаптация к основной школе (только для обучающихся 5 классов);
2. Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;
3. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации;
4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов;
5. Развитие начального профессионального самоопределения (для обучающихся 7-9 классов).

Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса в области адаптации младших подростков к условиям основной школы:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение правил школьного поведения;
- социально-нормативное обращение к педагогам в условиях образовательного пространства;
- социально-нормативное поведение в помещениях школы;
- приобретение навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
- принятие и освоение социальной' роли обучающегося;

• снижение уровня тревожности.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

• развитие осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

• развитие дифференцированной самооценки;развитие умения составлять программу действий;

• развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;

• развитие способности сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние стимулы;

• способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

• способность давать словесный отчет о проделанной работе;

• развитие способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

• совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

• улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;

• возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

• способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

В области развития эмоционально-личностной сферы и ее коррекции:

• стабилизация эмоционального состояния обучающихся;

• адекватное восприятие обучающимися социального окружения и себя в нем;

• формирование адекватных форм реагирования в эмоционально напряжённых ситуациях;

• развитие адекватных форм реагирования в конфликтных ситуациях и использование социально одобряемых стратегий поведения;

• развитие понимания эмоциональных состояний окружающих;

• развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной' отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

• развитие чувство единства, умение действовать согласованно;

- формирование адаптивного поведения обучающихся в соответствии со статусно-ролевыми позициями окружающих;
- развитие умения выражать свои потребности в социально приемлемой и доступной' для понимания форме;
- повышение познавательного интереса и готовности к взаимодействию со взрослыми;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В результате освоения модуля по профессиональному самоопределению:

- развитие представлений о базовых профессиональных областях;
- формирование представлений о доступных профессиях в современном мире;
- развитие умения соотносить свои возможности и качества с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений о возможностях получении профессионального образования;
- формирование общих представлений о социальном устройстве профессиональной деятельности.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ (I доп. (I) - IV классы)

Минимальный уровень:

Развитие восприятия, внимания и памяти.с помощью педагога находить заданный объект в микро и макропространстве;

- с помощью педагога ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- с помощью педагога ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- с помощью педагога определять последовательность событий и действий в течение суток, недели, месяца, года;
- с помощью педагога различать наложенные, зашумлённые, контурные и силуэтные изображения;
- с помощью педагога правильно называть основные цвета и их оттенки;

- с помощью педагога сравнивать два предмета, находить отличия;
- запоминать и воспроизводить с помощью педагога ряд из 4-5 предметов и предметных картинок, логических пар слов;
- с помощью педагога воспроизводить по образцу и по памяти простые графические рисунки;
- определять направление звука, различать на слух музыкальные инструменты;
- сравнивать предметы по весу, температурным характеристикам и разным поверхностям;
- с помощью педагога узнавать продукты питания по вкусовым характеристикам и соотносить их с изображением;
- запоминать и выполнять трех- и четырехзвенные инструкции;
- запоминать пословицы, поговорки, четверостишия.

Развитие мышления

- с помощью педагога находить лишнее изображение в логическом ряду;с помощью педагога складывать разрезные картинки из 6-8 частей;
- с помощью педагога конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- с помощью педагога классифицировать (группировать) геометрические фигуры и предметы по цвету, размеру, форме, величине и предметы по их функциональному назначению;
- с помощью педагога ранжировать предметы по величине в возрастающем и убывающем порядке из 5—6 элементов;
- с помощью педагога последовательно выкладывать серию сюжетных картинок (из 4-х) и составлять по ним рассказ;
- с помощью педагога определять и объяснять несоответствия в нелепицах.

Развитие графо-моторных навыков.

- с помощью педагога рисовать, штриховать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять рисунок по точкам; дорисовывать симметричную половину изображения;
- менять положение кисти руки по заданному образцу (развитие динамического праксиса);
- с помощью педагога выполнять графический диктант.

Достаточный уровень

Развитие восприятия, внимания и памяти.

- находить заданный объект в микро и макропространстве;
- ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

• определять последовательность определенных событий и действий в течение суток, недели, месяца, года; узнавать и выделять предметы в наложенных, зашумлённых, контурных и силуэтных изображениях;
• правильно называть основные цвета и их оттенки;
• сравнивать предметы по сенсорным характеристикам, находить сходство и отличие;
• запоминать и воспроизводить набор предметных картинок (от 5 до 7), логический ряд предметов, логических пар слов;
• воспроизводить по образцу и памяти простые графические рисунки;
• определять направление звука, различать на слух и называть музыкальные инструменты;
• сравнивать предметы по весу, температурным характеристикам и разным поверхностям;
• узнавать продукты питания по вкусовым характеристикам и соотносить их с изображением;
• запоминать и выполнять многоступенчатые инструкции;
• запоминать пословицы, поговорки. **Развитие мышления**
• находить лишнее изображение в логическом ряду с опорой на образец;
• складывать разрезные картинки из 6-8 частей;
• конструировать сложные формы по заданному образцу, по схеме (возможно методом наложения);
• классифицировать (группировать) геометрические фигуры и предметы по цвету, размеру, форме, величине и предметы по их функциональному назначению;
• ранжировать предметы по величине в возрастающем и убывающем порядке из 5—6 элементов;
• последовательно выкладывать серию сюжетных картинок (из 4-5) и составлять по ним рассказ;
• определять и объяснять несоответствия в нелепицах. **Развитие графо-моторных навыков.**рисовать, штриховать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять рисунок по точкам; дорисовывать симметричную половину изображения;
• менять положение кисти руки по заданному образцу (развитие динамического праксиса);
• выполнять графический диктант.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V - IX классы)

Минимальный уровень:

Развитие мыслительной деятельности:

- с помощью педагога выделять, соотносить, обобщать признаки предметов, явлений, простых учебных и житейских понятий на доступном материале;
- при пошаговой помощи педагога сопоставлять объекты на основе наблюдений с опорой на схему или образец;
- с помощью педагога получать несложную информацию из различных источников, сопоставлять и сравнивать ее;
- с пошаговой помощью находить основание и классифицировать предметы, явления, житейские понятия; называть основание для группировки;
- с пошаговой помощью сравнивать объекты, явления, житейские и простые учебные понятия; проводить отбор признаков объекта, формулировать выводы о сходствах и различиях на доступном материале;
- с пошаговой помощью обобщать житейские понятия, исключать «лишнее» на основе выделения общих и отличительных признаков на доступном материале;
- с пошаговой помощью педагога определять скрытый смысл в знакомых пословицах, фразеологизмах;
- с помощью педагога применять навыки пространственной ориентировки (в микро- и макропространстве);
- с помощью педагога соблюдать алгоритм (план) последовательности выполнения действий.

Достаточный уровень:

Развитие мыслительной деятельности:

- выделять, соотносить, обобщать, различать признаки предметов, явлений, житейских и простых учебных понятий на знакомом материале;
- сопоставлять объекты или явления на основе наблюдений с опорой на алгоритм (схему);
- получать информацию из различных источников, сопоставлять, обобщать ее, делать выводы, умозаключения;
- классифицировать предметы, явления, житейские и простые учебные понятия на основе самостоятельно найденного основания; обозначать словесной характеристикой основание для группировки;
- сравнивать объекты, явления, житейские и простые учебные понятия; проводить отбор признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях по шаблону;

• обобщать житейские понятия по существенным признакам;
• устанавливать связи между событиями на материале учебных предметов;
• определять и объяснять скрытый смысл несложных текстов с помощью педагога;
• владеть навыками пространственной ориентировки (в микро- и макропространстве);
• составлять алгоритм (план) последовательности выполнения действий;
• ориентироваться в схематично представленной информации.2.1.3.

Планируемые результаты освоения обучающимися курсов коррекционно-развивающей области АООП УО (вариант 1) с учетом РАС на конец обучения

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
V-IX классы

Планируемые результаты освоения курса полностью соответствуют результатам курса Ритмика (АООП О УО вариант 1).

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса Логопедические занятия (АООП О УО вариант 1). Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с РАС являются:

• минимизация трудностей коммуникации;
• формирование речевых шаблонов коммуникации для использования в различных повседневных жизненных ситуациях;
• преодоление / минимизация эхолаличности речи, развитие умения переключаться с одной фразы на другую в процессе речевого общения.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса Психокоррекционные занятия (психологические занятия) (АООП О УО вариант 1). Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с РАС являются:

• расширение диапазона коммуникативных средств, используемых в рамках общения и продуктивного взаимодействия в учебных и внеучебных ситуациях;
• усвоение и отработка социально принятых норм и правил общения;
• формирование и развитие навыков сотрудничества со сверстниками с учетом социально приемлемых форм поведения;

- развитие умение оценивать эмоциональное и функциональное состояние свое и другого человека;
- развитие умение использовать персональные вспомогательные средства для организации своей деятельности в различных жизненных ситуациях (визуальные подсказки, схемы, алгоритмы и пр.);
- развитие базовых навыков самоконтроля собственного поведения в различных учебных и внеучебных ситуациях;
- развитие базовых навыков самоконтроля и саморегуляции негативных эмоциональных проявлений (в том числе связанных со страхом новизны и неожиданных изменений).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия) (АООП О УО вариант 1). Специфической особенностью результатов с учетом психофизического развития обучающихся с РАС является формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций:

- умение пользоваться средствами визуальных подсказок (схематичные алгоритмы последовательных действий и др.);
- умение формулировать словесное обращение к другому человеку, с целью получения какой-либо информации;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации, с целью получения и использования какой-либо информации;
- умение формулировать поисковый запрос в сети интернет;
- использование специальных компьютерных технологий, обеспечивающих наиболее эффективную коммуникацию.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V- V I классы)

Минимальный и достаточный уровень планируемых результатов покоррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- иметь базовые представления о назначении объектов ближайшего окружения;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;

- иметь базовые представления о здоровье человека, о собственном здоровье;

- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;

- применять элементарные практические навыки с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- иметь базовые представления о назначении объектов изучения;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;

- иметь представления о здоровье человека и собственном здоровье, о правилах личной гигиены;

- владеть элементарными практическими навыками, применять их в разных бытовых и социальных ситуациях.

2.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися курсов коррекционно-развивающей области АООП УО (вариант 1) с учетом НОДА на конец обучения

ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ (V-IX классы)Планируемые результаты освоения курса проектируются с учетом индивидуальных особенностей двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. При относительно сохранных двигательных возможностях могут в целом соответствовать результатам курса Ритмика (АООП О УО вариант 1). В других случаях планируется индивидуальный проектируемый результат.

Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с НОДА являются:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела;
- освоение двигательных навыков, координации движений;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой;

• повышение мотивации двигательной активности;развитие имеющихся движений и профилактика возможных нарушений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

(V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса Логопедические занятия (АООП О УО вариант 1). Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с НОДА являются:

• улучшение артикуляционной моторики, точности и увеличение объема артикуляционных движений;

• развитие умения удерживать артикуляционную позу в процессе выполнения артикуляционной гимнастики (по подражанию, по словесной инструкции);

• развитие просодической стороны речи;

• улучшение способности воспроизводить звукослоговую структуру слова с учетом индивидуальных психофизических особенностей

14

обучающихся с НОДА;

• отработка плавного речевого дыхания;

• минимизация проявлений дизартрического компонента, в случаях значительной выраженности речедвигательного нарушения отработка внятности, разборчивости устной речи.

ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса полностью соответствуют результатам курса Психокоррекционные занятия (психологические занятия) (АООП О УО вариант 1).

ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия) (АООП О УО вариант 1). Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с НОДА являются:

• расширение двигательного опыта обучающихся;

• развитие умения согласовывать движения различных частей тела, выполнять отдельные действия и серии действий;

- развитие координации движений кисти рук и пальцев;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие кинестетического и кинетического развития:

дифференциация предметов на ощупь на полисенсорной основе;

- совершенствование предметно-практической и конструктивной деятельности, выполнение сложных видов движений по заданной рограмме.

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ) (V-IX классы)

В результате освоения коррекционного курса «Развитие деятельности по самообслуживанию» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Познавательные: на занятиях по развитию деятельности по самообслуживанию в результате целенаправленных обучающих воздействий у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, необходимых в повседневных ситуациях, связанных с приёмами пищи, одеванием, навыками личной гигиены; формируются пространственно-временные представления, точность и целенаправленность действий. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и

обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие деятельности по самообслуживанию» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть затруднения в освоении отдельных навыков и умений, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.1.5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью внутренней системы оценки качеством образования в образовательной организации (ВСОКО).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП О УО (вариант 1).

Система оценки включает процедуры внутренней оценки образовательных достижений обучаюшихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отслеживание динамики психофизического развития ребенка как результат реализации Программы коррекционной работы.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- стартовое психолого-педагогической обследование;
- текущий контроль и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- экспертную оценку сформированности навыков жизненной компетенции;
- мониторинг динамики психофизического развития обучающихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса

АООП сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП О УО (вариант 1) призвана решить следующие **задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП О УО (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательная организация опирается на следующие **принципы:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психологическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Обязательным является мониторинг базовых учебных действий, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося по уровню сформированности у них регулятивных, коммуникативных, познавательных умений.

Система оценки образовательной организации реализует уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает минимальный и достаточный уровень.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Минимальный уровень допускает выполнение заданий под контролем и/или с помощью педагога. При этом объем и степень оказываемой помощи подбираются индивидуально в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. При необходимости полной физической помощи/сопряженного выполнения/развернутой пошаговой помощи при контроле педагога при выполнении задания минимальный уровень считается не достигнутым. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по большинству предметов, то по рекомендациям ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2 АООП.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень освоения деятельности включает в себя умения:

- уметь взаимодействовать с окружающими;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых;
- уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- уметь действовать по инструкции (вербальной, визуальной);

- уметь выполнять учебную работу самостоятельно или с минимальной помощью взрослого;
- уметь исправить допущенные ошибки самостоятельно или с минимальной помощью взрослого.

Особенности оценки личностных результатов и навыковжизненной компетенции

Достижение личностных результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и Программы коррекционной работы, Программы воспитания при условии согласованного педагогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС УО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики, а также включает метод экспертной оценки, осуществляемый на психолого-педагогических консилиумах МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, ценностные установки и овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится регулярно и имеет комплексный характер. Целью проведения внутренней оценки достижения личностных результатов является оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по индивидуально-личностным качествам включают в себя:

- осознает себя как ученик, заинтересованный в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительно относится к окружающей действительности, с готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по сформированности социальными (жизненными) компетенциями включают в себя:

- имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владеет навыками коммуникации, нормами социального взаимодействия;
- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в быту; проявляет готовность к самостоятельной жизни.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по сформированности ценностных установок включают в себя:

- осознает себя как гражданин России;
- уважительно относится к истории, культуре, традициям страны;
- имеет социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;• осознает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (осуществляющаяся на заседании консилиума образовательной организации), фиксирующаяся в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Особая роль в оценке личностных результатов обучающегося отводится классному руководителю, который наблюдает ребенка в урочной и внеурочной деятельности, его активность во внешкольных и внеклассных мероприятиях и может оценить динамику его индивидуальных достижений.

Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП может учитываться мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Метод экспертной оценки представляет собой процедуру оценки результатов, основанную на мнениях группы специалистов. На основании составляющих компетенцию параметров формулируются обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итогом является совокупный уровень, выставляемой экспертной группой. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Например, перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся

Критерии	**Параметры оценки**	**Индикаторы**
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

Результаты оценки личностных достижений и сформированности навыков жизненной компетенции заносятся в индивидуальный профиль обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных условных единиц, в уровнях от 1 (самый высокий уровень) до 4 (самый низкий уровень).

Качественно-количественная оценка достижения личностных результатов обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты экспертной оценки фиксируются в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с использованием следующей уровневой шкалы:

1 уровень - умение или навык сформирован на достаточном уровне, может самостоятельно/с минимальной помощью педагога использоваться ребенком для решения практико-ориентированных задач;

2 уровень - умение или навык сформирован на удовлетворительном уровне, при его использовании ребенку требуется контроль и/или при необходимости помощь педагога;уровень - умение или навык сформирован недостаточно, его использование требует постоянной направляющей помощи педагога и регулирующего;

4 уровень - умение или навык сформирован лишь частично, его использование ребенком возможно при развернутой направляющей помощи педагога.

Возможно проставление промежуточных уровней: 1/2, 2/1, 2/3, 3/2, 3/4, 4/3. Следует отметить, что в случаях перехода ребенка с одного уровня на другой определяется базовый уровень, например 2, а через слеш ставится еще один. Так один из параметров может быть оценен у разных детей следующим образом - 3 (основные характеристики полностью соответствуют данному уровню), 3/2 (основные характеристики соответствуют третьему уровню, и в то же время отмечаются отдельные достижения, соответствующие второму уровню), % (большая часть характеристик соответствуют третьему уровню, и в то же время сохраняются черты четвертого уровня). Таким образом, определяется базовый уровень ребенка, а через слэш, в случае необходимости, уточняются некоторые особенности.

Особенности проведения мониторинга сформированности Базовых учебных действий (БУД)

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД,** который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный профиль обучающегося и являются его обязательной частью. Базовые учебные действия обучающихся оцениваются по четырем направлениям: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Оценка сформированности БУД осуществляется методом экспертной оценки, в форме проведения комплексных работ.

Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется аналогичная система оценивания, представленная выше для оценки личностных результатов.

Уровневая система оценки БУД позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тотпериод, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, а сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Безотметочное обучение. Во время обучения в первом дополнительном (1 доп.) и 1-м классах поощряется работа обучающихся, используется только качественная оценка. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее

осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур тематической оценки и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проводимой в конце учебного года, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Балльная система оценивания предметного результата:

Образовательные достижения, демонстрируемые обучающимся, оцениваются по 5-ти балльной системе с учетом следующих критериев.

Матрица оценивания предметных результатов

	Критерии оценивания		уровень освоени
5	самостоятельное выполнение без ошибок	выполнение с незначительной помощью педагога без ошибок	Достаточный уровень
4	самостоятельное выполнение по смысловым опорам с 1-2 ошибками		Достаточный уровень
		выполнение по образцу при организующем контроле педагога (допущено не более 1 ошибки)	Достаточный уровень Минимальный уровень
3	выполнение по смысловым опорам при организующем контроле педагога с 3 и более ошибками		Достаточный уровень
		выполнение со значительной направляющей помощью педагога (количество ошибок не учитывается)	Минимальный уровень

В случае совершения большого количества ошибок (3 и более) обучающемуся предлагаются задания минимального уровня с предъявлением требований к оценке соответствующего уровня.

В рамках текущего оценивания на минимальном уровне освоения АООП за выполнение отдельного задания обучающийся может быть оценен отметкой «5» при демонстрации навыка на достаточном уровне.

Уровень освоения предметных результатов фиксируется следующим образом:

- полное освоение программного материала;
- неполное освоение программного материала (более 50 %)
- частичное освоение программного материала (менее 50 %)
- значительные трудности освоения программного материала (задания доступны с полной физической помощью/сопряженно/ с пошаговым контролем педагога и развернутой помощью).

Средствами оценивания предметных результатов являются разнообразные по функциям и содержанию виды текущего контроля и тематического оценивания. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются разнообразные виды оценочных средств и процедур, что позволяет индивидуализировать оценивание и повышает возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс. Текущий контроль и тематическое оценивание включает: стандартизированные письменные работы и устные ответы; комплексные работы; практические работы; тестирование (тесты, мини-тесты); опрос (устный и/или письменный); разного вида творческие работы; доклады и творческие сообщения и др.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, осваивающие АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенных учебным планом. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, открытости. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- комплексная работа;

- текущий контроль;
- практическая работа;
- практическое выполнение задания.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются администрацией школы.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ППк и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской направляет обучающегося на ТПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП вариант 1, является обязательной и проводится в порядке и в форме, установленой образовательной организацией.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний за весь период обучения: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни осуществляется в ходе промежуточной аттестации с использованием контрольных измерительных материалов, разрабатываемых методическими объединениями учителей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Итоговая аттестация по профилю трудового обучения выпускников IX класса проводится в следующих формах: теоретическая часть в форме устного ответа и практическая работа.

При проведении мероприятий по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного

чтения), математики и основ социальной жизни, а также по профилю трудового обучения используется пятибалльная система оценки.

Удовлетворительные результаты итоговой аттестации являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - свидетельства об обучении, форма и порядок выдачи которого утверждаются нормативными актами на федеральном уровне.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Используется три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на образовательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга предусматривается возможность проведения экспресс-диагностики показателей психологического развития, состояние которых

позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии коррекционной работы: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на окончание учебного года, выступает оценка достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Диагностика специалистов осуществляется по основным направлениям в рамках профильного диагностического пространства. Уровень освоения программ коррекционно-развивающих курсов отслеживает каждый специалист в процессе коррекционной работы. Динамика результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области в свою очередь соотносятся с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, который проводят специалисты, а итоговый средний показатель заносится в индивидуальный профиль. Проведение мониторинга позволяет увидеть индивидуальный прогресс в развитии обучающихся и коррекции нарушения его развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося. Каждый специалист сопровождения в рамках отслеживания динамики развития по своим диагностическим направлениям предварительно проводит изучение уровня развития ребенка, результаты которого представляет на консилиуме.

