

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5» станицы Марьинской

МБОУ СОШ №5 ст.Марьинской
ИНН 2609018914/ КПП 260901001
ОГРН 1022602222378

357315, Российская Федерация, Ставропольский край, Кировский район,
ст. Марьинская, ул. Кутузова, 236

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета МБОУ
от «31» августа 2023 г.



***Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития Вариант 2***

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	13
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.1 Пояснительная записка	13
Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	13
2.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	15
2.1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	20
2.1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и специальной индивидуальной программы развития.....	27
2.1.5 Планируемые (возможные) результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	32
2.1.6 Возможные личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	34
2.1.7 Возможные предметные результаты освоения учебных предметов в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	42
2.1.8 Предметная область «Язык и речевая практика»	42

2.1.9 Предметная область «Математика»	44
2.1.10 Предметная область «Окружающий мир»	45
2.1.11 Предметная область «Искусство»	49
2.1.12 Предметная область «Физическая культура»	50
2.1.13 Предметная область «Технология»	51
2.1.14 Возможные результаты освоения учебных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	52
2.2 Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация. 1-5	Г
годы обучения	52
2.3 Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация. 6-12	61
годы обучения	61
2.4 Художественная мастерская. 11-12 годы обучения	68
2.5 Возможные результаты освоения обучающимися курсов коррекционно-развивающей области в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	71
2.6 Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ курсов коррекционно-развивающей области	71
2.7 Возможные результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ курсов коррекционно-развивающей области .	79
2.8 Возможные планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы курсов коррекционно-развивающей области	87
2.9 Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	93
2.10 Принципы и подходы системы оценки	93
2.11 Особенности системы оценки.....	97
2.12 Особенности оценки личностных результатов	97

Особенности оценки предметных результатов	101
2.13 Оценка достижения планируемых предметных результатов	
2.14 Коррекционной работы	105
2.15 Особенности проведения мониторинга сформированности базовых учебных действий.....	107
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	111
2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий	111
2.2.2 Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области	122
2.2.3 Программы учебных предметов	122
2.2.4 Речь и альтернативная коммуникация	122
2.2.5 Математические представления	130
2.2.6 Окружающий природный мир	134
2.2.7 Человек.....	141
2.2.8 Домоводство	145
2.2.9 Окружающий социальный мир.....	151
2.2.10 Музыка и движение.....	159
2.2.11 Изобразительная деятельность	162
2.2.12 Адаптивная физическая культура.....	166
2.2.13 Профильный труд	171
2.2.14 Программы учебных курсов	179
2.2.15 Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация	179
2.2.16 Художественная мастерская	180
2.2.17 Программы курсов коррекционно-развивающей области	185
2.2.18 Программы коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.2.19 1 - 12 годы обучения.....	188
2.2.20 Программы коррекционных курсов для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). 6 - 12 годы обучения.....	198
2.2.21 Программы коррекционных курсов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7-13 годы обучения	207
Программа воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	216

Особенности организуемого в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской воспитательного процесса	218
Цель и задачи воспитания.....	221
Виды, формы и содержание деятельности	225
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	227
Модуль «Классное руководство»	231
Модуль «Тьюторское сопровождение»	236
Модуль «Внеурочная деятельность»	237
Модуль «Сопровождение процесса адаптации»	245
Модуль «Безопасность и профилактика»	249
Модуль «Школьный урок»	251
Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	253
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	254
Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	255
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	258
Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»	259
Модуль «Знакомство с профессиями»	265
Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»	267
Самоанализ воспитательной работы	267
Программа сотрудничества с семьей обучающегося	272
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	274
2.3.1 Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	274
2.3.2 Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 5-9** классы.....	284
2.3.3.1 Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5-9 классы...286	286
2.3.3.2 Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством	

аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) .287	
Календарный учебный график	291
Календарный план воспитательной работы	292
2.3.4План воспитательной работы МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые будут организованы и проведены на базе школы или в которых школа будет принимать участие	292
2.3.5План внеурочной деятельности	323
2.3.6 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	330
2.3.5.1. Кадровые условия.....	330
2.3.5 2. Финансовые условия	335
2.3.5.3. Материально-технические условия	338

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)) разработана в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Минобрнауки России №2 1599 от 19.12.2014 г. в редакции от 8 ноября 2022 г.) (далее - Стандарт) на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) (далее - ФАООП УО). АООП УО (вариант 2) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП УО (вариант 2) определяет содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации.

В основу разработки и реализации АООП УО (вариант 2) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет неоднородности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), которые определяются уровнем познавательного и личностного развития, этиопатогенезом, структурой нарушения развития ребенка, вторичными и третичными нарушениями, и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является обучение как процесс организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной), обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально- и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход опирается на положение о системном строении развития ребенка и обеспечивает:

- единство подходов диагностики и коррекции, всесторонность анализа и установление взаимосвязи и взаимовлияния друг на друга нарушенных и сохранных компонентов развития и учебной деятельности ребенка, построение обучения с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», максимальный учет индивидуальных особенностей и структуры нарушения при выборе педагогических приемов;
- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты интеллектуального, речевого, познавательного, личностного развития ребенка при устранении вторичных нарушений в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных Стандартом, и коррекционно-развивающей области.

В основу АООП УО (вариант 2) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение

его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО (вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение образования вне зависимости от выраженности интеллектуального нарушения.