После обсуждения результатов мониторинга определяется и выставляется соответствующий уровень. Результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы представляются в форме следующих условных единиц:

1 уровень - демонстрирует хорошую динамику в развитии показателей;

2 уровень - демонстрирует частичную динамику в развитии показателей;

3 уровень - демонстрирует незначительную динамику в развитии показателей;

4 уровень - динамика отсутствует или отмечается отрицательная динамика, обусловленная состоянием здоровья ребенка.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.2.1.
Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего периода обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действи обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий I доп. (I) -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу

формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом**начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.**

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;
• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
• соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
• выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:
• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
• устанавливать видо-родовые отношения предметов;
• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные учебные действия** представлены умениями:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные учебные действия** включают следующие умения:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Базовые учебные действия формируются в процессе изучения каждого учебного предмета и курса. Каждый учебный предмет раскрывает пределенные возможности для формирования базовых учебных действий. От содержания учебного предмета зависит, в какой мере он способствует формированию конкретного действия. Например: **«Русский язык»:**

• принятие и сохранение учебной задачи;

• организация действий под контролем взрослого в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;

• умение придерживаться с помощью учителя заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

• умение предвидеть с помощью учителя ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

• умение выполнять с помощью учителя доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

• умение с помощью учителя оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

• знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

• алгоритмизация учебно-практических действий;

• выполнение действий по образцу, умение следовать алгоритму правила;

• оформление высказывания в устной форме при ответе на поставленный вопрос;

• смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

• владение речевыми шаблонами монолога и диалога;

• восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

2.2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I доп. (I) -IV классы)

Пояснительная записка Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

• развитие речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;

• формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;

• формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

• уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

• формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

• овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

• формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

• развитие навыков устной коммуникации;

• формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в I доп.(1) - IV классах включает следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемогодействия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из

усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих *(ча—ща, чу—щу, жи—ши).*

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение

круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными

суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, повопросам, по теме, опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с

деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I доп. (I) -IV классы)

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории. **Задачами** изучения учебного предмта «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросыпедагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Обучение чтению в I доп. (I)-IV классах включает следующие **разделы:** Добукварный период (Слово. Предложение. Развитие зрительных и пространственных восприятий. Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие моторных умений). Букварный период (чтение и письмо) (Техника чтения Понимание читаемого Развитие устной речи Внеклассное чтение Тематика).

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника, направления, силы.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с]— [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Обозначение звука условным значком. Подбор слов,

начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в закрытых и открытых двубуквенных слогах. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, уха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твердыми согласными; Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех - четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Изучение новых звуков: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Соблюдение при чтении знаков препинания. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детски журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного иобъяснение иллюстраций.

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

2.2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I доп. (I) -IV классы)

Пояснительная записка

К особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основнуюобщеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Учебный материал учебного предмета имеет концентрическую структуру и представляет основы речевой практики, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета (I доп. (I)-IV классы) представлено следующими разделами: **«Аудирование и**

понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения».

Аудирование и понимание речи. Выполнение устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных словосочетаний, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование в общении мимики и жестов.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии (телефонный разговор). Кино, телевидение, театр.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно

попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю). Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления,подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!". Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2.2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (I доп. (I) -IV классы)

Пояснительная записка Основной **целью** обучения математике в I (I доп.) - IV классахявляется подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

• формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Математика»

Структура курса представлена следующими разделами: «Пропедевтика», «Нумерация», «Арифметические действия»,

«Арифметические задачи», «Единицы измерения и их соотношение», «Геометрический материал».

Пропедевтический период.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами:
цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых

емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Первый десяток. Название и обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 - 9). Сравнение чисел: больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы. Число и цифра 10. Десять единиц - один десяток. Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше»,

19

«меньше» с помощью знака сравнения (5> 4; 6 <8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Второй десяток. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 - 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 - 10 с рядом чисел 11 - 20. Числовой ряд 1 - 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и

единиц, соответствующие случаи вычитания. Соотношение 10ед. - 1дес., 1дес. - 10ед. Получение, название, обозначение и состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Десятичный состав числа. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Соотношение: 20ед. - 2дес. Однозначные и двузначные числа. Состав числа из десятка и единиц. Сравнение чисел с числом 0.

Нумерация в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Чётные и нечётные числа.

Нумерация в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1-100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сравнение и упорядочевание чисел, знаки сравнения. Установление отношения больше, меньше, равно. Числа четные и нечетные.

Арифметические действия.

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 - 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 -1 = 1. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 - 5 = 0). Сложение десятка и единиц в пределах 20 (10 + 5 = 15); сложение двух десятков (10 + 10 = 20).

Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания с числом 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Число и цифра 0. Число 0 как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Нахождение суммы и остатка. Нахождение неизвестного числа. Присчитывание и отсчитывание по 1. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Вычитание из двузначного числа десятка. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Приёмы сложения и вычитания вида 13+2, 16-2, 17+3, 17-12, 20-14. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Получение суммы 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Сложение чисел с числом 0. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с
переходом через десяток. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4,5,6,7,8,9 с переходом через десяток. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Приемы сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Число 0 как компонент сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Алгоритмы письменного сложнения, вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х».

Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Название компонентов и результата умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10.

Переместительное свойства умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) в несколько раз.

Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Алгоритмы письменного умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Арифметическая задача, её структура: условие, вопрос, решение, ответ.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с

19

использованием иллюстраций.

Составление и решение задач. Структурные элементы задачи. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Решение и сравнение составных задач. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку) вида: 60+4, 64-4, 64-60, 57+40, 57-40, 38+2, 98+2, 38+42, 58+42, 406, 90-37, 100-7, 100-67. Нуль как компонент вычитания (3 - 0 = 3). Счёт парами. Присчитывание по два. Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («^{x}»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 х 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение(уменьшение) чисел на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) стоимости - копейка (1к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Размен и замена. Единицы (меры) длины - сантиметр (1см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины - линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единицы (меры) массы, емкости - килограмм (1 кг), литр (1 л). Единица времени - сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя - семь суток. Названия дней недели, порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Меры длины: сантиметр (1 см), дециметр (1 дм). Соотношение между

единицами длины: 1дм = 10см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Мера времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до

получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Соотношение 1р. = 100к.

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношения: 1см=10мм, 1м=100см

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение:1 кг.

Единицы времени - минута, час, сутки, год Неделя - семь суток, порядок дней недели. Отрывной календарь. Порядок месяцев, их названия.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геомерических фигур.

Точка.

Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

Сравнение отрезков по длине. Построение и сравнение отрезков. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Вычерчивание отрезков заданной длины. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Луч, прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Диаметр.

Многоугольник. Вершины, стороны. Углы многоугольника. название многоугольника.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. свойства сторон, углов. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Элементы угла: вершина, стороны. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Геометрические формы в окружающем мире. Шар, куб, брус: распознавание, называние.

2.2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (I доп. (I) -IV классы)

Пояснительная записка

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миромприроды и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);

- корригирует нарушения эмоционально - волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеномформирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе
- решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной

и учебной деятельности;

• постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания предусматривает большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основное содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце

(яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и

20

ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод и семена). Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Травы полезные и травы опасные. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Растения культурные. Растения садов и огородов данной местности. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Уход за цветами в саду.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Названия (3—5) и признаки. Плоды. Ягоды. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Парк (сквер). Создание человеком парков.Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распространенных).

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Домашние животные: свинья, корова, кролик, лошадь, овца. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Внешний вид, питание, названия детенышей. Уход за домашними животными.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, названия детенышей, места обитания. Приспособление диких животных к природным условиям.

Сравнение домашних и диких животных. Сходство и различия: кабан — свинья, заяц — кролик, кошка — рысь, собака — волк.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Перелетные и зимующие птицы: ласточка, дрозд, галка, дятел. Появление весной грачей, скворцов. Наблюдения за зимующими

20

птицами. Подкормка: синица, сорока. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид,

повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Рыбы зимой.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы. Отношение человека к животным, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным. Уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение в природе.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по

назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

певой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2.2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» предметной области «Искусство» (I доп. (I) -IV классы и V класс)

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем

развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные **задачи** изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно- эстетического кругозора;

• развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

• формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

• обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

• обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

• обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

• формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

• развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

• воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). Коррекция недостатков психического и физического развития

обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

• коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

• развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

• коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

• развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения. Программой предусматриваются следующие виды работы:рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

• лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

• выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

• проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание учебного предмета «Рисование»

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью,красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании): Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:прием работы ножницами;

- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа тносительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;риемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных

линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

• рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

• штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

• рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

• приемы рисования руками: точечное рисование пальцами;линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

• приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

• приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

• правила обведения шаблонов;

• обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности.

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственых отношений (при использовании способов передачи глубины пространства. нятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. лавное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный онтраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.Развитие умений воспринимать и

изображать форму предметов, пропорции, конструкциюФормирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача азнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Стение тела человека, животных идр.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красокПонятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло- зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

- «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

- «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

- «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

- «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина.

- «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном

искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

2.2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области

«Искусство» (I доп. (I) -IV классы и V класс)

Пояснительная записка

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к

2
2

неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

• развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета «Музыка»

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. **Восприятие музыки**

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни

Слушание музыки:

• овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

• развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

• развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

• развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

• развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

• ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

• знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал доступен по смыслу, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствует требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни. Навык пения

• обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

• работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);пение коротких попевок на одном дыхании;

• формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

• развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

• активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

• развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

• развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

• дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху-вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

• развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшимиэлементами динамических оттенков;

• формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

• развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

• развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

• пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

• укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, pel -си1, до1 - до2;

• получение эстетического наслаждения от собственного пения. **Элементы музыкальной грамоты**

• ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажора).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.).2.2.2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культы» (I доп. (I) -IV классы)

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные **задачи** изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

• укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

• раскрытие возможных избирательных способностей и интересов

ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной

2
2

деятельности;

• формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

• формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

• воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

• воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

• обогащение чувственного опыта;

• коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

• формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусматривает следующие виды работы:

• беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

• выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

• выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

• самостоятельное выполнение упражнений;

• занятия в тренирующем режиме;

• развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражается в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во

время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в

шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером,командой и соперником). Элементарные сведения по овладению гровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. Подвижные игры. Коррекционные гры.

Пионербол. Общие сведения о пионерболе. Ознакомление с равилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в пионербол. Предупреждение травматизма.Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

2.2.2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» (I доп. (I) -IV классы)

Пояснительная записка

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует

развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения учебного предмета «Ручной труд»

• формирование представлений о материальной культуре какпродукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

• расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

• расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

• формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

• формирование интереса к разнообразным видам труда;

• развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

• развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

• развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

• развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

• формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

• формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. Коррекия интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся с легкой степенью отсталости, которая предусматривает:

• коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем

систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание

ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье: инструменты для швейных работ; приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание: что делают из ниток; приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание,

аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц,ешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы о б р а б о т к и фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2.2.2.10. Рабочие программы отдельных учебных курсов (начальный этап обучения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» (II-IV классы)

Пояснительная записка

Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные - развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Очень важно обращать внимание на формирование у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные

возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель учебного курса заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе развития творческих способностей и подготовки его

к последующему профильному обучению в старших классах. Предмет способствует развитию созидательных возможностей личности, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Задачи изучения учебного курса:

• формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

• расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

• расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

• формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

• формирование потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;

• формирование интереса к разнообразным видам труда;

• развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

• формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

• формирование эстетических представлений и трудолюбия, умения наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;

• формирование необходимых практических и трудовых умений и навыков.

Основное содержание учебного курса

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для

изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материаламиЭлементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды п р и р о д н ы х м а т е р и а л о в). Историко- культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги) и картоне. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном: обрывание бумаги (отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба); сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по

шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла верх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка

стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ» (II-IV классы)

Пояснительная записка

Учебный курс «Основы компьютерной грамотности» реализуется во 2 - 4 классах с целью подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к последующему изучению учебного предмета информатики в старших классах. Курс направлен на формирование элементарных представлений о современных информационных технологиях, позволяет развивать у обучающихся элементарные навыки пользователя ПК, включает основы формирования безопасного поведения в сети Интернет, отвечает требованиям к социальной адаптации.

Цель изучения учебного курса: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, системах, технологиях и моделях.

Задачи:

- развитие логического мышления;развитие абстрактного, наглядно-образного мышления;
- раскрытие творческих способностей и наклонностей детей;
- расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире;
- развивать сенсорные возможности ребёнка;
- воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
- воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества;

- воспитывать бережное и аккуратное отношение к технике.
- формировать начальные навыки работы за компьютером;
- учить правилам работы за компьютером, организации рабочего места и техники безопасности.

Содержание учебного курса «Основы компьютерной грамотности» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: формирование моторики и графомоторных навыков, формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование, формирование зрительного восприятия и зрительной памяти, теория компьютерной грамотности, средства информатизации, технологии обучения.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы компьютерной грамотности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание программы Формирование моторики и графомоторных навыков: движений пальцев, кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений.

Формирование психических процессов внимания, зрительной и двигательной памяти, пространственных представлений.Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование представления о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве.

Формирование зрительного восприятия и зрительной памяти: формирование первичных образов фигур (восприятие) и дальнейшее их узнавание.

Теория компьютерной грамотности: компьютерная грамотность и информация; многообразие форм представления информации;

действия с информацией: поиск информации, сбор информации, обработка информации, хранение информации, передача информации.

Средства информатизации: информационные носители;

техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

Технологии обучения: элементы педагогических технологий с коррекционной направленностью, мультимедийные технологии, индивидуального и дифференцированного подхода, здоровьесберегающие, информационные.

Формы и методы обучения: словесные, наглядные, практические.

2.2.2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы)

Пояснительная записка

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Составные числительные. Правописание числительных.Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных

местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

2.2.2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно - эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В V-VI классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся.

Начиная с VII класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обусловливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить обучающихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и

прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно - популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; онравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие. Народные и авторские сказки, басни, былины, рассказы, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведениие;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения. Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочтанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

2.2.2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (V - IX классы)

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие **задачи:**

• формирование доступных обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

• воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, бъем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения мкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см),

кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Суммасмежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.2.2.2.14. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Математика» (VII - IX классы)

Пояснительная записка

Цели программы:

1. Обеспечение социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями.

2. Создание условий для развития способностей детей с ограниченными возможностями, применяя для этого современные мультимедийные технологии.

3. Повышение информационной культуры школьников.

4. Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).Основные **задачи** учебного предмета «Информатика»:

1 **.** Усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером.

2. Приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре.

3. Использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

1. Преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений).
2. Рациональное дозирование учебного материала.
3. Адекватный возможностям восприятия обучающихся темп подачи материала.
4. Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь обучающихся).
5. Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.**Содержание учебного предмета «Информатика» Практика работы на компьютере:** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

2.2.2.15. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» (V -VI классы)

Пояснительная записка

Основной **целью** курса «Природоведение» является расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I) классе —IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Такое построение программы помогает сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показывает единство материального мира, помогает познать свою Родину как часть планеты Земля.

Содержание учебного предмета «Природоведение»

Введение

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Наш дом — Земля

Воздух и его охрана. Значение для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края). **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. **Обобщающие уроки.** Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

2.2.2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (VII - IX классы)

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основными **целями** изучения биологии в VII - IX классах являются:

- обеспечение целостности биологического курса;
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные **задачи** изучения учебного предмета «Биология»:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому,

санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоитьправила здорового образа жизни;

• развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и
пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение).

26

Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических

умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Содержание учебного предмета «Биология»

РАСТЕНИЯ.

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок).
Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.
Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 23 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе")

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство

(разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на звероферм.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в

спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

2.2.2.17. Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (VI - IX классы)

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета «География»

Курс «География» состоит из четырёх разделов: «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов», «Свой край».

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край

История возникновения нашего края (Москва. Московская область). Положение на карте, границы. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Водные ресурсы. Охрана водоемов. Растительный мир региона. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Охрана животных. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

2.2.2.18. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (V - IX классы)

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи** учебного предмета состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы иприемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.

Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода

за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к
зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды

пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила

пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.

Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды,

способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Метро. Устройство, Схема. Правила пользования. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.

Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Школы. Учреждения дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду

29

деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

2.2.2.19. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» (VI класс)

Пояснительная записка

В основу изучения учебного предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические

факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета «Мир истории»

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.
Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота,

земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.
Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в

науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);оставление генеалогического древа (рисунок);рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

2.2.2.20. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (VII-IX классы)

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи изучения предмета «История Отечества»:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,

в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета «История Отечества» Введение в историю.

JU

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX -1 половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХП-ХШ века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в ХП-ХШ веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана

и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда.
Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями - крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга.

Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра П. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра П.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая П. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие

первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 19411945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими

и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXП-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80- х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее -СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно- политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2.2.2.21. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (V-IX классы)

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

• воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно - временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

- ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;
- бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированиемскорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;
- прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";
- метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием). **Спортивные игры.**

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча. Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

2.2.2.22. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметной области «Технология» (V-IX классы)

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения учебного предмета «Профильнй труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствуетполучению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду в 5 - 9-х классах определяетсодержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем

определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Керамика». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

В структуру программы профильного труда входят следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от того или иного профиля трудового обучения:

- материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).
- инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.
- технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
- этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.ШВЕЙНОЕ ДЕЛО (V-IX класс)

Пояснительная записка

Цель предмета - формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважение к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению

необходимых и доступных видов труда дома (утюжка изделий, ремонт одежды, подгонка изделий по фигуре и т.д.);

- обогащение знаний о культурно-исторических традициях нашей страны на основе истории и изготовлении национального костюма, изделий прикладного назначения
- расширение знаний о волокнах и тканях, их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с профессией швеи, формирование устойчивых интересов к шитью, побуждение к сознательному выбору профессии;
- формирование представлений о швейном производстве, структуре производственного процесса, содержании и условиях труда на швейном производстве;
- формирование трудовых навыков и умений в шитье, вышивки, влажно-тепловой обработке ткани;
- формирование первоначальных экономических знаний;
- формирование знаний о организации рабочего места,

планировании трудовой деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основное содержание учебного предмета

Правила поведения в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы иглой и ножницами.

Первичные сведения о ткацком производстве. Натуральные ткани и их свойства. Получение хлопчатобумажного волокна.

Виды ткацких переплетений (полотняное). Полотняное переплетение. Выполнение полотняного переплетения из лент. Саржевое переплетение.

Выполнение саржевого переплетения из лент. Полотняное переплетение. Выполнение полотняного переплетения из лент. Натуральные ткани животного происхождения и их свойства. Получение шерстяного и шёлкового волокна. Шёлковые и шерстяные ткани. Свойства. Правила ухода за изделиями из шерстяных и шёлковых тканей. Химические волокна. Получение химического волокна. Ацетатный шёлк. Вискоза. Лавсан. Нитрон. Капрон. Кромка ткани. Лицевая и изнаночная сторона. Долевые, поперечные и косые срезы ткани. Раскрой косых обтачек. Прядильное и ткацкое производство. Искусственные ткани. Сырьё. Свойства искусственных тканей. Ткацкие переплетения нитей. Гобеленовое ткани переплетение. Саржевое переплетение. Составление коллекции тканей в виде декоративного панно.

Ручные стежки. Ручной стачной шов. Петельный обмёточный стежок. Рабочее место для выполнение утюжильных работ. Ручной крестообразный стежок. Ручной стежок крестик. Вариации выполнения тамбурного стежка при вышивке листочков. Петельный обмёточный стежок на ткани и по краю изделия. Ручной стачной шов. Шов вподгибку с открытым срезом. Шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение вышивки тамбурным и стебельчатым стежком. Вышивка прямым ленточным, тамбурным и стебельчатым стежками. Вышивка вытянутой петлёй. Выполнение вышивки цветочных мотивов. Вышивка прямым ленточным, тамбурным и стебельчатым стежками. Вышивка цветочных мотивов с использованием техники рококо. Выполнение текстильных аппликаций на ткани.

Правила безопасности при работе с электрическим утюгом.

Пошив декоративного мешочка. Крой, контурные срезы. Детали изделия и контурные мешочки. Технология пошива мешочка. Краевые и соединительные швы. Обработка верхнего среза мешочка.

Устройство и основные части швейной машины. Привод, его назначение и виды. Заправка верхней и нижней нитей. Устройство шпульного колпачка. Устройство машинной иглы. Намотка шпулек. Заправка верхней и нижней нитей. Назначение и выполнение машинной закрепки. Профилактический уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Замена машинной иглы. Чистка и смазка швейной машины.

Машинные швы. Виды стачного шва. Шов вподгибку с открытым срезом. Шов вподгибку с закрытым срезом. Краевые и соединительные швы. Обмёточные швы и стежки. Строчка зигзаг. Накладной шов. Запошивочный шов. Потайные стежки. Подшивка низа изделий. Виды соединительных швов

Техника печворк. Выполнение декоративного покрывала в технике печворк. Пошив декоративных наволочек с текстильной аппликацией или в технике печворк.

Пошив декоративных салфеток, сумок. Крой, контурные срезы. Технология пошива сумки.

Пошив фартука без грудки. Детали изделия и контурные срезы фартука с накладными карманами и грудкой. Технология пошива фартука с карманами и грудкой. Обработка накладного кармана. Обработка срезов декоративной тесьмой. Настрачивание кармана на юбку фартука. Выполнение сборок. Обработка верхнего среза притачным поясом. Соединение юбки фартука с грудкой.

Технология пошива ночной сорочки. Обработка горловины и проймы подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов двойным швом.

Технология пошива ночной сорочки с кокеткой. Обработка горловины и проймы косой обтачкой. Обработка боковых срезов стачным швом взаутюжку. Кокетка. Виды кокеток. Прямая кокетка. Кокетка с закруглённым срезом.

Пошив новогодних костюмов. Измерение фигуры. Снятие мерок. Правила раскроя изделия. Раскрой изделия по готовой выкройке. Припуски на швы. Копировальные стежки. Вытачки. Назначение и выполнение.

Пошив декоративных сумок с текстильной аппликацией.

Постельное бельё и его виды и размеры. Виды бельевых швов. Технология выполнения швов вподгибку. Пошиб простыни. Технология выполнения двойного шва. Технология пошива наволочки с клапаном. Основы работы с технологическими картами. Пошив наволочки с клапаном с опорой на технологическую карту. Технология пошива пододеяльника.

Разновидности русского национально костюма. Обработка горловины и проймы косой обтачкой. Раскрой деталей косой обтачки. Соединение деталей косой обтачки. Обработка срезов прихватки косой обтачкой.

Влажно-тепловая обработка ткани (разутюжить, заутюжить, отутюжить).**Ремонт одежды.** Пришивание петельки. Ремонт одежды по разорванному месту. Наложение заплат ручным и машинным способом. Ремонт одежды. Выпарывание молнии. Встрачивание молнии в готовое изделие. Подшив изделия машинным и ручным способом. Потайные стежки. Наложение заплаты ручным и машинным способом. Обработка прямого угла. Виды пуговиц. Правила подбора пуговицы. Пришивание пуговиц.

КЕРАМИКА (V-IX классы)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Профильный труд (Керамика)» в VII классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной

трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цели программы:

- ознакомление обучающихся с керамическими промыслами и традициями искусства керамики народов России и других стран;
- ознакомление с технологией изготовления керамических изделий, различными способами - их формования и декорирования;
- развитие умения проводить коллективный анализ, разборку и оценку художественных произведений, как иллюстративного материала, так и своих собственных; воспитание чувства ответственности ребенка за качество своего труда в процессе подготовки и участия в коллективных выставках работ;
- формирование у обучающихся основ целостной эстетической культуры через познание художественного образа керамических изделий, народных традиций искусства керамики;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, к народным традициям;
- воспитание способности осмысления ребенком роли и значения искусства в жизни народа, в быту и повседневной деятельности; самопознание ребенком своей личности и своих творческих способностей и возможностей;

Задачи программы:

- формировать понятия (глина, шликер, эскиз, ангоб)
- формировать понятие «декорирование»
- формировать умения и навыки основных приёмов лепки (скатывания, раскатывания, сплющивания, прищипывания)
- формировать навыки самоконтроля на уроке.
- научить проводить самопрезентацию работы, используя составленный план работы;
- содействовать нравственному и эстетическому воспитанию школьников (ознакомить с основами художественного конструирования керамических изделий, построения орнаментов и эскизов);
- развивать умения и навыки ручной лепки и декорирования различными способами;

- развивать творческие способности и художественный вкус через анализ гармонии и целесообразности форм изделий и художественных приемов их отделки;
- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать навыки самостоятельности при уборке своего рабочего места;
- развивать эмоции обучающихся, создавая на уроке эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности.
- развивать мелкую моторику учеников.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости материала и постепенности ввода нового.

Программа включает разделы: Игрушки и сувениры. Лепка из пластин. Спиральная лепка из жгутов. Декоративная отделка изделий.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Назначение дежурных по мастерской.

Глина и ее использование. Теоретические сведения: использование глины в быту и строительстве. Шликер.

Керамические изделия. Работа гончара. Горн, обжиг в современных печах.

Практические работы. Приемы ручной лепки.

Теоретические сведения и демонстрация. Практические работы: бусы.

Инструменты и приспособления для ручной лепки.

Демонстрация: скульптурные стеки, стеки - петельки, деревянные лопатки, ножи, скалки.

Назначение инструментов.

Приспособления: доска, тканевая салфетка.

Лепка из пластин.

Теоретические сведения: технология изготовления пластин (раскатывание кома глины на ткани скалкой), использование реек для получения пластины одинаковой толщины.

Инструменты и приспособления для работы с пластиной: нож, угольник, мерки, шаблоны, болванки, стеки.

Практические работы: колокольчики, посуда, домик-светильник

Раскатывать пластины, вырезать по шаблону заготовки, формовать изделие на болванке.

Налепные узоры.

Настенное панно.

Теоретические сведения: использование настенного панно для украшения жилых помещений.

Пластина - основа настенного панно. Выбор формы настенного панно в зависимости от сюжета (круг, овал, прямоугольник и др.)

Ограничивающий валик - рамка. Порядок наложения деталей панно.

Практические работы: изготовление панно на круглой, прямоугольной, квадратной формах по сюжетным картинкам.

Декоративное панно. Маска.

Маска - разновидность декоративного панно. Особенности работы над маской. Разновидности масок. Использование природного и бросового материала для оформления маски.

Лепка сосудов из пластин.

Теоретические сведение: лепка из глиняных пластин, имеющих одинаковую толщину изделий, имеющих плоские поверхности.

Подсушивание раскатанных пластин перед резкой и формовкой до состояния минимальной пластичности. Последовательность соединения изделий от донышка на шликер с предварительной насечкой мест соединения.

Практические работы: Сосуды из пластин: коробочка, чайница, декоративный сосуд, карандашница, домик - копилка. Обязательное сглаживание мест соединения. Украшение работ налепом, гравировкой и другими способами.

Спиральная лепка из жгутов.

Техника лепки из жгутов.

Инструменты и приспособления: дощечка с ограничителями, скалка, шаблоны, ложечка для сглаживания.

Практические работы: лепка сосудов из жгутов: кувшин, чайник, горшочек. Сглаживание поверхностей.

Выполнение изделий изученными способами: лепка из жгутов, формовка на болванках из пластин, ручная лепка игрушек.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (V-ГХ классы)

Пояснительная записка

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к результатам своего труда. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических

умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Основное содержание учебного предмета

В программе представлены следующие разделы: Растениеводство. Животноводство.

Растениеводство

Сельскохозяйственный труд и его значение.

Сезонные работы, осенние сельскохозяйственные работы, осенний уход за ягодными кустарниками, уборка урожая, уборка картофеля, осенний уход за плодоносящим садом, уход за молодым садом.

Сезонные работы, зимний уход за плодовыми деревьями.

Сезонные работы, выращивание рассады овощных и цветочных растений, посадка малины и смородины, посадка плодовых деревьев.

Ягодные кустарники и уход за ними.Овощные культуры: горох, фасоль, чеснок, картофель, салат кочанный, томат, огурец, зелёные овощи, капуста.

Цветочные растения: комнатные и однолетние садовые. Цветочные растения: многолетние цветочные растения, зимующие многолетние, их выращивание.

Полевые культуры. Основные

плодовые деревья.

Защищённый грунт, выращивание огурцов в защищённом грунте, парники и теплицы.

Почва и её обработка, удобрения, минеральные удобрения.

Животноводство

Кролики, уход за кроликами, содержание кроликов.

Свиньи, свиноводческая ферма. Домашняя птица,

содержание домашней птицы.

Молочная ферма: Корма и кормление коров. Ручное доение коров. Механизация доения коров. Раздой новотельных коров. Выращивание телят и молочного крупного рогатого скота. Производственная санитария на молочной ферме. Пастбищное содержание крупного рогатого скота. Лошади.

Овцы и козы, содержание овец и коз, уход за овцами и козами.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО (V- IX классы) Пояснительная записка Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.Изучение этого учебного предмета в V - IX - х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Формирование у бучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности, а также социальной адаптации и социализации.

Основное содержание учебного предмета

Программа по профильному труду «Столярное дло» в V - IX - х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование.

Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда.

Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда.

Правила использования инструментов и материалов, запреты и

ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ПЕРЕПЛЕТНО - КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО (V- ГХ классы)

Пояснительная записка Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX - х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности, а также социальной адаптации и социализации.

Основное содержание учебного предмета

Программа по профильному труду «Переплетно - картонажное дело» в V - IX - х классах разработана исходя из материально технического оборудования школы и учитывая уровень возможностей учащихся.

Основная форма обучения - урок (40 минут). Урок включает в себя два этапа - теоретическую и практическую части. Большая часть учебного времени отводится практической деятельности.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Бумага, картон, бумвинил, клей ПВА, пленка для ламинирования, нитки для шитья блоков.

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда (линейка, угольник, карандаш, гладилка, рицовка, шило, игла), оборудование (дисковый резак, картонорубильный резак, ламинатор, брошюратор, термоброшюратор).

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты, инструкционные карты, пооперационные карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий: (конверт, бумажный пакет, футляр для библиотечных книг, блокнот, записная книжка, папка на завязках, коробка с крышкой «внахлобучку», общая тетрадь, письменный набор в папке-портфеле, дневник наблюдений, конторская книга, переплет для потрепанной книги, альбом для фотографий, альбом для черчения и рисования, футляр и коробка для хранения дидактического материала и документов) под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.2.2.23. Рабочие программы отдельных учебных курсов (основной этап обучения)

ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (V-VI классы)

Пояснительная записка

В результате изучения курса «Основы компьютерной грамотности» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно - познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Цель программы: сформировать у обучающихся понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности, применяя для этого современные мультимедийные технологии. **Основные задачи программы:**

- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на компьютере с использованием клавиатуры и компьютерной мыши;

- приобретение навыков работы на компьютере в программе «графический редактор Paint» и математический тренажер «Матрешка», в программе «Клавиатор», в программах WORD и POWER POINT.
- использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

1. Преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений).
2. Рациональное дозирование учебного материала.
3. Адекватный возможностям восприятия обучающихся темп подачи материала.
4. Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь обучающихся).
5. Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).Курс «Основы компьютерной грамотности» следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, при постоянном повторении ранее усвоенного материала с постепенным наращиванием сведений. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий.

Обучение проходит в форме игры, в ходе которых на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия, такие как "информация", "алгоритм", "программа". При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Содержание учебного курса «Основы компьютерной граммотности»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (V-IX классы)

Пояснительная записка

Основной целью обучения финансовой грамотности является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными финансовыми операциями, ведением домашнего бюджета.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Исходя из основной цели, **задачами** обучения основам финансовой

грамотности являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свой бюджет, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного курса «Основы финансовой граммотности»

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также представления информации. Основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет
- экономические отношения семьи и государства;
- семья и финансовый бизнес;
- собственный бизнес.

Деньги, их история, виды, функции

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажныхденег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. История российских денег. Какими бывают деньги. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.

Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Управление денежными средствами семьи

Происхождение денег.

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.

Доходы семьи.

Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

Доходами семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации.Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

Основные понятия. Доходы. Виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить .Как оптимизировать семейный бюджет .

Основные понятия: Расходы. Продукты. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия: Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Семья и государство: как они взаимодействуют

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия: Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Основные понятия: налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При

прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия: Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия: Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Валюта в современном мире

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия: Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банки и их роль в жизни семьи.

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт.

Собственный бизнес.

Что такое бизнес. Как создать свое дело.

Валюта в современном мире.

Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Основные понятия: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование.

Основные понятия: Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Риски в мире денег.

Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Основные понятия: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Способы повышения семейного благосостояния

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций

Финансовое планирование как способ повышения.

Благосостояния. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Основные понятия: Банк; страховая компания; финансовое планирование.

КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО (VII-IX классы)

Пояснительная записка

Цель программы: овладение обучающимися профессионально-

трудовыми знаниями, умениями и навыками в области картонажно-переплетного дела.

Задачи программы:

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- обучение обучающихся выполнять ручные технологические операции (сначала простые, потом более сложные);
- совершенствование общих трудовых практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- обучение основам планирования своей работы, умению пользоваться технологической документацией (шаблонами, эскизами, чертежами, схемами);

• формирование знаний об организации рабочего места, планировании трудовой деятельности;

• обучение обучающихся элементарному расчету при расходе материалов.

• ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

• формирование представлений о содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны направления обучения профильному труду в школе.

Содержание учебного курса «Картонажно-переплетное дело»

В содержании программы «Картонажно-переплётное дело» включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения, включает в себя два этапа-теоретическую и практические части. Большая часть учебного времени отводится практической деятельности, которая способствует освоению обучающимися базовых навыков и умений в профессии «переплетчик». Теоретическая подача материала подкрепляется четким комментированием педагога и показом операций.

Обучение картонажно-переплетному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Вводные занятия. Беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской. Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов. Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструмента. Распределение обучающихся по рабочим местам. Организация рабочего места переплетчика.

История книжного дела. Назначение книги. Изменение внешнего вида книги (рукопись, печатное издание, микрофильм, компьютерная дискета или диск, флешка). Изобретение и распространение книгопечатания. Устройство первых книгопечатных машин.

Знакомство с образцами книг разных исторических эпох (папирусные, пергаментный свиток, глиняная книга, книга пенал и др.). Современная полиграфическая промышленность. Ассортимент изделий, выпускаемых на предприятиях полиграфической промышленности. Конструкция современной

книги. Знакомство с образцами современной книги. Переплётное дело как прикладное искусство. Элементы украшения книги.

Виды и свойства картона и бумаги. Виды и классы бумаги и картона по назначению. Различение картона и бумаги по толщине, гладкости, сопротивлению разрыву, излому.

Конструирование и моделирование изделий из картона и бумаги. Геометрические (пространственные) особенности изображения предметов.Элементы чертежа, способ построения чертежа, чертежные инструменты. Последовательность изготовления выбранного изделия (открытой коробки, футляра для хранения документов, записной книжки в гибком обрезном переплете и записной книжки в цельнокроенном твердом переплете).

Изготовление пакетов и конвертов Изделия. Конверты для писем, пакеты для семян и документов. Футляр для библиотечных книг. Теоретические сведения: Назначение пакетов и конвертов. Понятие базовая поверхность. Названия деталей и операций при изготовлении коробок (развертка, рицовка, уголки стенки коробок, выклейка коробок, оклейка снаружи). Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть. Практические работы. Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Подсчет и обандероливание готовых изделий.

Разметка деталей прямоугольной формы. Орнаментальная геометрическая аппликация на полосе (200 х 40 мм). Открытая коробка (200 х 100 х 6 мм) с аппликационной отделкой. Теоретические сведения. Устройство и применение измерительной линейки, фальцлинейки и угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия: объемные и плоские геометрические тела и фигуры. Определение направления волокон у бумаги и картона. Виды бумаги и картона и их свойства. Обложечная бумага для ученической тетради и словарика. Практические работы. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклейка узора. Расчет развертки коробки. Разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и внутренняя выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку». Коробки 80 х 120 х 30,120 х 200 х 30 и 200 х 300 х 60 мм с крышками «внахлобучку». Теоретические сведения. Чертеж и эскиз детали. Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей. Расчет развертки верха и низа коробки. Определение направления волокон у картона и бумаги при крое деталей и разверток коробок. Назначение фальц-линейки. Положение рук при рицовке. Правила безопасной работы картонажным ножом при рицовке и нарезке деталей. Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок. Практические работы. Расчет и разметка разверток по заданным размерам коробки. Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение «внахлобучку» крышки с коробкой. Оформление коробки.

Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия. Карточки. Наглядные пособия. Теоретические сведения. Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплетном деле (животного и растительного происхождения, синтетический), и их свойства. Основные сведения о приготовления клея. Подготовка рабочего места для работы с клеем (намазка бумажных или тканевых деталей). Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Степень густоты клея для соединения деталей из различных материалов. Выдержка деталей после склеивания. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем). Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Правила безопасности при работе с электроплитой.

Практические работы. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Практическое повторение Вид работы. Изготовление открытой коробки 150 х 250 х 60 мм для карточек, коробки 300 х 400 х 100 мм для наглядных пособий.

Изготовление елочных украшений и масок из бумаги и картона Гирлянды и флажки. Снежинки. Маска «Очки». Маски сказочных персонажей. Теоретические сведения. Материалы для изготовления карнавальных масок. Формы и шаблоны для изготовления украшений из бумаги и картона. Технология фабричного изготовления масок и гирлянд из бумаги и картона. по эскизу и шаблону. Выполнение изделия. Крепление завязок.

Фальцовка бумаги с подборкой и шитьем внакидку проволокой. Фальцовка бумаги Теоретические сведения. Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Определение и направления волокон

бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Элементы сгибов в сфальцован ной тетради. Гладилка — инструмент для ручной фальцовки бумаги. Упражнения. Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой. Выполнение брошюровочных работ.

Ученическая тетрадь. Словарик. Записная книжка. Теоретические сведения. Понятие брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь и блок. Технология изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь). Способ соединения однотетрадных переплетов (шитье внакидку проволокой на проволокошвейной машине). Материал изготовления и назначения скоб. Порядок шитья в две скобы. Устройство и подготовка к работе проволокошвейной машины. Техника безопасности работы при шитье проволокой. Название обрезов и порядок обрезки брошюры с трех сторон. Упражнения. Надписывание названий деталей и операций в брошюровочной технологии (фальцовка, обложка, подборка для шитья внакидку, тетрадь, скоба, передок, хвостик, головка) на техническом рисунке и образце изделия. Называние и показ основных деталей проволокошвейной машины (станина, рабочий стол, мотор, швейный механизм, градусник с проволокой, приводная педаль). Подготовка проволокошвейной машины к работе, опробование ее на бросовом материале. Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитых одно-тетрадных изделий.

Карманный блокнот в гибком обрезном переплете. Открытый блокнот на стенке. Теоретические сведения. Виды блокнота по назначению и конструкции (карманный, настольный, открытый, закрытый, обрезной, с кантами, в твердом или гибком переплете). Материалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Основные операции при изготовлении блокнотов. Устройство и принцип действия перфоровального станка. Работа на станке. Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. Назначение градусника. Шитье втачку блока листов. Упражнение. Перфорация бросового материала, на станке. Разметка листов блока для перфорации. Установка упора для блока листов на перфоровальном станке. Подготовка проволокошвейной машины для шитья втачку блока. Определение толщины блока по градуснику. Шитье втачку бросового материала для пробы. Практические работы. Нарезка стопы бумаги на блок. Перфорирование блока. Шитье втачку блока на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила. Нарезка обложки из коробочного картона или тканевого заменителя. Обрезка блока с трех сторон (с передка и боковин). Изготовление задней стенки блокнота: крой картона по заданным

размерам блока, нарезка ткани или бумаги для оклейки стенок блокнота. Приклейка блока к задней стенке. Обжимка блокнота в прессах.

Изготовление записной книжки 100 х 145 мм в однотетрадном гибком переплете. Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Крой обложки из ткани или заменителя по формату тетради. Уплотнение обложки бумагой на ткани. Шитье внакидку на проволокошвейной машине. (Обрезка с трех сторон проводится на бумагорезательной машине с помощью учителя.) Анализ работы. IV четверть Вводное занятие Изготовление папки с завязками Изделие. Папка 160 х 220 мм с завязками в составном и цельнотканевом переплете для ученических тетрадей. Теоретические сведения. Назначение и детали папки с завязками. Понятия сборка на
корешок, шпация, выклейка шпации, оклейка снаружи, крепление завязок, выклейка папки. Крой деталей. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Определение направления волокон картона при крое деталей (сторонок, корешка, обложек). Шаблон для шпации. Умения. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Практические работы. Крой сторонок, корешков и обложек папки. Заготовка шаблона для шпации. Сборка папки на корешок. Выклейка корешка. Оклейка обложками. Крепление завязок.

Изготовление папки с клапанами и завязками Папка 160 х 210 х 20 мм с клапанами и завязками для ученических тетрадей. Папка 220 х 310 х 40 мм для хранения документов. Теоретические сведения. Назначение и конструкция папки (картонные стороны, шпация, клапаны, тесемки). Составной и цельнотканевой переплет. Разметка, пробивка отверстий для завязок. Крепление завязок. Клапан (основание, корешок, оклейка, выклейка). Понятие о деталях, полуфабрикате и узле соединения. Картонажный нож —инструмент для подрезкидеталей. Стамеска — инструмент для выполнения прорезей в папке под завязки. Фаска ножа и ее формы (прямая и скругленная). Учет направления волокон картона при изготовлении деталей для папки. Приемы резания картонажным ножом по фальц-линейке. Правила безопасной работы с картонажным ножом и стамеской. Устройство и принцип работы картонорубильного станка КН-1. Практические работы. Крой деталей папки (картонных сторонок, клапанов, корешков, обложек, шаблона для шпации) на станке КН-1. Сборка папки на корешок. Крытье обложками. Крепление завязок. Изготовление клапанов. Заготовка деталей на выклейку папки. Выклейка шпации. Приклейка клапанов. Внутренняя выклейка папки.