В соответствии со Стандартом, обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР получает в пролонгированные сроки образование по АООП УО (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Содержание АООП УО (вариант 2) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), соответствующей единым для Российской Федерации базовым объему и содержанию образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП УО (вариант 2) включает в себя учебно-методическую документацию, учитывающую особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со Стандартом МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Общая характеристика структуры АООП УО (вариант 2).

Обязательной при реализации АООП УО (вариант 2) является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

К АООП УО (вариант 2), которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития, далее - СИПР), МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской разрабатывает индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП УО (вариант 2) для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП УО (вариант 2).

АООП УО (вариант 2) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема программы.

В отдельных случаях (при оформлении СИПР) соотношение объема обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой учебные и коррекционные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, введение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также курсы внеурочной деятельности и курсы коррекционно-развивающей области.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности представлены в содержательном разделе АООП УО (вариант 2).

Схема 2. Части учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой разрабатывается СИПР, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

2.1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в рамках реализации АООП УО (вариант 2) состоит в развитии личности, формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками), развитие навыков предметно- практической деятельности, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

(нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных и творческих мероприятий;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной коррекционно-развивающей социальной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и

грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий (бег, прыжки), а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР - возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется от легкой до глубокой.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию со сверстниками, взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы - создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического

обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

2.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учет вышеприведенных типологических особенностей позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской осуществляется смешанное комплектование классов, при котором в каждом классе могут обучаться дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести, т.е. из различных типологических групп. Данная модель комплектования классов позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом организации взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести и обучающихся с ТМНР. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, при которых они учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций учителей и специалистов.

К общим аспектам реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

К особым образовательным потребностям разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному

общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами. Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося (например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметно-практических действий, коррекционно-развивающие занятия «Социальная коммуникация»).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской осуществляется в течение 12 лет. Для обучающихся, зачисленных на обучение после 1 сентября 2016 г. и обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

при пролонгации обучения на уровне начального общего образования до 6 лет, например, по варианту АООП 8.4, общий срок обучения составляет 13 лет. Процесс образования происходит в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является возраст обучающегося.

Определение круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействие. Учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к обучающемуся со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов обучающегося, который включает педагогический и обслуживающий персонал МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, волонтеров, родственников.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях школы и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением

присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2.1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и специальной индивидуальной программы развития

Из-за системных нарушений развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР, является максимально возможная адаптация и нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы

повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность,

определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 определяет общее содержание по каждой из предметных областей, а также содержание учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Объем изучения данного содержания индивидуализируется с учетом возможностей обучающегося и может быть значительно редуцирован.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) для их обучения и воспитания. В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР разрабатывается на основании заключения ЦПМПК г. Москвы.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП УО (вариант 2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на один год.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план;

содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Структура СИПР, принятая в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской:

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ЦПМПК г. Москвы;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/ эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню

актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете; оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием технических средств реабилитации.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с потребностью в присмотре.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые (возможные) результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП УО (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП УО (вариант 2), которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к личностным и предметным результатам.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности,

овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. При реализации СИПР возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) заносятся в ее содержание по каждому учебному предмету (курсу).

32

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Схема 3. Механизмы формирования и развития образовательных результатов.

Личностные и предметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности (схема 3).

Характеристика личностных и предметных результатов отражена в рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам, курсам коррекционно-развивающей области и курсам внеурочной деятельности.

2.1.2.1. Возможные личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В соответствии с требованиями Стандарта, личностные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся и могут включать в себя:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. На основании этого в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской были конкретизированы планируемые личностные результаты с учетом особенностей обучающихся с ТМНР. Требования к результатам личностных достижений дифференцируются для групп обучающихся с ТМНР со сходными потребностями или индивидуально проектируются для отдельного обучающегося.

На основании обобщенных требований стандарта к ожидаемым личностным результатам освоения АООП определялись группы ориентиров (параметров), которые конкретизировались совокупностью компетенций, отражающих динамику достижимых личностных результатов обучающихся с ТМНР.

Были выделены следующие параметры (ориентиры) личностных результатов:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Формирование учебного поведения.
3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование социального поведения, уважительного отношения к окружающим.
6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (с 4 года обучения).
7. Развитие этических чувств, доброжелательности.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.
9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям.

Компетенции, составляющие обозначенные параметры, распределились по периодам с учетом возраста обучающихся.

Были определены четыре этапа в становлении личностных результатов:

1. Подготовительный: 1-3 года обучения (1 дополнительный, 1, 2 классы).
2. Начальный: 4-6 года обучения (3, 4, 5 классы).
3. Основной: 7-9 года обучения (6, 7, 8 классы).
4. Заключительный: 10-12 года обучения.

Возможными планируемыми личностными результатами для каждого возрастного периода являются:

> 1-3 годы обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, реагирует на обращение по имени, идентифицирует себя со своим именем; различает свою принадлежность к полу по внешним признакам с помощью взрослого (я - мальчик, я - девочка).
2. Формирование учебного поведения: демонстрирует элементы учебного поведения (садится за парту, идентифицирует режимные моменты по визуальной опоре или указанию взрослого, адекватно реагирует согласно учебной ситуации), включается в структуру занятия и удерживается непродолжительное время с побуждающей помощью взрослого, фиксирует взгляд на учителе, реагирует на педагога.
3. Овладение начальными навыками социально-учебной коммуникации и поведения: узнает своего педагога; понимает принадлежность к классу; допускает контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами/воспитателями.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: осознает ситуации, требующие помощи взрослого, инициирует обращение за помощью; выражает простейшие потребности, просьбы, желания бытового характера.