Способы соединения блока Теоретические сведения. Способы соединения блока (по образцам и техническим рисункам). Понятие швейное и бесшвейное клеевое соединение блока. Шитье блока нитками (взахват, вприхват). Шитье блока проволокой (втачку, внакидку). Бесшвейное клеевое соединение блока. Способы соединения блока в блокноте, записной книжке, ученической тетради, книге. Виды бумаги для блока переплетного изделия (писчая, линованная, печатная). Учет направления волокон в тетрадях блока и стопе. Практические работы. Определение по предложенным образцам и техническим рисункам способа соединения блока. Скрепление блока швейным способом.

Общая тетрадь Тетрадь в твердом составном переплете № 5. Теоретические сведения. Понятие общая тетрадь. Назначение общей тетради (тетрадь, блок, форзацы, патронки и обложка). Приемы и способы шитья блока общей тетради. Бесшвейное клеевое соединение блока. Назначение клеевого соединения блока. Назначение патронки. Последовательность изготовления общей тетради. Обрезка тетради с трех сторон в определенном порядке. Устройство, назначение основных узлов и принцип действия бумагорезательной машины. Правила безопасной работы на ней. Упражнения. Определение мест проколов при шитье блока. Сшив нескольких тетрадей. Приемы нанесения клея. Приклеивание патронок и обложек. Практические работы. Фальцовка тетрадных листов. Приклеивание форзацев. Шитье блока. Заклеивание корешка. Крой патронок и тканевой обложки. Приклеивание патронок. Крытье обложкой. Обжим в прессах и просушка тетради. Обрезка тетради с трех сторон.

Наклейка таблицы и наглядного пособия Теоретические сведения. Организация рабочего места при наклеивании таблицы и наглядного пособия: размещение на верстаке стопы иллюстративного материала, картона, банки с клеем, щеток, кистей. Виды картона для наклейки таблицы. Учет и определение направления волокон у картона и бумаги. Вид и качество клея для обработки таблицы. Приемы работы клеем. Приемы окантовки таблицы. Крепление навесок. Опрессовка, Хранение изделий. Упражнения. Подготовка рабочего места и инструментов для работы. Нанесение клея на поверхность таблицы. Практические работы. Окантовка картона тканевыми полосками. Укладка таблиц в стопу. Смазывание таблиц клеем. Наклейка таблицы на картон. Опрессовка таблицы. Выклейка таблицы с обратной стороны бумагой. Изготовление блокнота в твердом переплете с кантами Закрытый блокнот в составном переплете. Закрытый блокнот в цельнотканевом переплете. Теоретические сведения. Понятия переплет гибкий, твердый, обрезной и с кантами. Виды блокнота в твердом переплете с

кантами по конструкции и назначению. Обложка и детали переплетной крышки. Назначение перфорации в блокноте. Устройство и принцип действия перфоровальной машины. Устройство и принцип действия проволокошвейной машины. Работа с соблюдением правил безопасности на этих машинах. Способ скрепления блока (шитье втачку). Практические работы. Подборка бумаги с учетом направления волокон в стопу. Перфорирование листов блока. Шитье втачку блока. Окантовка корешка блока тканью или заменителем. Обрезка блока с трех сторон. Расчет деталей для составной переплетной крышки (сторонок, отстава, корешка, выклейки корешка, обложек, выклеек). Расчет деталей для цельнокрытой переплетной крышки. Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете. Вставка блока в крышку. Обжим в прессах и просушка блокнота.

Продольный переплет. Переплеты для конторской книги, классного журнала, журнальной или газетной подборки, подборки бухгалтерских документов. Теоретические сведения. Применение прокольного и брошюрного переплетов. Скрепление деталей прокольного переплета, применение прошивного форзаца с фальчиком. Шитье втачку проволокой при выполнении прокольного переплета толщиной более 15— 20 мм. Сверление или прокол отверстий шилом в переплете толщиной более 15— 20 мм. Соединение блока суровыми нитями или тесьмой. Заклейка корешка перед скреплением блока. Особенности конструкции переплетной крышки прокольного переплета. Назначение шарниров. Прирезка картонного отстава, равного толщине блока. Порядок сборки переплетной крышки при составной и цельнотканевой конструкциях прокольного переплета на шарнирах. Практические работы. Подборка и заготовка материалов на блок.

Выполнение форзаца с прошивным тканевым фальчиком в роспуске. Роспуск листов с учетом ширины шарнира переплетной крышки. Заклейка корешка блока. Шитье проволокой втачку стопы блока. (При толщине блока свыше 15—20 мм прокол отверстий.) Обрезка блока с трех сторон. Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете (закрой картонных сторонок, отрезка от них шарниров, закрой картонного отстава и материала на обложку). Сборка переплетной крышки на глаз с учетом расположения картонных сторонок, шарниров и отстава.

Соединение в книжном и брошюрном изделиях Детская книга. Дневник наблюдений. Записные книжки в однотетрадном и многотетрадном переплетах. Теоретические сведения. Обложка и переплетная крышка. Конструкции книжных и брошюрных соединений. Технические требования к качеству соединения или вставке блока в переплетную крышку. Порядок и технология вставки вручную книжного блока и шитья внакидку обложек с

блоками на проволокошвейной машине. Разница между понятиями сброшюровать и соединить блок с переплетной крышкой. Практические работы. Изготовление переплетной крышки разных конструкций в гибком и твердом переплетах и вставка в них блоков. Изготовление однотетрадного переплета. Шитье внакидку однотетрадного переплета. Отделка переплетной крышки.

«Библиотечный» переплет. Переплеты для книг из школьной библиотеки. Теоретические сведения. Отличие «библиотечного» переплета от «книжно-журнального». Виды повреждения книги (внешние, внутренние) и определение степени сложности ремонта. Назначение сигнатур. Назначение уголков в переплетной крышке. Порядок ремонта книги. Упражнения. Определение вида повреждения книги и степени сложности ремонта. Подбор необходимых инструментов для работы. Практические работы. Отделение блока от переплетной крышки. Разбор блока по тетрадям (печатным листам). Очистка тетрадей от клея. Склеивание порванных листов при помощи кальки. Изготовление форцаза (приклейного или прошивного с фальчиком). Шитье блока. Заклейка корешка блока и
просушка. Обрезка блока. Расчет размеров (по блоку) и изготовление переплетной крышки. Вставка блока. Обжимка в прессе и просушка.

Изготовление альбома для черчения и рисования. Альбом для черчения и рисования с бесшвейным клеевым соединением в обрезном и гибком переплете. Альбом на шнурах. Альбом на винтах. Теоретические сведения. Виды и детали альбома для рисования и черчения. Материалы, применяемые для изготовления альбома. Способы соединения блока. Назначение шнура. Назначение винтов. Практические работы. Нарезка ватманской бумаги на блок с припуском на обрезку с трех сторон. Заготовка деталей на переплетную крышку. Изготовление переплетной крышки. Альбом на шнурах. Нарезка стопы бумаги для блока. Пробивка отверстий в блоке. Изготовление переплетной крышки на шарнирах по заданным размерам стопы бумаги. Пробивка отверстий в шарнирах переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой при помощи шнура.

Изготовление альбома для фотографий Альбом на стержне для фотографий. Теоретические сведения. Детали альбома на стержне. Назначение и выполнение стержня. Технология шитья блока на стержне. Назначение кулис альбома. Практические работы. Фальцовка альбомных листов. Заготовка гребешка (разметка, рицовка, фальцовка). Изготовление составных выклейных форзацев. Шитье блока альбома и заклейка его корешка. Обрезка блока. Изготовление и отделка переплетной крышки. Вставка блока.

Знакомство с изделием (адресная папка). Адресная папка: назначение и детали. Технология изготовления адресной папки Разметка и раскрой картонных сторонок из плотного (3-5 мм) картона. Назначение фаски. Снятие фасок. Раскрой шаблона для шпации. Раскрой ткани или заменителей для крытья папки. Сборка папки с прямыми или с кругленными уголками. Роспуск бросовой бумаги для изготовления «мягкости» переплета. Натяжка краёв при крытье материала и заправки уголков. Технические требования к качеству сборки. Разметка и раскрой деталей для выклейки. Назначение ленточки-ляссе в адресной папке. Выклейка папки с
подклейкой ленточки -ляссе. Технические требования к качеству выполненной работы. Виды отделки адресной папки и требования, предъявляемые к материалам для изготовления. Внешняя и внутренняя отделка папки. Обжимка в прессах и просушка. Технические требования к уровню качеству выполнения адресной папки.

Ремонт книги в одно-тетрадном переплете. Понятие «брошюра». Достоинства и недостатки однотетрадного переплета как одного из видов переплета книжно-брошюрной продукции. Детали однотетраденого переплета (тетрадь, обложка и скоба). Виды повреждения книг, брошюр (разрывы обложки, отрыв обложки, обтрепанность, разрыв форзаца, порваны листы, разрушен блок и т.п.). Виды ремонта книг. Последовательность выполнения ремонта в однотетрадном переплете. Последовательность проведения ремонта книг.

Подготовка книги или журнала к ремонту. Подготовка книги или журнала к ремонту (разборка блока, очистка корешков от клея, удаление скоб). Ремонт листов, удаление заминов, ремонт разрывов. Технология уплотнения переплетных крышек в однотетрадном переплёте с использованием накидных форзацев. Понятие гибкий- твердый, составной-цельный обрезной с кантами. Виды материала на корешок и обложку. Раскрой заготовки для уплотнения переплетной крышки. Выклеивание обложки Обрезка изделия и наклеивание обложки книги (журнала) на переплет.

Прокольный и брошюрный переплет. Прокольный и брошюрный переплет, их применение. Особенности прокольного переплета. Детали прокольного переплета. Переплеты для конторской книги, классного журнала, журнальной подборки, бухгалтерских документов. Последовательность операций при выполнении прокольного переплета Скрепление деталей прокольного переплета. Применение прошивного форзаца с фальчиком.

Изготовление книги в прокольном переплете. Ориентировка по чертежу. Последовательность изготовления книги в прокольном переплете

форзац выполняется с прошивным фальчиком при шитье блока втачку). Анализ качества работы.

Конструирование и моделирование макетов из картона. Последовательность изготовления книжек. Расчет размеров переплетной крышки с учетом размера книжного блока. Изготовление детских книжек раскрасок.

2.2.2.24. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

РИТМИКА (I доп. (I)- IX классы)

Пояснительная записка

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. **Задачи курса:**

- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;
- танцевальные упражнения. **Содержание курса (I доп.(1)-1У классы).**

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей: слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

В процессе выполнения специальных ритмико-гимнастических упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами (обручами, мячами, шарами, лентами и т.д.), развивающими ловкость, быстроту реакции, точность движений обучающихся.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Игры под музыку. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для

совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Содержание курса (V-IX классы)

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение.

Ходьба и бег по ориентирам.

Построение и перестроение.

Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения на координацию движений.

Упражнения на расслабление мышц.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Упражнения для кистей рук.

Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных (детских) инструментах.

Музыкальные игры

Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретных образов).

Музыкальные игры с предметами.

Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями.

Элементы фитнеса (базовая аэробика, классическая аэробика с предметами)

Гимнастические этюды;

Упражнения на расслабление мышц;

Упражнения с использованием гимнастических предметов (мячи, скакалки, гимнастические палки и др.);

Изучение базовых шагов, подскоков и прыжков фитнеса («Бейсик», «Степ-тач», «Дабл-степ», «Оупен-степ», «Захлест», «Греп-вайн», «V-степ», «А-степ», «Ни-ап», «Хил-диг», «Степ-кросс», «Ланч», «Джампин-джек» и др.)

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (I доп. (I)-IX класс) Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Логопедическая работа с обучающимися данной категории нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Система логопедических занятий обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и познавательного развития, обучающегося с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, а также его социализации.

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему логопедических занятий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка,

развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и познавательного развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, а так же его социализации.

Цель коррекционного курса - коррекция и/или минимизация нарушений речевого развития обучающихся.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа;
- коррекция произношения звуков родного языка;
- формирование способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи, развитие связной речи;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
-

Основные направления работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:оптимального для речи типа физиологического дыхания;
  - речевого дыхания;
  - голоса;
  - артикуляционной моторики;
  - чувства ритма;
  - слухового восприятия;
  - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

• Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей.
• Формирование и развитие грамматического строя речи.
• Формирование и развитие связной речи.
• Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. **Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» (I доп. (I)-IV классы):**

Курс состоит из трёх разделов.

I раздел - диагностический, включает в себя:
• сбор данных о ребенке
• обследование состояния общей и артикуляционной моторики
• диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
• обследование состояния произносительных навыков

II раздел - подготовительный, включает в себя:
• формирование артикуляторной базы
• развитие органов артикуляционного аппаратаразвитие мелкой моторики пальцев рук
• развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел - коррекционно-развивающий, включает в себя:
• постановку и автоматизацию нарушенных звуков
• дифференциацию смешиваемых звуков
• введение звуков в самостоятельную речь
• развитие фонематического восприятия
• развитие навыков фонематического анализа и синтеза
• профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

(V-IX классы).

Разделы программы:

Развитие звуковой стороны речи.

• Определение количества и последовательности звуков в слове.
• Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
• Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
• Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
• Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.
- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
- Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.
- Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

Формирование связной речи.

- Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.
- Развитие связной речи.
- Составление предложений. Распространение и сокращение предложений.
- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.
- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.
- Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
- Работа с деформированным текстом.
- Подробный и краткий пересказ.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(психологические занятия) I доп. (I)-IX классы

Пояснительная записка

Курс психокоррекционных психологических занятий направлен на формирование учебной мотивации; формирование коммуникативных навыков; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе); стимулирование интереса к себе и социальному окружению; формирование навыков самоконтроля, развитие базовых возможностей саморегуляции деятельности и поведения; формирование и развитие навыков социального поведения, закрепление социально одобряемых моделей поведения.

Цель программы: преодоление или ослабление проблем в их психологическом развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков социального поведения.

Задачи программы:

- предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих освоение АООП и социализацию обучающегося;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации, повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование учебной мотивации;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- гармонизация психоэмоционального состояния, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- формирование навыков самоконтроля, развитие базовых возможностей саморегуляции деятельности и поведения;активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов;
- формирование и развитие навыков социального поведения, закрепление социально одобряемых моделей поведения. Программа коррекционно-развивающего курса строится по

модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня развития и потенциальных возможностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические занятия)» (I доп. (I)-IV классы).

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) выделяются следующие модули:

«Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения» (только на первом году обучения);

«Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности»;

«Психологическая коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы»;

«Психологическая коррекция и развитие коммуникативной сферы и навыков социального поведения».

Адаптация обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

Произвольная регуляция познавательной деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;

• формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

• уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

• улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

• развитие способности идентифицировать и дифференцировать собственные эмоциональные проявления и эмоции других людей;

• развитие позитивного самоотношения;

• отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию;

• развитие первичных представлений о психологических качествах человека.

Развитие коммуникативной сферы и навыков социального поведения:

• способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

• уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

• снижение количества проявлений агрессивного поведения;

• формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

• овладение формулами речевого этикета;

• снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

• сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

V - IX классы

Пояснительная записка

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии,

гармонизацию личности и межличностных отношений, овладение некоторыми базовыми навыками социальной адаптации. **Задачи курса:**

- развитие устойчивой учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, интеллектуальных процессов;коррекция недостатков саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие базовых навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самооценочных суждений;
- освоение средств коммуникации, простейших приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), развитие навыков сотрудничества;
- предупреждение школьной дезадаптации, повышение уровня социальной адаптации;
- оптимизация коммуникативного взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические занятия)» (V - IX классы):

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы психокоррекционных занятий, исходя из ранее достигнутого уровня развития, потенциальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся.

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) выделяются следующие модули:

Адаптация к основной школе (только для обучающихся 5 классов);
Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы,формирование учебной мотивации;

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов;

Развитие начального профессионального самоопределения (для обучающихся 7-9 классов).

Адаптация младших подростков к условиям основной школы:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение правил школьного поведения;
- социально-нормативное обращение к педагогам в условиях образовательного пространства;
- социально-нормативное поведение в помещениях школы;
- приобретение навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
- принятие и освоение социальной' роли обучающегося;
- снижение уровня тревожности.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения:

- развитие осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- развитие дифференцированной самооценки;
- развитие умения составлять программу действий;
- развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- развитие способности сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- развитие способности к переносу полученных навыков на реальнуюучебную деятельность.
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

Развитие эмоционально-личностной сферы и ее коррекции:

- стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- адекватное восприятие обучающимися социального окружения и себя в нем;

- формирование адекватных форм реагирования в эмоционально напряжённых ситуациях;
- развитие адекватных форм реагирования в конфликтных ситуациях и использование социально одобряемых стратегий поведения;
- развитие понимания эмоциональных состояний окружающих;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной' отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- развитие чувство единства, умение действовать согласованно;
- формирование адаптивного поведения обучающихся в соответствии со статусно-ролевыми позициями окружающих;
- развитие умения выражать свои потребности в социально приемлемой и доступной' для понимания форме;
- повышение познавательного интереса и готовности к взаимодействию со взрослыми;
    - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Профессиональное самоопределение:

- развитие представлений о базовых профессиональных областях;
- формирование представлений о доступных профессиях в современном мире;
- развитие умения соотносить свои возможности и качества с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений о возможностях получении профессионального образования;
- формирование общих представлений о социальном устройстве профессиональной деятельности.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ (I доп.(Г) -IX классы)

Пояснительная записка

Курс психокоррекционных дефектологических занятий направлен на коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие восприятия

формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Цель дефектологических занятий - коррекция и развитие познавательных процессов и психических функций, как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностныхособенностей обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие самостоятельности, навыков самоконтроля. **Задачи курса:**

- обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять с признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа коррекционно-развивающего курса состоит из двух частей: диагностики уровня развития обучающихся и коррекционно- развивающей

деятельности.В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» (I доп. (I)-IV классы).

Программа коррекционного курса в начальной школе реализуется в следующих направлениях: «Развитие восприятия, внимания и памяти». «Развитие мышления». «Развитие графо-моторных навыков».

Развитие восприятия, внимания и памяти.

- Коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие восприятия, внимания и памяти:
- различение и называние наложенных, зашумлённых, контурных и силуэтных изображений; знание основных цветов и их оттенков; сравнение предметов по сенсорным характеристикам;
- нахождение объектов в микро и макропространстве; ориентировка на ограниченной поверхности; ориентировка в школе и на пришкольном участке; пространственное расположение предметов; определение последовательности событий и действий в течение суток, недели, месяца, года;
- запоминание набора предметных картинок, логического ряда предметов, логических пар слов; воспроизведение по образцу и памяти простых графических рисунков; запоминание и выполнение сложныхинструкций;
- определение направления звуков, различение их на слух, называние различных музыкальных инструментов;
- различение предметов по весу, температурным характеристикам и разным поверхностям;

• определение и соотнесение продуктов питания по вкусовым характеристикам.

Развитие мышления

Коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие мышления:

• нахождение лишнего изображения в логическом ряду;

• складывание разрезных картинок из 6-8 частей;

• конструирование сложных форм по заданному образцу, по схеме;

• классификация по цвету, форме, размеру, величине геометрических фигур и предметов по их функциональному назначению;

• выделение и сопоставление признаков предметов и объектов;

• сравнение объектов;

• обобщение по заданным признакам;

• составление сериационного ряда по выделенным признакам из 5—6 предметов;

• составление рассказов по серии сюжетных картинок;

• определение несоответствий в нелепицах.

Развитие графо-моторных навыков.

Выполнение графических заданий с использованием различных инструментов и техник для развития мелкой моторики:

• раскрашивание, штриховка, копирование простейших узоров, соединение рисунков по точкам; дорисовывание симметричных половин изображения;

• развитие динамического праксиса (воспроизведение по заданному образцу или памяти моторных программ, состоящих из разных элементов, например, «кулак-ладонь-ребро» и т.д.);

• предметное рисование;

• выполнение графических диктантов.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (дефектологические занятия)

(V-IX КЛАССЫ)

Программа коррекционного курса в старших классах реализуется по направлению **«Развитие мыслительной деятельности»** в форме выполнения творческих учебных заданий, коррекционно-развивающих

игр и упражнений с использованием интерактивных и современных технологий.

Развитие мыслительной деятельности:

- выделение, соотнесение, обобщение, различение существенных и несущественных признаков предметов, явлений, понятий;
- соотнесение объектов или явлений на основе наблюдений с опорой на образец или схему;
- классификация по заданному и самостоятельно найденному основанию предметов, явлений, житейских и простых учебных понятий; обозначение словесной характеристикой оснований для группировки;
- с помощью педагога находить и перерабатывать информацию из различных источников, делать выводы;
- сравнение объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий; отбор признаков для сопоставления, составление выводов о сходстве и различии;
- обобщение житейских понятий по существенным признакам, исключение «лишнего» на основе выделения общих признаков;
- выполнение с помощью педагога и по аналогии простейших обобщений и умозаключений на близком к жизненному опытуматериалу;
- установление логических связей и причинно-следственных зависимостей между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- определение скрытого смысла текстов;
- знакомство со скрытым смыслом широко употребляемых пословиц и поговорок (разъяснение их значения на примере конкретных житейских ситуаций);
- пространственная ориентировка (в микро- и макропространстве);
- составление алгоритма (плана) последовательности выполнения действий;
- ориентировка в схематично представленной информации;
- запоминание простых учебных понятий, простых и сложных инструкций.

Программы курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с сочетанными нарушениями (обучающиеся с умственной отсталостью с РАС, обучающиеся с умственной отсталостью с НОДА) учитывают нозологические особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся, направлены на коррекцию нарушений и устранение дефицитов в развитии обучающихся данных категорий.

Освоение программ курсов коррекционно-развивающей области обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), отягощенной сочетанными нарушениями (НОДА,

РАС) осуществляется в преемственности с коррекционно- развивающими программами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 6.3, 8.3 соответственно) и являются их логическим продолжением.

2.2.2.25. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом РАС (основной этап обучения) (V-IX классы)

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (V-IX классы)

Пояснительная записка

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание, творческих возможностей обучающихся, происходит коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом РАС.

Целью музыкально-ритмических занятий является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных).
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
- Развития у обучающихся с РАС эмоционального отклика, эмоциональной выразительности.

Основные направления работы:

- упражнения на ориентировку в пространстве;ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание курса соответствует программе курса «Ритмика» (АООП О УО вариант 1). При реализации курса подбираются приемы и подходы к ребенку с учетом развития и особенностей эмоциональной сферы.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (V-IX классы)

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП О УО вариант 1) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Логопедическая работа с обучающимися строится в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа курса направлена на коррекцию и минимизацию имеющихся нарушений речи, формирование и активизацию навыков коммуникации и социализации.

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику и навыки коммуникации.

Цель коррекционного курса - устранение/минимизация нарушений устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письма и чтения для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся данной категории.Коррекционно-развивающая логопедическая работа носит комплексный характер и предусматривать развитие фонетико-фонематического компонента, работу над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению образовательной программы. **Задачи программы:**

• формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

• уточнение и пополнение словаря обучающихся, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

• создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания), фонематических процессов и общей координации движений, мелкой моторики;

• предупреждение, развитие и коррекция письма и чтения у обучающихся.

Основные направления работы:

Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей. Формирование и развитие грамматического строя речи. Формирование и развитие связной речи.Коррекция/минимизация нарушений чтения и письма.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Развитие звуковой стороны речи.

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
- Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. **Развитие лексико-грамматических средств языка.**
- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

• Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

• Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

• Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

• Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.Дифференциация предлогов и приставок.

• Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

Формирование связной речи. Коммуникация.

• Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

• Развитие связной речи.

• Составление предложений. Ответы на вопросы. Распространение и сокращение предложений.

• Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

• Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

• Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

• Работа с деформированным текстом.

• Подробный и краткий пересказ.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (психологические занятия) (V-IX классы)

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, овладение базовыми навыками социальной адаптации. **Задачи курса:**

• развитие устойчивой учебной мотивации, стимуляция познавательной активности, интеллектуальных процессов;

• коррекция недостатков и развитие навыков саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие базовых навыков самоконтроля;

• гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного самоотношения, повышение уверенности в себе, развитие базовых самооценочных суждений;

• освоение средств вербальной и невербальной коммуникации, простейших приемов конструктивного общения;

• формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, развитие базовых навыков сотрудничества;

• предупреждение школьной дезадаптации, повышение уровня социальной адаптации;

• оптимизация коммуникативного взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

• становление сферы жизненной компетенции;

• стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы коррекционных занятий, исходя из ранее достигнутого уровня развития с учетом результатов освоения коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» на уровне начального основного образования, потенциальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся.

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС выделяются следующие модули:Адаптация к основной школе (только для обучающихся 5 классов);

Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации;

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов;

Развитие начального профессионального самоопределения (для обучающихся 7-9 классов).

Адаптация младших подростков к условиям основной школы:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение правил и алгоритмов школьного поведения;
- социально-нормативное обращение к педагогам в условиях образовательного пространства;
- социально-нормативное поведение в помещениях школы;
- приобретение навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
- освоение социальной' роли обучающегося в рамках социально одобряемых шаблонов поведения;
- снижение уровня тревожности, умение преодолевать негативные эмоциональные проявления (в том числе страх новизны и неожиданных изменений) социально приемлемыми способами.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения:

- развитие осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- развитие базовых самооценочных суждений;
- развитие умения составлять программу действий;
- развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправлять замеченные недочеты;формирование способности сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе по образцу;
- развитие способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции, визуальной опоры, алгоритмов;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

Развитие эмоционально-личностной сферы и ее коррекции:

- адекватное восприятие обучающимися социального окружения;

- формирование адекватных форм реагирования в эмоционально напряжённых ситуациях;
- развитие адекватных форм реагирования в конфликтных ситуациях и использование социально одобряемых стратегий поведения, алгоритмов социально одобряемого поведения;
- развитие понимания эмоциональных состояний окружающих.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- формирование адаптивного поведения обучающихся в рамках социального взаимодействия с педагогами и одноклассниками;
- развитие умения выражать свои потребности в социально приемлемой и доступной' для понимания форме;
- повышение готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;владение базовыми средствами вербальной и невербальной коммуникации (в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся) и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в специально моделируемых социально-коммуникативных ситуациях.

Профессиональное самоопределение:

- формирование представлений о доступных профессиях в современном мире;
- развитие умения соотносить свои возможности и ограничения с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений о возможностях получении профессионального образования;
- формирование общих представлений о социальной значимости профессиональной деятельности.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (дефектологические занятия) (V-IX классы)

Цель дефектологических занятий - коррекция и развитие познавательных процессов и психических функций, как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных

процессов, формирование и развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Задачи курса:

- обогащение познавательного опыта на основе формирования

умений наблюдать, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

- формирование целостности восприятия окружающего природного и социального мира, осознание себя его частью, осмысление происходящего;
- формирование осознанного учебного поведения и познавательной актьивности;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве с учетом возможностей ребенка;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса обучающихся с умственной отсталостью с учетом РАС.

Программа включает следующие направления работы:

- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций;
- развитие восприятия и внимания;
- развитие мышления и памяти.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному и направлено на расширение диапазона воспринимаемых образов и представлений, на стимуляцию активности обучающихся, а также на развитие познавательной деятельности.

Направления и основное содержание коррекционно-развивающей работы:

Формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций

- умение пользоваться средствами визуальных подсказок (схематичные алгоритмы последовательных действий и др.);
- умение формулировать словесное обращение к другому человеку, с целью получения какой-либо информации;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации, с целью получения и использования какой-либо информации;
- умение формулировать поисковый запрос в сети интернет;
- использование специальных компьютерных технологий, обеспечивающих наиболее эффективную коммуникацию.

Развитие восприятия и внимания

- умение пользоваться разнообразными сенсорными эталонами при анализе предмета или его изображения;
- нахождение общих и отличительных признаков предметов; нахождение заданных объектов среди прочих (одного или нескольких одинаковых);
- ориентировка в макропространстве и на микроплоскости (от себя, от предмета, от другого человека, передвижение в пространстве в заданном направление, ориентировка по плану, моделирование пространственных ситуаций);
- определение свойств и качеств предметов на основе полисенсорного восприятия.

Развитие мышления и памятивыделение и упорядочивание признаков в ряду объектов, установление закономерности порядка следования объектов в ряду;

- группировка, обобщение и классификация объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий по заданным и самостоятельно выделенным основаниям;
- сравнение объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий; отбор признаков, формулирование выводов о сходствах и различиях на основе визуальных алгоритмов;
- понимание и установление причинно-следственных связей, зависимостей с использованием средств визуализированных подсказок;

• выполнение заданий по аналогии, разгадывание ребусов, формулирование сообщения с использованием алгоритма; понимание смысла сюжета в различных текстах.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (дефектологические занятия) (V-VI классы)

Цель курса - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в социально-бытовой деятельности; развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование базовых представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование умений выполнять практические упражнения по элементарному самообслуживанию (уход за одеждой и др.);
- развитие жизненных компетенций, умения применять элементарные практические навыки в разных социальных и бытовых ситуациях.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с расстройством аутистического спектра. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом деятельности, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей, обучающихся с РАС.

2.2.2.26. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом НОДА (основной этап обучения) (V-ГХ классы)

ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ (V-ГХ классы)

Содержание занятиях курса «Двигательная коррекция» индивидуализируется с учетом особенностей обучающегося с НОДА и тяжестью нарушения моторной сферы и ограничением движений. При относительной сохранности в двигательных функциях реализация курса в целом соответствует курсу «Ритмика» (АООП О УО вариант 1).

Цель курса - развитие движений, коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей НОДА. **Задачи курса:**

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие у обучающихся с НОДА имеющихся движений, мотивации к двигательной активности.
- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей;
- упражнения для развития вестибулярного аппарата;
- упражнения для формирования свода стопы;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

- упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание может индивидуализироваться под возможности ребенка.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (логопедические занятия) (V-IX классы)

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП О УО вариант1) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Логопедическая работа с обучающимися данной категории нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

У большинства обучающихся данной группы отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям. У многих обучающихся с двигательными нарушениями наблюдается недоразвитие устной речи, нарушена связная речь, отмечаются множественные ошибки письма, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи, осложненные дизартрическими расстройствами.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему логопедических занятий, обеспечивающих полноценное овладение фонетико-фонематической стороной речи, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и познавательного развития обучающихся с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, а также его социализации.

Цель коррекционного курса - коррекция и/или минимизация нарушений речевого развития обучающихся.

Задачи:

• формирование и развитие произносительной и просодической сторон речи;

формирование способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;

- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи, развитие связной речи;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Основные направления работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
  - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
  - речевого дыхания;
  - голоса;
  - артикуляционной моторики;
  - чувства ритма;
  - слухового восприятия;
  - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей.
- Формирование и развитие грамматического строя речи.
- Формирование и развитие связной речи.
- Коррекция/минимизация нарушений чтения и письма.

При проведении логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и

стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Развитие звуковой стороны речи.

- Определение количества и последовательности звуков в слове.

- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.ифференциация гласных 1 и 2 ряда.
- Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. **Развитие лексико-грамматических средств языка.**
- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.
- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

• Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

• Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. **Формирование связной речи.**Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

• Развитие связной речи.

• Составление предложений. Распространение и сокращение предложений.

• Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

• Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

• Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

• Работа с деформированным текстом.

• Подробный и краткий пересказ.

ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ (психологические занятия) (УЛХ классы)

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, овладение базовыми навыками социальной адаптации. **Задачи курса:**

• развитие устойчивой учебной мотивации, стимуляция познавательной активности;

• коррекция недостатков саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие базовых навыков самоконтроля;

• гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самооценочных суждений;

• освоение средств коммуникации (с учетом индивидуальных психофизических особенностей, выраженности физических, речевых нарушений), простейших приемов конструктивного общения;развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), развитие навыков сотрудничества;
- предупреждение школьной дезадаптации, повышение уровня социальной адаптации;
- стимулирование коммуникативного взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы психокоррекционных занятий, исходя из ранее достигнутого уровня развития с учетом результатов освоения коррекционного курса «Основы коммуникации» на уровне начального основного образования, потенциальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся.

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) выделяются следующие модули:

Адаптация к основной школе (только для обучающихся 5 классов);
Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации;

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов;

Развитие начального профессионального самоопределения (для обучающихся 7-9 классов).

Адаптация младших подростков к условиям основной школы:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение правил школьного поведения;
- социально-нормативное обращение к педагогам в условиях образовательного пространства;
- социально-нормативное поведение в помещениях школы;
- приобретение навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
- принятие и освоение социальной' роли обучающегося;
- снижение уровня тревожности.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения:

- развитие осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- развитие дифференцированной самооценки;
- развитие умения составлять программу действий;
- развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- развитие способности сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с учетом возможных речевых трудностей, связанных с индивидуальными психофизическими особенностями обучающегося с НОДА;
- развитие способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможностьосуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

Развитие эмоционально-личностной сферы и ее коррекции:

- стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- адекватное восприятие обучающимися социального окружения и себя в нем;
- формирование адекватных форм реагирования в эмоционально напряжённых ситуациях;
- развитие адекватных форм реагирования в конфликтных ситуациях и использование социально одобряемых стратегий поведения;
- развитие понимания эмоциональных состояний окружающих;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- развитие чувство единства, умение действовать согласованно;

- формирование адаптивного поведения обучающихся в соответствии со статусно-ролевыми позициями окружающих;
- развитие умения выражать свои потребности в социально приемлемой и доступной' для понимания форме с учетом физических и речевых особенностей обучающихся с НОДА;
- повышение познавательного интереса и готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Профессиональное самоопределение:развитие представлений о базовых профессиональных областях;

- формирование представлений о доступных профессиях в современном мире с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
- развитие умения соотносить свои возможности и ограничения с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений о возможностях получении профессионального образования;
- формирование общих представлений о социальном устройстве профессиональной деятельности.

ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (дефектологические занятия) (V- !X классы)

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), осложненной НОДА, учитывает особенности психофизического развития обучающихся, их особые образовательные потребности, и направлена на развитие сенсорной системы, развитие и нормализацию пространственно-временных представлений, совершенствование координации движений, стереогноза и мелкой моторики рук, развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Овладение пространственными отношениями, обучающимися с умственной отсталостью, отягощённой НОДА, происходит в условиях поражения всей двигательной системы, следствием чего являются нарушение основных двигательных актов (свободное перемещение в пространстве,

манипуляции предметами, бытовые действия по самообслуживанию) и предметно-игровых действий. В силу этого у обучающихся могут страдать самые различные звенья процесса пространственного восприятия и представления: чувственное восприятие, предметно-пространственная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных компонентов, отражаемых в импрессивной и экспрессивной речи.

Развитие сенсорной системы у детей с умственной отсталостью, отягощенной НОДА (вариант АООП 9.1. с учетом НОДА), тесно связано с состоянием моторной системы, для развития которой необходимо совершенствование координации движений, стереогноза и мелкой моторики рук, преодоление моторной неловкости, скованности движений.

Особое внимание на занятиях коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Коррекционный курс способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; способствует овладению вербальными и невербальными способами коммуникации.

Цель курса - дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций; обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;

• формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

• исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

• формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Форма реализации курса - индивидуальные или подгрупповые занятия, основанные на разных видах деятельности обучающихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией педагога; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

Отбор упражнений, включенных в программу курса, производится по принципам доступности, дифференцированности, постепенного усложнения. К изучению не предлагаются упражнения, выполнение которых затруднено в силу моторного статуса обучающихся.

Основное содержание коррекционно-развивающего курса

Данный курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

• развитие моторики, графомоторных навыков;

• тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие;

• познавательное развитие;

• восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

• развитие слухового восприятия и внимания;

• восприятие пространства и времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»:

• расширение двигательного опыта обучающихся;

• развитие умения согласовывать движения различных частей тела;

• развитие умения целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога;

- формирование у обучающихся пространственной ориентировки;
- укрепление моторики рук;
- развитие координации движений кисти рук и пальцев.

Изучение раздела «Развитие тактильно-двигательного восприятия» направлено на формирование у обучающихся полноты представлений об объектах окружающего мира:

- формирование представлений о свойствах разных предметов;
- формирование тактильно-двигательных ощущений;
- создание осязательного образа предмета на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно- механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»:

- формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Познавательное развитие»:

- пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
- развитие умения составлять сериационные ряды по заданному признаку;
- развитие умения сравнивать и обозначать величины предметов по четырем параметрам;
- развитие умения дифференцировать цвета и оттенки;
- развитие умения конструировать сложные формы предметов;
- развитие умения определять вес и объем предметов с использованием эталона;
- развитие умения выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 6 - 9 деталей (по инструкции педагога);
- развитие умения находить отличительные и общие признаки на наглядном материале и т.д.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие **осязания, обоняния, барических ощущений»:**

- развитие осязания, как основы формирования наглядно-действенного мышления и оперирования образами;

- сенсорная интеграция (взаимодействие зрения и осязания);
- развитие ощущений кожно-тактильного, двигательного (кинестетического и кинетического), зрительного анализаторов.

Раздел «Развитие слухового восприятия»:

- коррекция речевой регуляции деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушением опорно-двигательного аппарата;
- коррекция и развитие слухового восприятия.

Раздел «Восприятие пространства и времени»:

- устранение затруднений в пространственной ориентировке в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;
- формирование у обучающихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ (дефектологическое занятие) (V- IX классы)

Цель курса: повышения уровня самостоятельности в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе, своих потребностях и ближайшем окружении, оптимизации психического развития ребенка и более эффективная социализация его в обществе.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся положительного отношения к быту;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование у учащихся умений, необходимых в повседневных ситуациях, связанных с приёмами пищи, одеванием, навыками личной гигиены.

2.2.3. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

В основе программы воспитания лежит личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, нравственных ценностных установок обучающихся с умственной отсталостью, способствующих их социальной

адаптации. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа воспитания образовательной организациивключает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей отражены цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который размещен на официальном сайте МБОУ СОШ №5 станицы МарьинскойРаздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Данная программа реализуется на базе МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей, воспитание трудолюбия и ответственного отношения к учению.

Для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей,

организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального обучения и дополнительного образования.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для обучающихся с умственной отсталостью предметом специального формирования является закрепление социально приемлемых форм поведения, освоение норм поведения, принятых в обществе, формирование нравственных установок и ценностных ориентиров, направленных на профилактику правонарушений. Данные установки должны многократно закрепляться в активной практической деятельности ребенка с использованием моделирования жизненных ситуаций, тематических игр, квестов и др.

Другой особенностью реализации программы воспитательной работы является ведущая роль педагога в связи с низкой способностью детей с умственной отсталостью к самостоятельности и самоорганизации собственной деятельности, а также сниженной критичностью и способности адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Для обучающихся с умственной отсталостью проводится целенаправленное формирование устойчивых представлений ребенка о поведении в обществе, нравственности, человечности, отношениями между людьми. Освоение данных норм и представлений достигается путем многократных повторений и закрепления на конкретных примерах, доступных для понимания ребенку. Примеры поведения взрослых, педагогов, родителей, их поступки, ценности и оценки способствуют формированию личностной позиции ребенка с умственной отсталостью. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются и примеры реального нравственного

поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, района, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью нацелена также на формирование мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, заботиться о своем здоровье, противостоять негативному влиянию асоциального окружения, не быть вовлеченным в асоциальную среду, приносящую вред здоровью.

Программа воспитательной работы реализуется на основе тесного сотрудничества всех систем образовательной организации: педагогической, дефектологической, логопедической, психологической, социально-педагогической, системы тьюторского сопровождения и родительского сообщества.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

• здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

• последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

• системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

• поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Раздел «Цель и задачи воспитания» Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно - обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

• к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

• к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд **задач,** максимально приближающих к ее достижению.

• реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

• реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

• вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

• использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

• максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно

вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенно в подростковом возрасте, реализуются с учетом **коррекционных задач** школы. Среди них особенно учитываются:

- стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;
- коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;
- приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;

• коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• формирование адекватной оценки своих поступков и поступков окружающих людей;

• формирование устойчивых личностных установок и освоение общепринятых норм поведения в социуме.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Программа воспитания является компонентом АООП, поэтому при описании планируемых (ожидаемых) результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. Целенаправленная и творческая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели и решение задач, позволит ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Программа воспитания учитывает взятый за основу АООП УО (вариант 1) системно-деятельностный подход, в рамках которого цель воспитания описана через планируемые личностные результаты обучающихся. Указанные результаты сформулированы исходя изсовременного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их реальных возможностей и специальных требований к личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) («формирование и развития жизненной компетенции»), достигаемым в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания. Инвариантные модули программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, вкоторых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В процессе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), им для построения связей при усвоении социальных норм требуется вовлечение большего количества разнообразных впечатлений от различных анализаторов, активизация социальных контактов, обеспечение активности разного рода, для обеспечения которых в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской используются следующие формы работы: экологические акции («Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Экозабота» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения); участие во всероссийском проекте «Мы твои друзья», «Разговор о здоровье и правильном питании»; гражданско-патриотические акции «История одной награды», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; контент-марафон «Вместе за Москву» и другие.