5. Формирование социального поведения: различает допустимое и недопустимое поведение с помощью педагога, самостоятельно выполняет простые действия, проявляет эмоциональную реакцию на результат действия.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности: демонстрирует проявление доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет сочувствие или поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям: сигнализирует о плохом самочувствии, демонстрирует безопасное поведение по отношению к себе, идентифицирует свои вещи и бережно относится к ним, не портит их.
8. Формирование бережного отношения к духовным ценностям: проявляет бережное отношение к объектам природы (домашним питомцам, объектам растительного мира), проявляет интерес к устному народному творчеству (сказки, песни, потешки), демонстрирует уважительное отношение к старшим в семье, демонстрирует исполнение общепринятого ритуала уважительного отношения к государственным символам.

> 4-6 годы обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: реагирует на обращение по имени, фамилии, идентифицирует себя со своим именем, различает свою принадлежность к полу (я - мальчик, я - девочка), соотносит себя с детьми своего пола с помощью педагога; демонстрирует элементарные представления о полоролевом поведении (дифференцирует мужской, женский туалет, раздевалку, соблюдает элементарные нормы полоролевого поведения) доступным способом, идентифицирует себя с собственным телом (узнает свое отражение в зеркале, на фотографии, дифференцирует ощущения в теле, осознает их локализацию).
2. Формирование учебного поведения: демонстрирует простейшие навыки учебного поведения (находит свое место самостоятельно или с помощью взрослого, садится за парту по звонку или указанию учителя, направляет взгляд на педагога, на задание согласно словесной инструкции), удерживается в структуре урока продолжительное время с организующей помощью взрослого.
3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения: узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых; воспринимает свою принадлежность к классу и сопоставляет себя с классом,

допускает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами, инициирует обращение за помощью в учебной ситуации; стремится к осознанию и удержанию личностных границ.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях: инициирует обращение за помощью доступными

37

средствами, принимает помощь; выражает потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию); проявляет элементарное эмоциональное реагирование, соотносимое с ситуацией (реагирует на похвалу, пожелания (замечания) педагога в соответствии с приемлемой моделью поведения).

5. Формирование уважительного отношения к окружающим: проявляет готовность вступать в контакт с одноклассниками, направляет взгляд на собеседника; демонстрирует понимание ритуалов приветствия/прощания с окружающими.

6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: демонстрирует проявление доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет сочувствие или поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности: бережно относится к результатам своего труда, способен эмоционально откликаться на хорошие и плохие поступки, доброжелательно относится к предлагаемой помощи.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям: способен спокойно реагировать на профилактический осмотр врача, подражает позитивным примерам здорового образа жизни, различным физическим активным видам деятельности; демонстрирует безопасное поведение в школе, на экскурсиях, вне школы, соблюдает способы безопасного поведения в школе и вне школы, сообщает доступными средствами о нездоровье, опасности.

9. Формирование бережного отношения к духовным ценностям: демонстрирует уважительное отношение к семейным традициям; проявляет способность выполнять (совместно со взрослым) ритуалы, принятые в семье (встреча родных, близких, проведение праздников), проявляет интерес к музыкальному народному творчеству (народные песни и танцы).

> 7-9 годы обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: идентифицирует себя со своим именем, фамилией; осознает и принимает свою принадлежность к

определенному полу, соотносит себя с людьми своего пола, различает мужчин и женщин по внешним признакам; демонстрирует представления о полоролевом поведении: осознает и стремится к соблюдению границ, связанных с половыми различиями; принимает изменения в собственном теле, связанные с полом.

2. Формирование учебного поведения: способен проявлять навыки учебного поведения, идентифицировать урочное и неурочное время с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; самостоятельно узнает свое место в классе, способен проявлять интерес к учебной деятельности, выполнять простые учебные инструкции учителя, работать по образцу и подражанию.

3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения: узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых, позитивно реагирует на знакомых учителей/воспитателей; понимает принадлежность к классу, принимает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами; осознает и стремится к удержанию личностных границ.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает, позитивно реагирует на помощь, ее использует; выражает актуальные потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию); проявляет интерес к взаимодействию, общению со сверстниками; способен к элементам самостоятельной регуляции поведения, проявляет элементарную эмпатию в различных ситуациях.

5. Формирование уважительного отношения к окружающим: проявляет готовность к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирует общение с окружающими в соответствующей ситуации, проявляет доброжелательное отношение.

6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: выражает готовность самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.); положительно реагирует на похвалу и поощрение.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности: способен бережно относиться к результатам чужого труда; демонстрирует доброжелательное поведение по отношению к одноклассникам, проявляет стремление оказать посильную помощь другому.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям: идентифицирует, что

«полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способен бережно относиться к своему телу (соблюдения правил личной гигиены), демонстрирует безопасное поведение в школе, на экскурсиях.

9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям: демонстрирует уважительное отношение к традициям и символам страны; проявляет способность выполнять по подражанию ритуалы, принятые в семье (встреча родных, близких, проведение праздников); ориентируется в религиозных ценностях и следует им на доступном уровне; проявляет интерес к народным промыслам (народная игрушка).

> 10-12 годы обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: идентифицирует себя при обращении по имени, фамилии и отчеству; демонстрирует социально приемлемые нормы поведения, связанные с полом; идентифицирует себя (с помощью взрослого) с культурной общностью своей страны (Я - россиянин).

2. Формирование учебного поведения: владеет правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени), использует по назначению учебные принадлежности, реагирует в соответствии с учебной ситуацией, выполняет инструкции педагога (на доступном уровне).

3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения: стремится к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально-учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками); демонстрирует устойчивость воспроизведения коммуникативных эталонов в различных ситуациях (с организующей помощью педагога).

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: проявляет стремление к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (совладание с негативными эмоциями, перевозбуждением социально приемлемыми способами); проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, инициирует общение (доступным способом), учитывает интерес другого в социально-бытовой, коммуникативной ситуации (ждать, помочь и т.д.); проявляет элементы самостоятельности и уверенности в различных (привычных) действиях и ситуациях.

5. Формирование уважительного отношения к окружающим: способен проявлять дружелюбие (смотрит на собеседника, улыбается, приветствует и т.п.), проявляет желание, стремление прийти на помощь (взрослому, сверстнику).
6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: способен различать в своем поведении поступки (хорошие, плохие, правильные, неправильные), реагирует на пожелание, замечание взрослого сообразно ситуации (признает вину, проявляет стремление исправить свои ошибки).
7. Развитие этических чувств, доброжелательности: учитывает мнение другого (в собственном поведении), соблюдает элементарные нормы нравственности и учебной этики (не берет чужое без разрешения, не портит продукты деятельности сверстников и т. п.), демонстрирует положительные эмоции в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения (доступными средствами).
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям: ориентируется на безопасное поведение в окружающей среде (город, транспорт, бытовое окружение), ориентируется на помощь взрослого в экстремальных (чрезвычайных ситуациях), применяет различные доступные формы ЗОЖ в повседневной жизни с помощью взрослого.
9. Формирование бережного отношения к духовным ценностям: демонстрирует уважительное отношение к символам и традициям нашей страны (поздравления с праздниками, акция «Бессмертный полк») и элементы гражданско- патриотического поведения; проявляет интерес к народным промыслам (роспись, посуда, одежда и т.п.); воспринимает (на доступном уровне) ценность своей жизни (замечает, какие события, встречи, изменения происходят в жизни).

2.1.2.2. Возможные предметные результаты освоения учебных предметов в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний/представлений и умений/навыков/отдельных операций, возможности их применения в практической деятельности. Предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных),

соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

2.1.2.2.1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация». 1-12 годы обучения

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий

¹

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2.1.2.2.2. Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления». 1-12 годы обучения

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до-числовые), пространственные, временные представления.*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах

10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.1.2.2.3. Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир». 1-11 годы обучения

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Учебный предмет «Человек». 1-9 годы обучения

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет «Домоводство». 4-12 годы обучения

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир». 1-12 годы обучения

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания - России.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2.1.2.2.4. Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка и движение». 1-12 годы обучения

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и др.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация). 1 -12 годы обучения

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

2.1.2.2.5. Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физкультура». 1-12 годы обучения

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

2.1.2.2.6. Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Профильный труд». 6-12 годы обучения

1) *Овладение трудовыми умениями и трудовыми операциями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, печать, растениеводство, шитье, вязание, обслуживающий труд, полиграфия, мыловарение и свечеварение.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные планируемые результаты по каждому модулю профильного труда представлены подробно в Рабочих программах по предмету.

2.1.2.3. *Возможные результаты освоения учебных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с*

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

2.1.2.3.1. Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация. 1-5 годы обучения

Достаточный уровень

Раздел «Я и общество»

- Проявляет интерес к объектам окружающего социального мира с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта (тактильный, зрительный, слуховой);
- Привлекает к себе внимание звуком, словом;
- Реагирует на собственное имя;
- Называет своё имя звуком, словом или посредством напечатанного слова;
- Называет, сообщает собственное имя звуком, словом или посредством напечатанного слова;
- Различает, называет (показывает): «Я», «Ты», «Они»;
- Общается со словами во время общения с одноклассником: «Давай дружить».
- Понимает, называет (употребляет) слова, символизирующие название профессий учителей школы: учитель физкультуры, учитель музыки.
- Понимает, называет (употребляет) слова, символизирующих название уроков: чтение, ИЗО, музыка...;
- Различает, называет или показывает помещения школы и употребляет слова/жесты, символизирующие названия кабинетов: библиотека, столовая, спортивный зал, домоводство, музыкальный кабинет;
- Соблюдает с незначительной помощью учителя режимные моменты школьника;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие обязанности дежурного;
- Соблюдает вежливое, доброжелательное отношение при общении на уроке, на перемене, в столовой;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя на картинке плохие и хорошие привычки;
- Во время экскурсий различает, выделяет или называет знакомые объекты помещения школы;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения в семье;

- Выполняет простое бытовое действие по подражанию: принимает участие в сервировке стола к приёму гостей, убирает за собой игрушки, выполняет правила культуры общения в гостях;
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Я в гостях», «К другу на день рождения», «Встречаем гостей!».