• с целью интеграции обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный общественно-исторический контекст, для того чтобы конкретизировать, дополнить для них живыми эмоциональными переживаниями сведения, изучаемые в рамках школьной программы, МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской постоянно принимает участие в образовательных, культурных и спортивных проектах:

На школьном уровне:

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, «День знаний», «День Конституции», «День учителя», «День города», «День матери», «Мастерская деда Мороза», «Масленичная неделя», «8 марта», «День космонавтики», «Неделя предметных наук» и другие).

• общешкольные фестивали - ежегодно проводимые общешкольные фестивали, например, «Фестиваль народного творчества», «Книжкина неделя».торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, например, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», психологическая игра «Мы - 5- классники», «До свидания, школа!»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в конкурсах «Конкурс чтецов»,«Фестиваль талантов» и другие;
- участие в общеклассных делах, например, акция по правилам дорожного движения и безопасности «Внимание, дети!»; «Библиотечный час»; мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству и другие. Для успешной социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской сохраняет и создаёт условия для построения теплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации обсуждения различных животрепещущих социально- бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь - не только труд, но и радость, в классах проводятся Дни именинника, регулярные внутриклассные мероприятия (викторины, мастер-классы, встречи с интересными людьми, совместные прогулки и экскурсии), совместное проведение досуга (подвижные и настольные игры, активные перемены и т.д.)

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, тьютор):

• организует работу по созданию коллектива (группы);

• осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

• взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

• выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

• включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

• совместно с администрацией Школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Спецификой организации этого модуля в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской является социально-психологическое сопровождение класса специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Классный руководитель взаимодействует с тьютором, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом,

которые оказывают необходимую коррекционную помощь ребенку. За каждым ребенком в классе закреплены определенные специалисты, которые сопровождают его во всех общешкольных делах, помогают выявить индивидуальные особенности, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Классныйруководитель совместно со специалистами школы выстраивают траекторию взаимодействия с семьей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивают профилактику конфликтов во взаимодействии между классами.

Виды и формы деятельности

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

1. На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе)дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

• выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации; развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

2. На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы)

• через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

• поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходеиндивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

3. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

• регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства

требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

• привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

• участие в работе психолого-педагогического консилиума.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

• регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

• помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

• организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

• коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

• организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений

(коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП, которые соответствуют рекомендациям ПМПК и ИПРА.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность,направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП (личностных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения АООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется в отличных от урока формах через организацию образовательной активности, привлекательной и интересной для ребенка и вовлекающей его в развивающую среду. Внеурочная деятельность направлена на создание условий, которые обеспечивают интеллектуальное и творческое развитие, способность к целенаправленной социально значимой деятельности. Курсы внеурочной деятельности предусматривают:

- курсы, способствующие освоению содержания учебных предметов;
- курсы, обеспечивающие различные интересы детей с интеллектуальными нарушениями;
- курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Внеурочная деятельность является обязательной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное
2. Духовно - нравственное

3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное.

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через такие формы внеурочной деятельности как физкультурные факультативы, соревнования, оздоровительные и подвижные игры. Коррекционная составляющая направлена на освоение адаптивных видов спорта в легкой, игровой форме: «Спортивные забавы» в 1*,1-4 классах и «Спортивный клуб» в 5-9 классах. В рамках коррекционно- развивающей области предусмотрен коррекционный курс «Ритмика», направленный на развитие тонкости и точности движений. Музыкального ритма, пластичности.

Духовно - нравственное направление реализуется через деятельность художественного и прикладного искусства. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматриваются следующие курсы «Живая глина», «Современный фольклор», «Юные мастера».

Общекультурное направление реализуют через школьный музей, посещение музеев инфраструктуры города, а также беседы, посвященные важным историческим событиям, памятным датам, значимым праздникам. В рамках внеурочной деятельности предусматривается курс «Театр в школе», «Живая история», «В мире сказок».

В рамках общеинтеллектуальной направленности реализуются курсы: «ЛЕГО-конструирование», «Проектная деятельность», «Основы компьютерной грамотности», «Занимательный английский» в 1доп.(1)-4 классах; модульные курсы «Естественные науки вокруг нас», «Информатика в играх», курсы «Проектная деятельность», «Занимательный английский».

Проектная деятельность адаптируется под особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Проект выполняется учащимися под руководством взрослого в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Завершением проекта является выполненная индивидуальная или групповая совместная творческая работа по теме проекта.

В рамках занятий социальной направленности осуществляется общественно полезная деятельность в форме коллективного творческого дела, творческой подготовки к участию в общешкольных мероприятиях.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, содержание которой раскрывается в Программе коррекционной работы и соответствующих коррекционных курсах.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5-9 классов, продолжительность курса — 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. **Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. В отличии от внеурочной деятельности участие в реализации программ дополнительного образования для детей является добровольным. Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Программы реализуются в формах кружков, секций, студий, ансамблей, творческих коллективов, детских объединений и др., в зависимости от содержания программы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, концерты, выставки, соревнования и другие виды занятий.

Модуль «Сопровождение процесса адаптации»

Адаптация к школе - это процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках образовательной организации и переход к систематическому школьному обучению. Правильная адаптация положительно влияет на учебный процесс, мотивирует к получению новых знаний, позволяет легко влиться в новый коллектив и завести друзей.**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей благоприятное его течение, успешную интеграцию в школьное сообщество и социализацию таких детей.

Задачи:

1. Создание психологических, материально-технических условий для благоприятного прохождения процесса адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей при поступлении в школу и при переходе в 5 класс.
2. Обеспечение эмоционального комфорта у обучающихся в условиях образовательной среды.
3. Развитие осознания и принятия обучающимися правил школьной жизни и себя в роли ученика.
4. Развитие у обучающихся реалистичных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
5. Оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
6. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, готовности и интереса к общению у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Основные мероприятия:

- Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика).
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию внутренней позиции школьника, самосознания обучающихся 1-х классов.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию самосознания обучающихся 5 классов.
- Выработка алгоритмов элементарных форм школьного и учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью в 1

классе.Формирование навыка использования визуализации (расписания, правил школьного поведения, алгоритма по снижению интенсивности эмоциональных проявлений в ситуации школьных трудностей и изменения условий школьной среды) и социальных историй.

- Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды.
- Консультирование педагогов по вопросам особенностей протекания процесса адаптации у обучающихся с умственной отсталостью.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей адаптации детей и младших подростков с умственной отсталостью к меняющимся условиям образовательной среды.
- Разработка рекомендаций по использованию психолого-педагогических приемов и техник в работе с обучающимися с умственной отсталостью.
- Проведение психологических игр «Я первоклассник», «Я пятиклассник».
- Проведение интегрированных психолого-педагогических классных часов по теме школьных правил («Правила поведения в школе»).

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Диагностическое направление работы обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудностями социальной адаптации, трудностями освоения адаптированных основных образовательных программ и включает:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от классного руководителя и учителей-предметников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- изучение структуры мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка уровня благополучия эмоциональной сферы;
- оценка уровня развития коммуникативных умений и навыков.

• оценка уровня навыков регуляции: продуктивной деятельности, познавательной деятельности, поведения.

Коррекционно-развивающее направление работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации; предупреждает трудности процесса адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды, формирования личностных и предметных результатов и включает:

• выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• проведение педагогом-психологом индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий направленных на предупреждение трудностей адаптации и социализации, профилактику возникновения вторичных нарушений в развитии, предупреждение отклонений в поведении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), эмоциональных перегрузок;

• обеспечение условий оптимального перехода детей на следующий этап обучения, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе непрерывной социализации;

• своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление работы обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

• проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам;

• проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по особенностям социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Формирование основ безопасного поведения - одна из актуальных задач учебно-воспитательного процесса. Профилактическая работа, направленная на формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города и в социуме, овладение элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, помогает сформировать личность, готовую действовать в непредвиденных и опасных условиях.Необходимо сформировать у обучающегося знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям. Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения.
- Формы работы:
- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно, участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь враг».
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!».

Профилактика правонарушений

Цель данного направления - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- профилактические беседы с участием сотрудников полиции.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистскойи террористической деятельности;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов.

Формы работы:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

• тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
• просмотр и обсуждение тематических видеороликов; •
• конкурсы рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»;
• акция «Мир без войны».

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

• введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

2. **Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко- краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок- экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» Экскурсии, прогулки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской сотрудничает с «Лабораторией путешествий», которая помогает организовать познавательные и безопасные маршруты. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных привычек, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Знакомство с профессией»

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости. Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

• организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Роль и задача модуля в структуре программы воспитания - обеспечение непрерывной связь с учебными дисциплинами («Технология») и коррекционными курсами в школе, обеспечение гармоничного перехода обучающихся с ОВЗ на следующий образовательный уровень - уровень профессионального обучения, формирование базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирование модели социально-одобряемого трудового поведения.Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, особенностей профессиональной коммуникации, культуры профессиональной деятельности по выбранному направлению, специальности, профессии;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойи здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению

предметнопространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для
обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время
праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

- взаимодействие школы и общественных организаций родителей детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью - проведение совместных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся, получающих основное общее образование на дому;
- специальное направление по поддержке родителей при реализации АООП О УО (вариант 1) в дистанционном формате.

Планированием и организацией работы по этому модулю занимается Служба социального взаимодействия, призванная интегрировать воспитательные усилия семьи и школы.реагировать на запросы, поддерживать инициативы родителей.

Общественная родительская приёмная взаимодействует со Школьной службой применения и Службой социального взаимодействия для своевременного разрешения возникающих вопросов и совместной деятельности в рамках плана работы МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской. В состав Общественной родительской приёмной входят члены из числа родительской общественности, заинтересованные и способные оказывать своевременную помощь родителям, проводить консультации и информирование родителей.

Для родителей (законных представителей) организован родительский клуб «Надежда», на котором участники клуба имеют возможность обсудить актуальные вопросы, поднять интересующую проблему, в доверительной обстановке пообщаться с педагогами-психологами, и другими родителями. В рамках деятельности клуба организуются мини-беседы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, встречи со специалистами и др.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организованная коммуникация посредством классных родительских чатов и на официальных страницах школы в сети Интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, консультирование иинформирование о текущей образовательной ситуации ребенка, помощь в разрешении затруднений;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями- партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.4 Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями при целенаправленно созданных специальных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является определение соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогическогосопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, корректировка условий обучения, методов и приемов работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), причин

трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социализации;

• определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;организацию групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума);

• реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи;

• мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается профессиональной деятельностью специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, осуществляющей коррекционную работу по следующим направлениям:

1. **Диагностическая работа,** которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает: • комплексный сбор сведений об обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление индивидуальных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
• осуществление системного разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами Службы психолого - педагогического и социального сопровождения;
• осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП
• анализ успешности коррекционно-развивающей работы специалистов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих эмоционально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП.

Коррекционно-развивающая работа включает:
• выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно - развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
• проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
• коррекцию и развитие познавательной деятельности, эмоционально-личностной и регулятивной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
• формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
• социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.Консультативная работа включает:

• выработку педагогами и специалистами совместных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении ими АООП;

• консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

• консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает проведение разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн- консультации, беседы, размещение информации на сайте ОО и странице ОО в социальных сетях, стенды, печатные материалы);

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

5. **Профилактическая работа** включает:

• проведение профилактических занятий;

• своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;

• своевременное предупреждение возможных нарушений психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• своевременное предупреждение безнадзорности и противоправного поведения в среде обучающихся;

• формирование здоровьеориентированной позиции личности.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

6. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересахучащегося и его семьи, направленное на социальную интеграцию ребенка в общество.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые езультаты систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Психокоррекционные занятия (психологические занятия)», «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)», «Логопедические занятия», «Ритмика».

Содержание коррекционных курсов представлено в содержательном в разделе АООП УО (вариант 1). Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития. Система оценки достижения планируемых результатов в части освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы приведена в целевом разделе данной АООП.

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, с использованием:

1. Внутренних ресурсов путём организации взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов и родителей (законных представителей). Для этого в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской созданы:

- Служба психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Психолого-педагогический консилиум.Служба является объединением специалистов образовательной организации, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Деятельность Службы предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих занятий, профилактических занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Целью деятельности Службы является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в ОО, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Посредством деятельности Службы обеспечивается коррекционно-педагогическая, психологическая и социально-педагогическая помощь.

Психолого-педагогический консилиум обеспечивает комплексный подход в планировании и реализации коррекционных мероприятий, а также взаимодействие между участниками образовательных отношений, а именно педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, тьюторами и родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (законными представителями).Целью деятельности ППк является мониторинг динамики развития и образовательных результатов, обеспечение комплексного диагностико- консультативного сопровождения обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Консилиум обеспечивает

комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушниями, включающее: выявление и уточнение особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; определение необходимой индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработку и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов; мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП; мониторинг обеспеченности специальными образовательными условиями и их индивидуализацию.

Задачами деятельности ППк МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской являются:

Обеспечение взаимодействия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями и консультационной поддержки родителям (законным представителям) и педагогам образовательной организации.

Комплексное обследование особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, логопедического, дефектологического и педагогического обследования с целью определения содержания индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализации содержания специальных образовательных условий.

Разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, индивидуализации специальных образовательных условий.

Разработка рекомендаций по организации комплексного психолого - педагогического и социального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования.

Проектирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, посредством экспертной оценки

педагогов и специалистов, отражающейся в индивидуальных диагностических профилях.

Выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, нуждающихся в уточнении индивидуального образовательного маршрута и специальных образовательных условий, с последующим направлением их на ПМПК участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных образовательных условий.

В работе консилиума выделены плановые и внеплановые заседания.

Плановые заседания, проведение которых предусмотрено в плане работы ППк. Основная задача данных заседаний проектирование или корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторингов образовательных достижений и отслеживания динамики психофизического развития обучающегося. Предусматривается
проведение профилактических консилиумов, направленных на решение задач предупреждения трудностей адаптации, отслеживание результатов и индивидуальной динамики развития и обучения ребенка.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью решения возникших затруднительных ситуаций; для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребенка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Они предусматривают: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; корректировка содержания коррекционной работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности, корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Также проводятся диагностические и организационно-методические заседания консилиумов. На диагностических заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. На организационно-методическом заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, вырабатываются совместные рекомендации.

2. **Внешних ресурсов** других образовательных организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (путём

организации взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской осуществляет сотрудничество с организациями:

- ПМПК
- КДН;
- Органы опеки и попечительства;

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.5 Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно- развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет - не более 4070 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, тьюторы, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

Полное описание содержания внеурочной деятельности представлено в Программе воспитания в модуле «Курсы внеурочной деятельности. Реализация программ дополнительного образования».

Содержание коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности отражено в Программе коррекционной работы.

Внеурочная деятельность, реализуемая посредством курсов: курсами внеурочной деятельности, модульными курсами, курсами по выбору.

Курсы внеурочной деятельности способствуют поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Модульные курсы внеурочной деятельности рассчитаны на изучение материала в течение учебной четверти и предоставляют обучающимся

возможность ознакомления со всеми направлениями и учитывают индивидуальные особенности и познавательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Курсы по выбору позволяют обучающимся сделать выбор направления, соответствующего их индивидуальным особенностям, творческим и познавательным интересам и способностям.

Курсы внеурочной деятельности в 1 доп., 1 - 4 классах выявляют творческие способности обучающихся, способствуют дальнейшему выбору направления обучения профильного труда.

Курсы внеурочной деятельности в 5 - 9 классах направлены на раннюю профориентацию, выявляют творческие способности обучающихся, способствуют дальнейшему самоопределению детей в выборе профессии.

• Развитие производства и транспорта, благоустройства города в разные эпохи.

Программа модульного курса «Естественные науки вокруг нас» в 5 - 9 классах направлена на формирование и развитие интереса у обучающихся с умственной отсталостью к естественным наукам, поддержку стремления детей к самостоятельному изучению окружающего мира; развитие познавательных интересов в процессе проведения научного эксперимента; формирование умения наблюдать и объяснять биологические, физические и химические явления, происходящие в природе, быту, выполнять несложные опыты.

В процессе изучения курса происходит расширение представлений об окружающем мире, формирование общей экологической культуры, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (наблюдение за природными явлениями живой и неживой природы и различными свойствами предметов); развиваются познавательно-исследовательские способности детей при ознакомлении с окружающим миром (проведение элементарных опытов и экспериментов). Программа курса предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы, нацелены на общее развитие обучающихся, предполагают развитие наблюдательности, внимания и т. д.

Общеинтеллектуальное направление

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих;
• опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть достигнуты на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень:

• приобретение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о Москве, как столице нашей Родины, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в процессе взаимодействия обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;
• получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, т. е. в защищённой, дружественной про-социальной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Достаточный уровень:

• получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения посредством взаимодействия обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная,

этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»
(6 - 9 классы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия - мои горизонты», далее - Программа) составлена на основе нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней в сфере образования, включает пояснительную записку, содержание обучения, требования к результатам освоения программы и тематическое планирование.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее - проект).

Основное содержание: популяризация культуры труда, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; создание условий для развития базовых учебных действий; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отведен 1 академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Программа обеспечивает информированность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

В целях обеспечения реализации Программы созданы условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-9 классов Школы.

Задачи программы:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся Школы;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся навыков карьерной грамотности, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- содержания курса внеурочной деятельности; - тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задачпри переходе обучающихся с 6 по 9 классы. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик, рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»[3] на базе Платформы[4].

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общешколы, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации педагога.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителяв условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде) (1 час)

Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и

образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» - ваши интересы;
- «МОГУ» - ваши способности;
- «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения.

Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» - диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения - около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» - онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика

предусматривает 3 версии - для 6-7, 8-9 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения - около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовкик будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учрежденияхсреднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии - это качество - безопасность - эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» - онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой

консультации (доступнойучастникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные

5
0

технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта

«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамкахкоторой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор:

5
0

медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии - это качество - безопасность - эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для даннойнозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя,тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями дляпользователя.

Для обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестированиепроводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт,строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и

здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием

«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости

собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. **Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на

основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение

5

1

информированности о достижениях иперспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития.

5

1

Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития

общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимсянеобходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного

5
1

сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с

ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия

знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот - Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины,реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «ЛобаевАрмс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Темы 29-33 - серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью
цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет вбудущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми
направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план АООП ОУ (вариант 1) МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской определяет перечень, трудоемкость, распределение по периодам обучения учебных предметных, курсов, иных видов внеурочной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся, а также фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - 1 дополнительный (1) - 4 классы;

2 этап - 5 - 9 классы.

Срок обучения по АООП составляет 10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

В соответствии с ФАООП УО, а также СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 учебным планом определена максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся (1 дополнительный, 1 класс -21 час; 2-4 классы - 23 часа; 5 класс - 29 часов; 6 - 9 классы - 30 часов).

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1 дополнительный (1) - 4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5- 9 класс).

Продолжительность урока: в 1 -х классах в 1 полугодии - 35 минут, во 2 полугодии - 40 минут; во 2-9 классах - 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями на 1 этапе обучения и семью на 2 этапе. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко

выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также индивидуализацию этих потребностей.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В учебном плане МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской на 1 этапе обучения, в части формируемой, участниками образовательных отношений введены следующие учебные курсы:

- курс «Основы компьютерной грамотности» в объеме 1 часа (со 2-го класса). Курс направлен на формирование элементарных представлений о современных информационных технологиях, позволяет развивать у обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) элементарные навыки пользователя ПК, включает основы формирования безопасного поведения в сети Интернет, отвечает требованиям к социальной адаптации.

- курс «Творческая мастерская» в объеме 1 часа (со 2-го класса). Курс направлен на развитие потенциально творческих способностей детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет коррекционную направленность по сенсорному и сенсомоторному развитию.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на увеличение обязательного учебного предмета - в курс предмета «Русский язык» в объеме 1 часа (во 2 - 4 классах).

В учебном плане МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской на 2 этапе обучения, в части формируемой, участниками образовательных отношений введены следующие учебные курсы:

- курс «Основы компьютерной грамотности» в объеме 1 часа (в 5-6 классах). Курс направлен на формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.
- курс «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 часа (в 5-9 классах). Курс направлен на развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- курс «Картонажно-переплетное дело» в объеме 1 часа (в 7-9 классах). Курс направлен на развитие профессиональных трудовых навыков, раннюю профориентацию обучающихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (логопедическими, психологическими и дефектологическими коррекционно-развивающими занятиями) и курсом «Ритмика».