Раздел «Я на улице»

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие элементы городской инфраструктуры: улица, парк, площадь;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя элементы городской инфраструктуры: дорога, тротуар, здание школы;
- Понимает, называет, употребляет слова: Я - пешеход;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя дорожные знаки;
- Понимает, называет, употребляет слова и графические символы (знаки): «наземный и подземный переход», «зебра»;
- Понимает, называет, находит заданные графические символы (знаки): «Метро», «Название улицы и номер дома»;
- Понимает, называет, употребляет слова и их значения: регулировщик, жезл, светофор, авария, полезные телефоны;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения на улице, в городе, в общественном транспорте, общественных местах, правила безопасного поведения во дворе во время каникул;
- Во время экскурсий различает, выделяет или называет знакомые объекты окружающего мира на улице и во дворе дома;
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Я пешеход», «Светофор - друг», «Я пассажир автобуса».
- С помощью взрослого бережно относится к природе.

Раздел «Культура общения. Этикет»

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие правила этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания);

54

- Привлекает к себе внимание и может общаться звуком, словом, жестом, графическим символом;
- Понимает, называет, употребляет слово: друг, дружба.
- Общается со словами (жестами, звуками) к взрослому, выражая графическим символом свои эмоции: «Мне грустно», «Мне страшно»;
- Общается вежливо к собеседнику, звуком, словом, жестом: «Спасибо», «Извини», «До свидания», «Простите»;

- Понимает, называет, различает слова (символы), обозначающие вежливый отказ в просьбе, в приглашении;
- Обращается с просьбой за столом, выражая её звуком, словом, жестом: «Дай», «Я хочу попросить»;
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Уступи место девочке», «Я хочу попросить», «Простите меня», «Мне грустно».
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения и общения за столом в столовой и в гостях.

Раздел «Традиции и обычаи моей страны»

- Понимает, называет (употребляет) слова: праздник, музыкальный зал.
- Проявляет интерес к участию в праздничном мероприятии;
- Различает, называет мероприятия: «Первое сентября», «Мой город - Москва», «День учителя», «Что мы ждём от Деда Мороза?», «День защитника Отечества», «8 Марта - весенний праздник бабушек и мам», «Космические дороги», «1 Мая», «9 Мая»;
- Понимает, называет, употребляет слова: праздник, ёлка, стихотворение, космос, парад, салют;
- Соблюдает и выполняет под контролем учителя правила поведения на школьных мероприятиях;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения во время проведения городских мероприятий в общественных местах;

Раздел «Мой дом. Мой двор. Моя квартира»

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (дом, квартира, двор);
- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Моя квартира», «Мой дом», «Мой двор»;
- Различает или называет знакомые объекты в квартире: ванная комната, гостиная, санузел, балкон, окна;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения при открытых окнах и балконе;
- Понимает, использует изображения, символизирующие предметы мебели и сантехнику ванной комнаты и туалета (шкаф, зеркало, раковина, ванна, унитаз);
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного пользования туалетом и ванной в квартире;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного использования бытовых электроприборов (утюг, чайник);

- Понимает /называет/ употребляет графические символы (знаки): «Горячо!» «Опасно!»
- Различает или называет знакомые части территории двора, об его участках и их использовании.
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения в доме (подъезд и лифт), во дворе. Бережно относится к зелёным насаждениям двора.
- Участвует в моделировании коммуникативных жизненных ситуаций: «Я в подъезде», «Я один дома», «Что находится в квартире?», «Окна и их опасность».

Раздел «Моя семья»

- Понимает, называет (употребляет) слова по теме «Семья»: мама, папа, родители, брат, сестра.
- Различает, показывает или называет по картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Семейный досуг»;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя на семейном фото родителей и других членов семьи;
- Различает, показывает или называет по картинке (фото) семейные развлечения, праздники, поездки;
- Различает, показывает (называет) по картинке звуком, словом, жестом правила поведения дома;
- Выполняет под контролем взрослого и с его помощью простые домашние поручения;
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Семья за столом», «Мои семейные праздники», «Дружная уборка».

Раздел «Моё здоровье»

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие название частей тела;
- Ориентируется в схеме собственного тела;
- Различает и соблюдает с незначительной помощью учителя режимные моменты школьного дня;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие продукты для правильного и полезного питания;
- Различает, показывает или называет на картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Активный отдых»;
- Различает, показывает или называет на картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Полезные продукты»;

- Обращается к взрослому словом, жестом (звуком), используя графическое изображение, в случае усталости, плохого самочувствия и т.п.;
- Соблюдает под контролем взрослого правила правильной осанки за партой;
- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Полезно - вредно».
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Выбираем полезные продукты и напитки», «Если я заболел».

Минимальный уровень

Раздел «Я и общество»

- Привлекает к себе внимание звуком, жестом;
- Показывает с помощью учителя (рука в руке): «Я», «Ты»;
- Показывает с помощью учителя школьные принадлежности;
- Выполняет простое действие по подражанию: «Сложи в портфель»;
- Находит (показывает) под контролем учителя помещения школы: класс, туалет, столовая, раздевалка;
- Выполняет под контролем учителя правила поведения и правила общения в школе: в классе, столовой, раздевалке;
- Выполняет под контролем учителя правила поведения и правила общения в семье;
- Выполняет под контролем и с помощью учителя элементарные бытовые действия: убирает со стола тарелку (чашку), выполняет простые правила поведения в семье;
- Во время экскурсий различает с помощью учителя, знакомые объекты, растущие на школьном дворе;
- Участвует под контролем и с помощью учителя в моделировании жизненных ситуаций: «Я в гостях», «К другу на день рождения», «Встречаем гостей!».

Раздел «Я на улице»

- Показывает с помощью учителя элементы городской инфраструктуры: улица, дорога, светофор;
- Показывает с помощью учителя элементы городской инфраструктуры: здание школы, свой дом, двор;
- Показывает с помощью учителя дорожные знаки;
- Выполняет под контролем и с помощью учителя простое действие по подражанию: найди (покажи) графические символы (знаки): «Дом», «Здание школы»;

- Выполняет под контролем учителя правила поведения на улице, в городе, в общественном транспорте, правила безопасного поведения во дворе во время каникул;
- Выполняет под контролем учителя правила безопасного поведения во время экскурсий;
- Выделяет с помощью учителя знакомые объекты окружающего мира на улице, на школьном дворе;
- Выполняет под контролем учителя правила бережного отношения к природе.
- Участвует под контролем и с помощью учителя в моделировании жизненных ситуаций: «Я пешеход», «Светофор - друг», «Я пассажир автобуса».
- С помощью взрослого бережно относится к природе.

Раздел «Культура общения. Этикет»

- Привлекает к себе внимание звуком, жестом, графическим символом;
- Выражает с помощью учителя звуком, жестом: «Давай дружить»;
- Выполняет с помощью учителя простое действие по подражанию при приветствии и прощании с собеседником;
- Обращается с помощью учителя, выражая звуком, жестом просьбу о помощи: «Помоги», «Я устал»;
- Выполняет с помощью учителя простое действие по подражанию, выражая его звуком, жестом: «Спасибо», «Извини»;
- Выполняет под контролем взрослого правила поведения и общения за столом в столовой.
- Участвует под контролем и с помощью учителя в моделировании жизненных ситуаций: «Уступи место девочке», «Я хочу попросить», «Простите меня», «Мне грустно».

Раздел «Традиции и обычаи моей страны»

- Участвует под контролем учителя в мероприятиях: «1 сентября - День Знаний», «С Днём рождения, Москва», «День учителя», «Новогодние сюрпризы», «Наша Армия родная, бережёт покой страны», «Весенняя капель для бабушек и мам», «В мире космоса», «Здравствуй праздник, Первомай!», «Этот День Победы»;
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) на картинке: праздник, украшение, ёлка, парад, салют;
- Выполняет под контролем взрослого правила поведения на школьных мероприятиях, на улице и в общественных местах;

Раздел «Мой дом. Мой двор. Моя квартира»

- Показывает с помощью учителя звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Дом», «Двор»;
- Под контролем взрослого выполняет правила безопасного поведения входа в подъезд;
- Показывает с помощью учителя знакомые помещения квартиры: комната, ванная комната, туалет;
- Выполняет под контролем взрослого правила поведения у открытого окна;
- Показывает с помощью учителя знакомые объекты нашего двора: игровая площадка;
- Под контролем взрослого выполняет правила безопасного поведения во время целевых тематических прогулок;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого и с его помощью правила безопасного поведения в доме (подъезд и лифт), во дворе. Бережно относится к зелёным насаждениям двора.
- Участвует под контролем учителя и с его помощью в моделировании коммуникативных жизненных ситуаций: «Я в подъезде», «Я один дома», «Что находится в квартире?», «Окна и их опасность».

Раздел «Моя семья»

- Показывает с помощью учителя звуком, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Семья»;
- Показывает с помощью учителя звуком, жестом на фото маму и папу, бабушку, дедушку;
- Находит с помощью учителя и показывает звуком, жестом семейные развлечения на картинке; Показывает с помощью учителя звуком, жестом на картинке, как правильно вести себя дома;
- Участвует под контролем учителя и с его помощью в моделировании жизненных ситуаций: «Семья за столом», «Мои семейные праздники», «Дружная уборка».

Раздел «Моё здоровье»

- Выполняет простое действие по подражанию: найди (покажи) части собственного тела;
- Под контролем взрослого выполняет правила режима школьного дня;
- Соблюдает под контролем взрослого правила правильной осанки за партой;
- Выполняет простое действие по подражанию: найди (покажи) картинку: «Полезные продукты», «Активный отдых»;

- Показывает жестом с помощью учителя на картинке знакомые объекты на тему: «Полезно - вредно».
- Участвует под контролем учителя и с его помощью в моделировании жизненных ситуаций: «Выбираем полезные продукты и напитки», «Если я заболел».

2.1.2.3.2. Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация. 6-12 годы обучения

Достаточный уровень Раздел «Я в обществе людей»

- Называет своё имя словом или посредством напечатанного слова;
- Различает, называет (показывает): «Я», «Ты», «Мы», «Вы», «Они»;
- Общается со словами во время общения со взрослыми: «Как вас зовут?»; «Извините, пожалуйста», «Как я выгляжу?», «Помогите мне, пожалуйста».
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие понятия: «хорошие и плохие поступки», «конфликт», «помощь»;
- Участвует в коммуникативных и ситуативных тематических играх: «Я в

магазине»; «Я в парикмахерской», «Как решить конфликт», «Я в МФЦ» и т.п.;
61

- Понимает, называет (употребляет) слова и графические символы, обозначающие правила хорошего поведения и общения: спасибо, пожалуйста, извините, помогите, простите;
- Соблюдает вежливое, доброжелательное отношение при общении в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Помогите мне, пожалуйста», «Как пройти в...», «Я не могу найти дорогу домой».