Всего на коррекционно-развивающую область отводится:

- 6 часов в неделю с I доп. (I) по IV класс;
- 6 часов в неделю в V-VI классах;

- 5 часов в неделю в VII-IX классах.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области в I доп. (I) по IV классах формируется с учетом нозологических особенностей и структуры нарушения, описанных в пояснительной записке данного АООП и предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающая область на 1 этапе обучения в I доп. (I) по IV классах АООП УО (вариант 1) представлена следующими коррекционно-развивающими курсами (логопедическими, психологическими и дефектологическими): «Ритмика» - 1 час в неделю; «Логопедические занятия» - 2 часа в неделю; «Психокоррекционные занятия (психологические занятия)» - 1 час в неделю; «Психокоррекционные занятия: развитите психомоторики и сенсорных процессов» - 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая область в V - IX классах представлена коррекционно-развивающими курсами (логопедическими, психологическими и дефектологическими), имеющими некоторые отличия в содержании и отражающие специфику нозологии обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС и НОДА:

• коррекционно-развивающие курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Ритмика» - 1 час в неделю; «Логопедические занятия» - 2 часа в неделю в V-VI классах и 1 час в неделю в VII-IX классах; «Психокоррекционные занятия (психологические занятия)» - 1 час в неделю в V классе, 2 часа в неделю в VI-IX классах; «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» - 2 часа в неделю в V классе, 1 час в неделю в VI-IX классах;

• коррекционно-развивающие курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **с учетом специфики РАС** - курсы: «Музыкально-ритмические занятия (фитнес)» - 1 час в неделю; «Логопедические занятия» - 2 часа в неделю в V-VI классах и 1 час в неделю в VII-IX классах; «Формирование коммуникативного поведения (психологические занятия)» - 1 час в неделю в V-VI классах, 2 часа в неделю в VII-IX классах; «Развитие познавательной деятельности (дефектологические занятия)» - 1 час в неделю в V -IX классах; «Социально-бытовая ориентировка (дефектологические занятия)» - 1 час в неделю в V-VI классах;

• коррекционно-развивающие курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **с учетом специфики НОДА** - курсы: «Двигательная коррекция» - 1 час в неделю; «Речевая практика» (логопедические занятия) - 2 часа в неделю в V-VI классах

и 1 час в неделю в VII-IX классах; «Основы коммуникации (психологические занятия)» - 1 час в неделю в V классе, 2 часа в неделю в VI-IX классах; «Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)» - 1,5 часа в неделю в V классе, 0,5 часа в неделю в VI-IX классах; «Развитие деятельности по самообслуживанию (дефектологические занятия)» - 0,5 часа в неделю в V-IX классах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, проектная, коммуникативная, художественно-эстетическая деятельность, информационная культура), является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской предусмотрена вариативность выбора направления реализации внеурочной деятельности с учетом потребности обучающегося, мнения родителей (законных представителей).

В V - IX классах внеурочная деятельность представлена курсами «Занимательный английский», «Проектная деятельность» - 1 час в неделю и внеурочная деятельность модульными курсами (изучаются в течение 1 учебной четверти, 1 час в неделю): «Естественные науки вокруг нас», «Информатика в играх», «Живая История», «Театр в школе».

Вариативная часть учебного плана внеурочной деятельности, которая предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется за счет курсов внеурочной деятельности и представлена курсами по выбору (1 час в неделю в VII - IX классах): «Живая глина», «Спортивный клуб», «Современный фольклор», а также курсом внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» - 1 ч. в неделю (в VI - IX классах).

2.3.1.1. Недельный учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 — 4классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего:
		1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	**14**
	Чтение	2	3	4	4	4	**17**
	Речевая практика	3	2	2	2	2	**11**
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	**18**
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	**7**
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	**7**
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	**6**
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	**15**
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	**7**
Итого:		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Часы на увеличение обязательных учебных предметов	Русский язык	0	0	1	1	1	**3**
Основы компьютерной грамотности		0	0	1	1	1	**3**
Творческая мастерская		0	0	1	1	1	**3**
Итого:		**0**	**0**	**3**	**3**	**3**	**9**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность Коррекционно-развивающая область							
Ритмика		1	1	1	1	1	**5**
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	**10**
Психокоррекционные занятия (психологические занятия)		1	1	1	1	1	**5**
Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	**10**
Итого:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность							
ЛЕГО-конструирование		1	1	1	1	1	**5**
Проектная деятельность		1	1	1	1	1	**5**
Компьютерная Азбука		1	1	0	0	0	**2**
Занимательный английский/ В мире сказок/ Спортивные забавы/ Юные мастера		0	0	1	1	1	**3**
Другая внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	**5**
Итого:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**

Приложение
к недельному учебному плану АООП
образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1) 1 (доп.) 1-4
классы

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Русский язык	Контрольная работа/ комплексная работа
	Чтение	Комплексная работа по чтению
	Речевая практика	Текущий контроль успеваемости
2. Математика	Математика	Контрольная работа/ комплексная работа
3. Естествознание	Мир природы и человека	Комплексная работа
4. Искусство	Музыка	Текущий контроль успеваемости
	Рисование	Практическая работа
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания
6. Технология	Ручной труд	Практическая работа
Основы компьютерной грамотности		Текущий контроль успеваемости
Творческая мастерская		Практическая работа

2.3.1.2. Недельный учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 - 9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего:
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	**20**
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	**20**
2. Математика	Математика	4	4	0	0	0	**8**
	Математика и информатика	0	0	3	3	3	**9**
	Информатика	0	0	1	1	1	**3**
3. Естествознание	Природоведение	2	2	0	0	0	**4**
	Биология	0	0	2	2	2	**6**
	География	0	2	2	2	2	**8**
4. Человек и общество	Мир истории	0	2	0	0	0	**2**
	История Отечества	0	0	2	2	2	**6**
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	**10**
5. Искусство	Музыка	1	0	0	0	0	**1**
	Рисование (изобразительное искусство)	2	0	0	0	0	**2**
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	**10**
7. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	**30**
Итого:		**27**	**28**	**28**	**28**	**28**	**139**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Часы на увеличение обязательных учебных предметов	Профильный труд: картонажно-переплетное дело/керамика	0	0	1	1	1	**3**
Основы компьютерной грамотности		1	1	0	0	0	**2**
Основы финансовой грамотности		1	1	1	1	1	**5**
Итого:		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область							
Ритмика		1	1	1	1	1	**5**
Логопедические занятия		2	2	1	1	1	**7**
Психокоррекционные занятия (психологические занятия)		1	2	2	2	2	**9**
Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)		2	1	1	1	1	**6**
Итого:		**6**	**6**	**5**	**5**	**5**	**27**

Приложение к недельному учебному плану
АООП образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(вариант 1) 5 - 9
классы

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Русский язык	Контрольная работа/ комплексная работа
	Чтение (Литературное чтение)	Комплексная работа
2. Математика	Математика	Контрольная работа/ комплексная работа
	Математика и информатика	Контрольная работа/ комплексная работа
	Информатика	Текущий контроль/ практическая работа
3. Естествознание	Природоведение	Комплексная работа
	Биология	Комплексная работа
	География	Комплексная работа
4. Человек и общество	Мир истории	Комплексная работа
	История Отечества	Комплексная работа
	Основы социальной жизни	Контрольная работа/ комплексная работа
5. Искусство	Музыка	Текущий контроль
	Рисование	Практическая работа
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культур	Практическое выполнение задания
7. Технология	Профильный труд	Комплексная работа/ практическая работа
Основы компьютерной грамотности		Текущий контроль
Основы финансовой грамотности		Текущий контроль
Картонажно-переплетное дело/керамика		Текущий контроль/ практическая работа

2.3.1.3. Недельный учебный план АООП образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) V-IX классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего:
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	**20**
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	**20**
2. Математика	Математика	4	4	0	0	0	**8**
	Математика и информатика	0	0	3	3	3	**9**
	Информатика	0	0	1	1	1	**3**
3. Естествознание	Природоведение	2	2	0	0	0	**4**
	Биология	0	0	2	2	2	**6**
	География	0	2	2	2	2	**8**
4. Человек и общество	Мир истории	0	2	0	0	0	**2**
	История Отечества	0	0	2	2	2	**6**
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	**10**
5. Искусство	Музыка	1	0	0	0	0	**1**
	Изобразительное искусство	2	0	0	0	0	**2**
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	**2**	2	2	2	2	**10**
7. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	**30**
Итого:		**27**	**28**	**28**	**28**	**28**	**139**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Часы на увеличение обязательных учебных предметов	Профильный труд: картонажно- переплетное дело/керамика	0	0	1	1	1	**3**
Основы компьютерной грамотности		1	1	0	0	0	**2**
Основы финансовой грамотности		1	1	1	1	1	**5**
Итого:		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область							
Музыкально-ритмические занятия		1	1	1	1	1	**5**
Логопедические занятия		2	2	1	1	1	**7**
Формирование коммуникативного поведения (психологические занятия)		1	1	2	2	2	**8**
Развитие познавательной деятельности (дефектологические занятия)		1	1	1	1	1	**5**
Социально-бытовая ориентировка (дефектологические занятия)		1	1	0	0	0	**2**
Итого:		**6**	**6**	**5**	**5**	**5**	**27**
Внеурочная деятельность							
Проектная деятельность		1	1	1	1	1	**5**
Занимательный английский		1	1	1	1	1	**5**
Внеурочная деятельность по модулям: Модуль 1:		1	1	1	1	1	**5**

Приложение к недельному учебному плану
АООП образования обучающихся с РАС с
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Русский язык	Контрольная работа/ Комплексная работа
	Чтение (Литературное чтение)	Комплексная работа
2. Математика	Математика	Контрольная работа/ Комплексная работа
	Математика и информатика	Контрольная работа/ Комплексная работа
	Информатика	Текущий контроль/ практическая работа
3. Естествознание	Природоведение	Комплексная работа
	Биология	Комплексная работа
	География	Комплексная работа
4. Человек и общество	Мир истории	Комплексная работа
	История Отечества	Комплексная работа
	Основы социальной жизни	Контрольная работа/ Комплексная работа
5. Искусство	Музыка	Текущий контроль
	Изобразительное искусство	Практическая работа
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания
7. Технология	Профильный труд	Комплексная работа/ Практическая работа
Основы компьютерной грамотности		Текущий контроль
Основы финансовой грамотности		Текущий контроль
Картонажно-переплетное дело/керамика		Текущий контроль/ практическая работа

2.3.1.4. Недельный учебный план АООП образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего:
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	**20**
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	**20**
2. Математика	Математика	4	4	0	0	0	**8**
	Математика и информатика	0	0	3	3	3	**9**
	Информатика	0	0	1	1	1	**3**
3. Естествознание	Природоведение	2	2	0	0	0	**4**
	Биология	0	0	2	2	2	**6**
	География	0	2	2	2	2	**8**
4. Человек и общество	Мир истории	0	2	0	0	0	**2**
	История Отечества	0	0	2	2	2	**6**
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	**10**
5. Искусство	Музыка	1	0	0	0	0	**1**
	Рисование	2	0	0	0	0	**2**
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	**2**	2	2	2	2	**10**
7. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	**30**
Итого:		**27**	**28**	**28**	**28**	**28**	**139**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Часы на увеличение обязательных учебных предметов	Профильный труд: картонажно-переплетное дело/керамика	0	0	1	1	1	**3**
Основы компьютерной грамотности		1	1	0	0	0	**2**
Основы финансовой грамотности		1	1	1	1	1	**5**
Итого:		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область							
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	**5**
Речевая практика (логопедические занятия)		2	2	1	1	1	**7**
Основы коммуникации (психологические занятия)		1	2	2	2	2	**9**
Психомоторика и развитие деятельности/ Развитие деятельности по самообслуживанию (дефектологическое занятие)		1,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	**6**
Итого:		**6**	**6**	**5**	**5**	**5**	**27**
Внеурочная деятельность							
Проектная деятельность		1	1	1	1	1	**5**
Занимательный английский		1	1	1	1	1	**5**
Внеурочная деятельность по модулям: Модуль 1: Естественные науки вокруг нас Модуль 2: Информатика в играх Модуль 3: Живая История Модуль 4: Театр в школе		1	1	1	1	1	**5**
Живая глина/ Спортивный клуб/ Современный фольклор		0	0	1	1	1	**3**
Другая внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	**5**
Итого:		**4**	**4**	**5**	**5**	**5**	**23**

Приложение к недельному учебному плану АООП образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5-9 классы

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Русский язык	Контрольная работа/ Комплексная работа
	Чтение (Литературное чтение)	Комплексная работа
2. Математика	Математика	Контрольная работа/ Комплексная работа
	Математика и информатика	Текущий контроль/ практическая работа
3. Естествознание	Природоведение	Комплексная работа
	Биология	Комплексная работа
	География	Комплексная работа
4. Человек и общество	Мир истории	Комплексная работа
	История Отечества	Комплексная работа
	Основы социальной жизни	Контрольная работа/ Комплексная работа
5. Искусство	Музыка	Текущий контроль
	Рисование	Практическая работа
6. Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Практическое выполнение задания
7. Технология	Профильный труд	Комплексная работа/ Практическая работа
Основы компьютерной грамотности		Текущий контроль
Основы финансовой грамотности		Текущий контроль
Картонажно-переплетное дело		Текущий контроль/ практическая работа

2.3.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.
Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.
Продолжительность учебных четвертей составляет:

- 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 -4 классов);
- 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов);
- 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 -4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 -4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 -4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 -4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Обучение проходит в одну смену. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной санитарно-гигиеническими нормативами.

При определении продолжительности занятий 1 дополнительном и 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Календарный учебный график ежегодно утверждается членами Управляющего совета МБОУ СОШ №5 станицы Марьинскойи размещается на официальном сайте Школы.

2.3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на уровне НОО (1-4 классы)				
1. «Ключевые общешкольные дела»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Поднятие флага РФ, РК	1-4	Сентябрь –май (еженедельно , согласно графику)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний»-праздничная линейка	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Единый классный час «День на Земле»»	1-4	1 сентября	Классные руководители
4	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	4 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	1-4	2 октября	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные Руководители
6	Концерт «Ко дню учителя»	1-4	6 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
7	День учителя – поздравительные открытки	1-4	6 октября	Советник по воспитанию, учитель рисования, учитель технологии, классные руководители
8	День отца (Футбол с папой)	1-4	20 октября	учителя физкультуры, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник повоспитанию, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	22 ноября	Заместитель директора по ВР, советник повоспитанию, классные руководители, учитель рисования, музыки,классные
				Руководители
11	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	1-4	3-12 декабря	Классные руководители

	Новогодние праздники	1-4	20- 27 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
	Участие в конкурсной программе «Вперед, спасатели!»	3-4	январь	классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	1-4	27 января	Учителя истории, Классные руководители
	Конкурс патриотической песни	2-4	19-21 февраля	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
	Мероприятия, посвященные к о Дню защитников Отечества	1-4	15-22 февраля	Советник директора , учителя предметники, классные Руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных Месячнику оборонно- массовой работы.	3-4	февраль	Преподаватель ОБЖ, классные Руководители
	Праздничный концерт «8 марта»	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
	«Широкая масленица»	1-4	20-22 марта	Педагог-организатор, Классные руководители
	Мероприятия, посвященные к о Дню космонавтики	1-4	2-12 апреля	Руководитель школьного музея, Учитель ИЗО, классные
				Руководители
	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату»	1-4	1-9 Мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных соревнованиях	1-4	май	Учителя физической культуры, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник ЛОЛ «Радужный», воспитатели
	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	1-4	8 июля	Советник по воспитанию
	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советник по воспитанию

2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
6	*Индивидуальная работа с учащимися*	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными Представителями	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
9	Организация и проведение классных родительских собраний	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	По отдельному графику	1-11	Сентябрь-май	

4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

5. Самоуправление (на уровне классов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение классных мероприятий, участие в школьных мероприятиях	1-4	В течение года, в соответствиис планом	Классные руководители

6. Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
2	Участие в движении «Орлята России» -	1-4	В течение года	Советник по воспитанию,

	https://orlyatarussia.ru/			Классные руководители
7. Волонтерство				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Сбор макулатуры	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классныеруководители
2	Участие в акции «Добрые крышечки»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классныеруководители
8. Экскурсии				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	1-4	в соответствиис планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
9. Профориентация				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
10. Школьные и социальные медиа				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	1-4	Каждую неделю	Учитель информатики
11. Организация предметно-эстетической среды				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-4	Сентябрь -июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-4	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	1-4	До 1 сентября	Классные руководители
12. Работа с родителями				
№	**Дела, события,**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**

	мероприятия			
1	Родительские собрания	1-4	По тематическому плану Один раз в четверть	Классные руководители
2	Работа Совета отцов , родительского патруля	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, Ответственный за БДД
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	По плану работы комиссии	Социальный педагог, Ответственная за питание
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	по согласованию	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психо логом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного годапо графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- психолог, социальный педагог
13. Профилактика				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Операция «Подросток»	1-4	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные
				руководители
2	Спортивное ориентирование	2-4	октябрь	Руководитель ОДО « Часы туризма», классные руководители
3	Участие в межведомственной профилактической акции « Защитим детей вместе»	1-4	Январь-март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники повоспитанию, классные руководители
4	Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в месяц, или по мере необходимост и	Заместитель директора по ВР,Социальный педагог
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные руководители
6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные руководители

7	Профилактика по формированию правовой культуры итолерантного поведения	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные руководители
8	Профилактика суицидального поведения	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классныеруководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму,экстремизму, этносепаратизму	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классныеруководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Проведение мероприятий по формированию у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
12	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	1-4	август	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные руководители
14. Безопасность жизнедеятельности				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Неделя безопасности дорожного движения. Месячник « Внимание-дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные
	Месячник « Безопасная железная дорога»			руководители
	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-9 сентября	Педагог организатор классные руководители, ответственный за БДД
2	Участие в конкурсе «Вперед, спасатели!»	3-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
4	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	сентябрь - май	классные руководители

5	Цикл бесед и инструктажей по ТБ	1-4	сентябрь - май	классные руководители
6	Объектовая тренировка	1-4	В течении года	Администрация школы, классные руководители
7	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма итерроризма.	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март,май	Заместитель директора, Классные руководители
8	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД на уровне основной школы (5-9 классы)				
1. «Ключевые общешкольные дела»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Поднятие флага РФ, РК	6-9	Сентябрь – май (еженедельно, согласно графику)	Заместитель директора по ВР,советник по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний»-праздничная линейка	6-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Единый классный час «День знаний»	6-9	1 сентября	Классные руководители
4	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	6-9	4 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	6-9	2 октября	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные Руководители
6	Концерт «К дню учителя»	6-9	6 октября	Советник по воспитанию, учительмузыки,классные Руководители
7	День учителя – поздравительные открытки	6-9	6 октября	Советник по воспитанию, учительрисования, учитель технологии, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	6-9	4 ноября	Советники директора, Классные руководители
9	Участие в акции «Сделай шаг навстречу!»	6-9	ноябрь	Советники директора, Классные руководители
10	Мероприятия, посвященные дню матери	6-9	22 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
11	Участие в конкурсе чтецов «Моя Родина»	6-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	6-9	3-12 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
13	Новогодние мероприятия в классах	6-9	20-29 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
14	Новогодние конкурсы: Конкурс новогодних èлочных игрушек «Новогодний сундучок», Участие в	6-9	25-27 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

	благотворительной акции «Наряди ѐлку»			
15		6-9	3-10 января	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
16	Открытие Месячника , посвященного Дню защитника Отечества	6-9	23 января	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры, Классные руководители
17	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	6-9	27 января	Педагог-организатор, учителя истории Классные руководители
18	Конкурс патриотической песни	6-9	19-21 февраля	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
19	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	6-9	15-22 февраля	Советник директора , учителяпредметники, классные Руководители
20	Первенство школы по волейболу	8-9	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
21	Праздничный концерт «8 марта»	6-9	7 марта	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
22	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	6-9	5-7 марта	Советник директора , классные Руководители
23	Мероприятия в рамках Недели детской книги	6-9	25-30 марта	Педагоги-библиотекари, классные руководители
24	«Широкая масленица»	6-9	20-22 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
25	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Прекрасное своими руками»	6-9	март	Учителя технологии, классные Руководители
26	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	6-9	2-12 апреля	Руководитель школьного музея, Заместитель директора по ВР,советник по воспитанию, классные руководители
27	Участие в конкурсе «Лидер», «Лидер 21 века»	8-9	апрель	Классные руководители
28	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату»	6-9	1-9 Мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
29	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных	6-9	май	Учителя физической культуры, классные руководители

	соревнованиях			
30	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	6-9	6 июня	Заместитель директора по ВР, руководитель ЛОЛ «Кузнечик»,воспитатели
31	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	6-9	22 июня	Педагог-организатор, руководитель ЛОЛ «Кузнечик», Воспитатели
32	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	6-9	8 июля	Советник по воспитанию
33	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	6-9	22 августа	Советник по воспитанию

2.«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
6	*Индивидуальная работа с учащимися*	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими вклассе	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
9	Организация и проведение классных родительских собраний	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	ПО ОТДЕЛЬНОМУ ПЛАНУ			