Раздел «Путешествие по стране»

- Находит и показывает с помощью учителя графические символы (слова), обозначающие символику России: герб, флаг, гимн, президент;
- Узнаёт (находит) и показывает название своего адреса (улицы), используя навыки глобального чтения и цветовой дифференциации карточки с домашним адресом и адресом школы;
- Участвует под контролем учителя в коммуникативной игре на тему: «На свете много разных стран, Но есть одна страна», «Мы — граждане России», Конституция - главный закон государства», «Конституция. Мои права», «Конституция. Мои обязанности», «Мои документы»;
- Выполняет с помощью учителя простые действия при участии в коммуникативных и ситуативных играх на тему: «Мы — граждане России»,

«Конституция - главный закон государства», «Конституция. Мои права. Мои обязанности», «Мои документы»;

- Общается в доступной форме (звуки, слова, жесты) после просмотра тематических видеоматериалов на тему: «Слушаем Гимн России», «Что мы Родиной зовём», «Один день работы Президента», «Я живу в столице нашей Родины - Москве»;
- Понимает, называет (употребляет) слова: Москва, парк, лесопарк, обитатели, экология;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения и общения в парках города. Раздел «Мои документы»
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие название основных документов (свидетельство о рождении, паспорт, медицинский полис, СНИЛС, трудовая книжка);
- Изучает название копий основных документов и правил их хранения;
- Участвует и общается в коммуникативных и ситуативных тематических беседах и практических занятиях на тему: «Мой паспорт», «Моё свидетельство о рождении», «Мой медицинский полис»;
- Общается в доступной форме (слова, жесты) после просмотра тематических видео материалов на тему: «Основные документы граждан России», «Оформление документов в МФЦ»;
- Изучает название основных организаций, в которых выдают документы (МФЦ, ЗАГС, поликлиника);
- Соблюдает и выполняет под контролем учителя правила поведения в учреждениях, в которых выдают документы (МФЦ, ЗАГС, поликлиника)
- Соблюдает и выполняет под контролем учителя правила хранения документов.

Раздел «Культура общения. Этикет»

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие правила этикета вежливости с выражением эмоций; (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините, можно спросить);
- Общается со словами (жестами, звуками) к взрослому, выражая графическим символом свои эмоции: «Помогите мне, пожалуйста», «Как пройти в...», «Я не могу найти дорогу домой», «Оформление документов в МФЦ», «Я на приёме у врача в поликлинике».
- Уважительно относится к труду работников городских профессий (врачу, специалисту в МФЦ, продавцу, дворнику);
- Выполняет с помощью взрослого правила общежития и вежливого отношения ко всем членам семьи и к окружающим посторонним людям;

- Участвует и общается в коммуникативных и ситуативных тематических играх на тему: «Будь вежлив везде и всегда», «Решаем этикетные ситуации», «Давай помогу тебе...», «Ты говоришь, я слушаю»; «Будь внимателен», «Угадай по мимике моё настроение», «Мои помощники в общении», «Обозначь смайликом свою эмоцию».
- Участвует в игре с использованием «Палитры настроения» «Моё настроение»;
- Общается в доступной форме (слова, жесты) после просмотра тематических видео материалов на тему: «Как пройти на улицу.», «Где оформить этот документ?», «Как проехать.?».
- Общается в доступной форме (слова, жесты) при обыгрывании (моделировании) ситуации на тему: «Я ^ специалист МФЦ», «Ты юноша, я девушка», «Я ^ чужой», «Врач ^ больной», «Медсестра ^ больной», «Я ^ продавец».

Раздел «Традиции и обычаи моей страны»

- Понимает, называет (употребляет) слова: праздник, музыкальный зал, городские мероприятия;
- Участвует под контролем учителя в школьных мероприятиях: «С Днём рождения, мой город!», «Спасибо, дорогой учитель!», «Новогодние чудеса», «На страже мира», «Единственной маме на свете, дарю поздравления эти», «Первый космонавт - Юрий Гагарин», «Праздник Мира и Труда», «Помните, через века, через года.»; Последний звонок. «До свидания, школа!».
- Понимает, называет, употребляет слова: подарки, ёлка, стихотворение, космос, парад, салют;
- Соблюдает и выполняет под контролем учителя правила поведения на школьных мероприятиях;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения во время проведения городских мероприятий в общественных местах.

Раздел «Профессии моего города»

- Понимает, называет (употребляет) слова: труд, трудиться, лень, работа, профессия, трудовая книжка;
- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Профессии важные для всех»;
- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «В мире городских профессий»;

- Общается в доступной форме (слова, жесты) после просмотра тематических видео материалов на тему: «Нужные и важные профессии моего города»;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие городские профессии: «Полицейский», «Пожарный», «Врач скорой помощи» (больной, вызов врача, скорая помощь), «Озеленитель», «Парикмахер», «Строитель», «Продавец»;
- Понимает /называет/ употребляет графические символы (знаки): полиция, скорая помощь, пожарный, «По газонам не ходить!» «Стой! Опасно!»;
- Участвует в коммуникативных и ситуативных играх на тему: «Профессии важные для всех», «Кто трудится в полиции», «Правила поведения во время пожара»;
- Соблюдает и выполняет с помощью взрослого правила уважения к людям городских профессий.

Минимальный уровень

Раздел «Я в обществе людей»

- Привлекает к себе внимание звуком, жестом;
- Показывает с помощью учителя (рука в руке): «Я», «Ты», «Мы»;
- Общается с помощью учителя с одноклассниками: «Как я выгляжу» «Давай дружить»;
- Выполняет с помощью учителя простые действия при участии в коммуникативных и ситуативных тематических играх: «Я и мои друзья»; «Давай дружить», «Как решить конфликт»;
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) на картинке объекты, обозначающие правила хорошего поведения, общения: спасибо, привет, помогите;
- Выполняет под контролем взрослого вежливое, доброжелательное отношение при общении в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.