4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Киноуроки	6-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5. Самоуправление (на уровне классов)				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Организация и проведение классных мероприятий Советом класса, участие в школьных мероприятиях	6-9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
2	Организация дежурства по школе	6-9	В течение года	Классные руководители
3	Организация дежурства по классу	6-9	В течение года	Актив класса
4	Совет Актива РДДМ	6-9	Каждая	Советник по воспитанию
		6-9	пятница	
5	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	6-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник по Воспитанию
6. Детские общественные объединения				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Дни единых действий РДДМ	6-9	В течении года	Советник по воспитанию, Классные Руководители
2	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	6-9	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	6-9	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
4	Участие в Проекте «Большая перемена»	6-9	По плану РДДМ	Классные, Советник по Воспитанию
5	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	6-9	По плану РДДМ	Классные руководители
6	Участие в благотворительных акциях	6-9	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
7	Участие в мероприятиях отряда «Юные инспекторы дорожного движения» ЮИД	6-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители
8	Участие в мероприятиях отряда «Дорожный	6-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители

	патруль» ЮИД			
9	Участие в мероприятиях отряда « Дорожный патруль»	6-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители
10	Участие в спортивных мероприятиях участников школьного спортивного клуба «Здоровое поколение»	6-9	В течение года	Руководитель ШСК «Здоровое поколение», Классные руководители
7. Волонтерство				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Сбор макулатуры	6-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классныеруководители
2	Участие в акции «Добрые крышечки»	6-9	В течение года	Советник по воспитанию, классныеруководители
3	Участие в акции «Обелиск», « Волонтеры Победы»	6-9	В течение года	Советник по воспитанию, классныеруководители
8. Экскурсии				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Посещение музеев , театров, галерей, выставок и т.д.	6-9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
9. Профориентация				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	**Участие в проекте «Билет в будущее»,** ранней **профессиональной ориентации** обучающихся, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6–11	В течение года	Заместитель директора по ВР,навигаторы проекта, Классные руководители
2	Участие в проекте **«Профориентационный минимум»**	6–11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР,Классные руководители
3	Классные часы по профориентации	6	1 раз в четверть	Классные руководители

4	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	6-9	Раз в месяц	Классные руководители
5	Просмотр видео-уроков на сайте «Финансовая грамотность»	6-9	По отдельному плану (графику)	Классные руководители
10. Школьные и социальные медиа				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	6-9	Каждую неделю	Учитель информатики, советник повоспитанию, руководитель школьного музея
11. Организация предметно-эстетической среды				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Событийный дизайн: оформление школьных кабинетов к торжественным мероприятиям	6-9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	6-9	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	6-9	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	6-9	До 1 сентября	Классные руководители
5	Оформление информационных стендов «Памятные даты военной истории», «Календарь памятных и образовательных дат»	6-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
6	Оформление информационных стендов в рамках ДЕД РДДМ	6-9	По мере необходимости	Советник по воспитанию
12. Работа с родителями				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Родительские собрания	6-9	По тематическом уплану Один раз в четверть	Классные руководители
2	Работа Совета отцов	6-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного	6-9	По плану работы комисси	Ответственная за питание

	питания		и	
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	6-9	по согласованию	Классные руководители
5	Индивидуальны е консультации с администрацией школы, педагогом-психо логом, социальным педагогом	6-9	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- психолог, социальный педагог
13. Профилактика				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Класс ы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Операция «Подросток»	6-9	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
2	Спортивное ориентирование	6-9	октябрь	классные руководители
3	Участие в межведомственной профилактической акции « Защитим детей вместе»	6-9	Январь-март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
4	Организация и проведение социально-пси хологического тестирования	7-9	Сентябрьрь -ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классныеруководители
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетни х	6-9	Сентябрь-июн ь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные Руководители
6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	6-9	Сентябрь-июн ь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классныеруководители
7	Профилактика по формированию правовой культуры итолерантного	6-9	Сентябрь-июн ь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные

	поведения			Руководители
8	Профилактика суицидального поведения	6-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные Руководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму,экстремизму, этносепаратизму	6-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные Руководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми	6-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Проведение мероприятий по формированию у молодых людейполовой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	6-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Совет профилактики правонарушений	6-9	1 раз в месяц,или по мере необходимост и	Заместитель директора по ВР,Социальный педагог
13	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	6-9	август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классныеруководители

14.Безопасность жизнедеятельности

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в	6-9	4-9 сентября	Классные руководители
	школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	6-9		
2	Учебная эвакуация	6-9	Начало сентября	Директор школы, классные руководители
3	Учебная эвакуация по ГО и ЧС	6-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
4	Участие в конкурсе «Школа безопасности»	6-9	октябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	4 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	6-9	сентябрь - май	классные руководители
7	Цикл бесед и инструктажей о поведении вЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	6-9	сентябрь - май	классные руководители

	Объектовая тренировка	6-9	В течении года	Администрация школы, классныеруководители
	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма итерроризма.	6-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март,май	Заместитель директора,Классные руководители
8	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	6-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора,Классные руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	6-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора,Классные руководители

КАЛЕНДАРЬ
образовательных
событий, приуроченных
к государственным и национальным
праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям
российской истории и культуры

2024 год – Год
волонтерского движения

Месяц	Дата	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны.
	8	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией
	8	Международный день распространения грамотности
	21	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	23	Международный день жестовых языков
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения

	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Всемирный день учителя
	9	Всероссийский день чтения
	16	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	4	День народного единства **(**Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польскихинтервентов (1612).
	7	День Октябрьской революции 1917 года
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	17	Международный день студентов
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери (Учреждѐн Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)_ Деньпамяти жертв Холокоста.
Февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году вСталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	11-17	Широкая Масленица
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии (с 1999)
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере **(**Ледовое побоище**,** 1242 г.)
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи

2.3.4 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации и включает в себя:

- план внеурочной деятельности по курсам внеурочной деятельнсти, способствующим освоению учебных предметов образовательной программы (мастерские, кружки, студии, спортивные секции, адаптированные школьные олимпиады по учебным предметам);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, профилактики негативных проявлений, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание данных внеурочных мероприятий также отражается в Программе воспитания и Программе коррекционной работы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, выезды и др.).

План внеурочной деятельности АООП УО (вариант 1) 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах в неделю				
			1* кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Я и мое обучение (Общеинтеллектуальное)	Логопедические занятия	По плану школы и расписанию занятий Беседы, занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, игры, круглые стол, квесты и т.д.	2	2	2	2	2
	Психокоррекционные занятия (дефектологические)		2	2	2	2	2
	Лего-конструирование		1	1	1	1	1
	Проектная деятельность		1	1	1	1	1
	Компьютерная азбука		1	1	0	0	0
	Занимательный английский		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и общество (Духовно-нравственное)	Психокоррекционные занятия (психологические занятия)		1	1	1	1	1
Я и творчество (Общекультурное)	В мире сказок	Подготовка к школьным и городским мероприятиям	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
	Подготовка к ключевым общешкольным делам: Поднятие флага РФ, День города, День Матери, День Победы и т.д.		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и профессия (Социальное)	Юные мастера		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и мое здоровье (Спортивно-оздоровительное)	Ритмика	Спортивные игры, эстафеты, соревнования, дни здоровья	1	1	1	1	1
	Спортивные забавы		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
ИТОГО			10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности АООП УО (вариант 1) 5-9 классы

Направления внеурочной деятельности	**Программы**	**Формы организации**	**Объём внеурочной деятельности в часах в неделю**				
			5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Я и мое обучение (Общеинтеллектуальное)	Логопедические занятия	По плану школы и расписанию занятий Беседы, занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, игры, круглые стол, квесты и т.д.	2	2	1	1	1
	Психокоррекционные занятия (дефектологические)		2	1	1	1	1
	Проектная деятельность		1	1	1	1	1
	Занимательный английский		1	1	1	1	1
	Естественные науки вокруг нас		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Информатика в играх		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Я и общество (Духовно-нравственное)	Психокоррекционные занятия (психологические занятия)	Подготовка к школьным и городским мероприятиям Спортивные игры, эстафеты, соревнования, дни здоровья	1	2	2	2	2
	Современный фольклор		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и творчество (Общекультурное)	Живая История		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Театр в школе		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Подготовка к ключевым делам: Поднятие флага РФ, День города, День Матери, День Победы и		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и профессия (Социальное)	Живая глина		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и мое здоровье (Спортивно-оздоровительное)	Ритмика		1	1	1	1	1
	Спортивный клуб		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
ИТОГО			10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности АООП УО (9.1) РАС 5-9 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах в неделю				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Я и мое обучение (Общеинтеллектуальное)	Логопедические занятия	По плану школы и расписанию занятий Беседы, занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, игры, круглые стол, квесты и т.д. Подготовка к школьным и городским мероприятиям Спортивные игры, эстафеты, соревнования, дни здоровья	2	2	1	1	1
	Развитие познавательной деятельности (дефектологические занятия)		2	1	1	1	1
	Проектная деятельность		1	1	1	1	1
	Занимательный английский		1	1	1	1	1
	Естественные науки вокруг нас		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Информатика в играх		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Я и общество (Духовно-нравственное)	Формирование коммуникативного поведения (психологические занятия)						
	Современный фольклор		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и творчество (Общекультурное)	Живая История		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Театр в школе		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Подготовка к ключевым общешкольным делам: Поднятие флага РФ, День города, День Матери, День Победы и т.д.		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и профессия (Социальное)	Живая глина		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и мое здоровье (Спортивно-оздоровительное)	Музыкально-ритмические занятия (фитнес)		1	1	1	1	1
	Спортивный клуб		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
ИТОГО			9	9	8	8	8

План внеурочной деятельности АООП УО (9.1) НОДА 5-9 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах в неделю				
			5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Я и мое обучение (Общеинтеллектуальное)	Логопедические занятия	По плану школы и расписанию занятий » Беседы, занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, игры, круглые стол, квесты и т.д. Подготовка к школьным и городским мероприятиям Спортивные игры, эстафеты, соревнования, дни здоровья	2	2	1	1	1
	Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)		2	1	1	1	1
	Проектная деятельность		1	1	1	1	1
	Занимательный английский		1	1	1	1	1
	Естественные науки вокруг нас		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Информатика в играх		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Я и общество (Духовно-нравственное)	Психокоррекционные занятия (психологические занятия)						
	Современный фольклор		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и творчество (Общекультурное)	Живая История		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Театр в школе		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Подготовка к ключевым общешкольным делам: Поднятие флага РФ, День города, День Матери, День Победы и т.д.		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и профессия (Социальное)	Живая глина		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и мое здоровье (Спортивно-оздоровительное)	Двигательная коррекция (фитнес)		1	1	1	1	1
	Спортивный клуб		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
ИТОГО			9	9	8	8	8

2.3.5. Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Требования к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются Стандартом и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП УО и достижения планируемых результатов данной категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП УО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно- развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушением интеллекта, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

2.3.5.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

В школе преподают 69 педагогических работников (учителя, педагоги дополнительного образования), из них: 6 имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 – «Почетный работник воспитания и просвещения», 1 - победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, 33 - имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую квалификационную категорию, 1 – молодой специалист.

Всего педагогических работников 69
Из них учителей 68
Высшее образование 54
Среднее специальное 12
Учитель-логопед 3
Педагог-психолог 3
Учитель-дефектолог 1
Социальный педагог 1

В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской активно взаимодействуют «Управляющий совет» и «Ученический совет школы». Администрация школы сотрудничает с родительским советом школы.

Дополнительные показатели квалификации руководящих,

Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП УО (вариант 1);
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- обмен педагогическим опытом через организацию открытых уроков;
- создание и публикация методических материалов, фрагментов видео-уроков;
- создание сценариев уроков.

2.3.5.2. Финансовые условия реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется

на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1):

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП УО (вариант 1) осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП УО (вариант 1);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

2.3.5.3. Материально-технические условия реализации АООП АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры
информационно - образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации
качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага дл

машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительно технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носите информации).

МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять образовательную, воспитательную деятельность.

В школе – 54 общеучебных кабинета, большинство оснащены современным техническим оборудованием, методическим демонстрационным материалом.

Учебные занятия проходят в специализированных кабинетах, таких как: информатика – два кабинета (18 компьютеров); кабинеты географии, химии, биологии оснащены демонстрационными пособиями, картами, глобусами, систематизированным дидактическим материалом, большой библиотекой, кабинет физики, химии, математики, русского языка, иностранного языка, истории и начальных классов. Кабинеты оснащены АРМ учителя, имеется большой дидактический, раздаточный материал, полностью систематизированный. Создана локальная сеть, в которую входят все кабинеты.

Библиотека частично оснащена, в хорошем состоянии фонд библиотеки – 30576 экземпляров: из них 12000 – периодика и брошюры. Проводятся тематические выставки.

В школе функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Медицинское обслуживание осуществляет Марьинская амбулатория, в школе работает медицинский процедурный кабинет.

Малый и большой спортивные залы (96,8 и 144 кв. м соответственно) оснащены спортивным оборудованием, для учащихся начальных классов оборудован кабинет ритмики с современными спортивными тренажерами.

Дополнительное образование в школе представлено в следующх направлениях:. военно-патриотическое (клуб «Сокол», клуб «Зарничник» краеведческий клуб «Отечество», История казачества; художественное; физкультурно-спортивное; экологическое; социально-гуманитарное; профориентационное.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога- психолога оснащены мебелью с ориентирами, имеется магнитные доски, мольберты, комплекс зрительных гимнастик. В кабинете имеется педагогическая, методическая и диагностическая литература. В наличие специальная литература по методикам работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подобран и систематизирован

дидактический материал и пособия для развития речи и социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и осязания, а также для развития познавательных процессов, преодоления нарушений развития.

Организация коррекционно-развивающего пространства кабинета учителя-дефектолога предполагает деление на зоны. Учебная зона для индивидуальной и групповой работы. Оборудование: парты, стулья ученические, магнитная классная доска с дополнительным освещением, ЛЕГО-конструктор, доски Сегена различной модификации;

Зона для учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкафы и стеллажи для пособий.

Организация коррекционно-развивающего пространства логопедического кабинета так же предполагает деление на зоны.

Отличительной особенностью является зона для коррекции звукопроизношения, оборудованная настенным зеркалом с подсветкой и ученической партой со стульями, предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий или в малой группе. Оборудование: настенное зеркало с подсветкой (для индивидуальной работы над звукопроизношением), этажерка, парта и стулья.

Учебная зона для групповой работы. Оборудование: парты, стулья ученические, магнитная классная доска с дополнительным освещением, наборное полотно, настенная касса букв.

Зона для учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкафы и стеллажи для пособий.

В кабинете педагога-психолога предусмотрена зона релаксации и снятия эмоционального напряжения, которая предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Применение психолого - педагогических методик требует наличия в кабинете набора различных по форме и цвету элементов мозаики и конструктора (белого, черного, насыщенных красного, желтого, зеленого, синего цветов); набора черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса; магнитофона, аудиозаписи; игрушек, моделей, муляжей, некоторых натуральных объектов, цветных фломастеров, карандашей.

В кабинете выделена зона для игровой психокоррекции. В игре дети с умственной отсталостью приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Кабинеты сенсорной и сенсомоторной коррекции. Кабинет сенсомоторной коррекции - предназначен для психологической поддержки ребенка в стрессовых ситуациях, защиты от школьных перегрузок, снятия тревожности. Используется для выявления когнитивного стиля ребенка, развития его познавательной сферы, воображения, мелкой моторики и координации движений, повышения скорости реакции, выдержки, самоконтроля, закладывания основ коммуникации ребенка, обучения рефлексии, снятия нервного напряжения.

Материально-техническое и информационное оснащение

образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

• обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база, используемая для организации образовательного процесса в учебных кабинетах: ноутбуки, компьютеры, моноблоки, проекторы, принтеры, МФУ, сканеры, интерактивные доски, ксероксы.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

• организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

• организации временного режима обучения;

• техническим средствам обучения;

• специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

• соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

• обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;

• соблюдения требований охраны труда;

• соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Важным условием реализации АООП УО (вариант 1) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации[1] для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание Школы отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), а также локальными актами МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка установлена с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в ИОМ и СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, другую (внеурочную) деятельность обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определено с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Визуальная поддержка обучающихся

[1] Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

- организация и маршрутизация среды (зоны класса, визуальная навигация по школе)
- визуальное расписание на учебный день
- визуализация этапов урока
- индивидуальные планшеты «Сейчас-потом» на 4-10 заданий
- карточки с правилами поведения на уроке на доске / на индивидуальном планшете
- визуальные подсказки по учебному материалу
- алгоритмы социально-бытовых и гигиенических навыков (переодевание на физкультуру, мытье рук и т. п.)

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования **специальных учебников,** адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстратвной

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Освоение предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко- буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; «Нумикона»; счетов Абак; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц; технических средств для проведения лабораторных исследований (микроскопы, реактивы); оборудования и наборов для экспериментов; моделей демонстрационных (объемных и плоских); наборов натуральных объектов (коллекции природных материалов, горных пород и минералов, химические реактивы), и другое. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой и неживой природы; посещение выставок.

Освоение предметной области **«Человек и общество»** предполагает использование печатных пособий (плакатов, таблиц, карт и атласов, методических пособий), а также средств, расширяющих представления о себе, своих возможностях (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) и обогащающих жизненный опыт обучающихся (посещение мастер-классов в колледжах В качестве средств обучения могут выступать экспонаты музеев, широкий спектр демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), дидактические материалы и оборудование, позволяющие обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности, тематически связанного с социальной жизнью человека и его ближайшим окружением. Данные материалы используются как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном. Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры с использованием учебно-дидактических средств (игрушки, игровые предметы и атрибуты: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство».** Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству; модели по изобразительному искусству; муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); комплект моделей для натюрморта; изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства. Освоение практики изобразительной деятельности и художественного творчества требует большой объем расходных материалов (бумага, кисточки, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой используются доступные музыкальные инструменты (трещотки колокольчик, треугольник, бубен, барабан, маракас, детское пианино, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки и др.), фонотеки с записями различных музыкальных произведений; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия, а также звуковоспроизводящее, звукоусиливающее оборудование.

Для овладения обучающимися предметной области **«Технологии»** и формирования навыков ручного и профильного труда используются комплекты учебников и рабочих тетрадей, печатные пособия; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; технические средства обучения; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы; муляжи и модели, а также специфическое учебно-практическое оборудование; комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по

технологии и расходные материалы. Для развития навыков ручного труда и доступных видов профильного труда используется безопасное оборудование и оснащение для
соответствующих мастерских:

Швейное дело. Коллекция по волокнам и тканям; доска гладильная; манекен женский с подставкой, машина швейно- вышивальная; машина швейная; комплект для вышивания; оверлок; утюг с пароувлажнителем; зеркало для примерок травмобезопасное; ширма примерочная; специальный стол для черчения, выкроек и раскроя и расходные материалы (ткань, иглы, ножницы, нитки, пяльцы и пр.)

Столярное дело. Тумба металлическая для инструмента; верстак ученический столярный с тисками, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом; станок сверлильный; прибор для выжигания по дереву; комплект деревянных инструментов.

Сельскохозяйственный труд. Гидропонные установки; оборудование для практических работ: окучники, лопаты, лейки, ящики, грабли железные, вилы, ведро, мотыжки и др.; учебный материал (дидактические и методические пособия); комплект посадочного инвентаря и расходные материалы и пр.

Керамика. Печь для обжига керамики; турнетка настольная, стеллажи для изготовленной продукции, набор стеков, доски рабочие, расходные материалы (глина, краски ангобы, глазурь, кисточки, валики, инструменты для работы с глиной и др.); учебный материал (дидактические и методические пособия).

Картонажно-переплетное дело. Брошюровщик (металлическая пружина); переплетная машина для пластиковых пружин; термопереплетчик; резак для бумаги (ручной); фальцовщик фолдер; термопресс; ламинатор; шредер; степлер-брошюровщик; обжимной пресс; многофункциональный принтер; интерактивная доска и проектор; стеллажи; расходные материалы (бумага, картон, пружины для переплета, пленка для ламинатора, скобы, кисти, клей и др.); учебный материал (дидактические и методические пособия).

Овладение обучающимися предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специального спортивного инвентаря (мягкие модули, набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, мячи, шары, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря и спортивного оборудования для овладения различными

видами физкультурно-спортивной деятельности обучающимися, спортивных тренажеров.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета дефектолога, логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя- логопеда** включает: печатные пособия (учебники, методические пособия; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (зеркала настенное, настольное, для индивидуальной работы, индивидуальные логопедические столы), специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (телевизор; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран; мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол; коммуникаторы; устройство с синтезатором речи, со встроенным айтрекером и комплектом обучающих программ.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога- психолога** включает: учебный материал (методические пособия;
методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; мягкие модули; стол для песочной терапии; тактильные дорожки; сухой бассейн; комплект Пертра; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя- дефектолога** включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной сферы, учебных навыков, методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; комплект «Дары Фребеля», «Нумикон»; настольные игры); набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое обеспечение зала для проведений занятий по **ритмике** включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (гитара, клавишный синтезатор, барабанная установка); комплект детских музыкальных инструментов (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. обеспечение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в электронной библиотеке МЭШ, работа в школьной библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. размещение материалов и работ в информационной среде МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.