Раздел «Путешествие по стране»

- Участвует под контролем и с помощью учителя в коммуникативных и ситуативных играх на тему: «Россия - Родина моя», «Природа Москвы»;
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) графические символы (слова), обозначающие символику России: герб, флаг, президент;
- Выполняет с помощью учителя простые действия при участии в коммуникативных и ситуативных играх на тему: «Городские службы»;
- Общается с помощью учителя и под его контролем в доступной форме (жесты, звуки) после просмотра тематических видеоматериалов на

тему: «Мы — граждане России», «Конституция. Мои права. Мои обязанности»;

- Выполняет под контролем взрослого и с его помощью правила поведения и общения в городе.

Раздел «Культура общения. Этикет»

- Находит и показывает с помощью учителя (рука в руке) графические символы: «Говорить», «Слушать», «Помоги»;
- Привлекает к себе внимание звуком, словом, жестом, графическим символом;
- Понимает, показывает звуком, словом, жестом слова, обозначающие правила этикета вежливости: (спасибо, до свидания, привет, садитесь);
- Участвует с помощью взрослого в выполнении посильных обязанностей дома;
- Участвует и общается с помощью учителя в коммуникативных и ситуативных тематических играх на тему: «Ты говоришь, я слушаю»; «Будь внимателен. Это незнакомец», «Встречаем гостей», «Угадай по мимике моё настроение»;
- Общается с помощью учителя в доступной форме (жесты, звуки) после просмотра тематических видео материалов на тему: «Как пройти на улицу.», «Помоги мне»;
- Общается с помощью учителя в доступной форме (жесты, звуки) с использованием эмоций/жестов: «плохо», «хорошо»;

Раздел «Традиции и обычаи моей страны»

- Проявляет с помощью учителя интерес к участию в праздничном мероприятии;
- Участвует под контролем учителя в школьных мероприятиях: «С Днём рождения, мой город!», «Спасибо, дорогой учитель!», «Новогодние чудеса», «На страже мира», «Единственной маме на свете, дарю поздравления эти», «Первый космонавт - Юрий Гагарин», «Праздник Мира и Труда», «Помните, через века, через года.»; «До свидания, школа!»;
- Показывает с помощью учителя на картинке: подарки, ёлка, космос, салют;
- Выполняет под контролем учителя правила поведения на школьных мероприятиях;
- Выполняет под контролем взрослого правила поведения во время проведения городских мероприятий в общественных местах.

Раздел «Профессии моего города»

- Находит с помощью учителя (рука в руке) на картинке знакомые объекты на тему: «Профессии важные для всех», «В мире городских профессий»;
- Общается в доступной форме (жесты) после просмотра тематических видео материалов на тему: «Нужные и важные профессии моего города»;
- Называет/показывает/ с помощью учителя картинки, обозначающие городские профессии: «Полицейский», «Пожарный», «Врач скорой помощи» (больной, вызов врача, скорая помощь), «Озеленитель», «Парикмахер», «Строитель», «Продавец»;
- Называет/показывает/ с помощью учителя графические символы (знаки): полиция, скорая помощь, пожарный, «По газонам не ходить!» «Стой! Опасно!»;
- Участвует с помощью учителя в коммуникативных и ситуативных играх на тему: «Профессии важные для всех», «Кто трудится в полиции», «Правила поведения во время пожара»;
- Соблюдает и выполняет с помощью взрослого правила уважения к людям городских профессий.

Раздел «Мои документы»

- Показывает с помощью учителя (рука в руке) употребляет графические символы (знаки): «Паспорт»;
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) основные документы (свидетельство о рождении, паспорт, СНИЛС);
- Участвует с помощью взрослого в изучении копий этих документов;
- Участвует и общается в коммуникативных и ситуативных тематических беседах и практических занятиях на тему: «Мой паспорт», «Моё свидетельство о рождении», «Мой медицинский полис»;
- Общается в доступной форме (жесты, звуки) после просмотра тематических видео материалов на тему: «Основные документы граждан России»;
- Изучает под контролем учителя и с его помощью название основных организаций, в которых выдают документы (МФЦ, поликлиника);
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения в учреждениях, в которых выдают документы (поликлиника)
- Соблюдает и выполняет под контролем учителя правила хранения документов.

2.1.2.3.3. Художественная мастерская. 11-12 годы обучения

- Различает, называет виды и свойства пластичных материалов;

- Различает, называет покрытия глины;
- Различает, называет пигменты (краски), наносимые на глину; Различает, называет материалы и оборудование: стеки, ножи, полотно, рейки, скалка, кисти, миски, циркуль, струна, воронка, губки, сито, скребки, пульверизатор, шкурки, металлический турнет, защитная маска для работы с глиной;
- Различает способы лепки из глины: лепка из целого куска, из пласта, спиральная лепка из жгутов, отминка в гипсовых и силиконовых формах, формовка литьём, свободная лепка;
- Производит практические действия с глиной: отрезание, отщипывание, разминание, отбивание, раскатывание, катание, вытягивание, прищипывание, примазывание;
- Различает, называет, выполняет с помощью взрослого технологические процессы изготовления изделия: приготовление тестообразной массы, формовка изделия, нанесение декора, сушка, обжиг в печи;
- Различает, называет, выполняет с помощью взрослого приемы по декорированию изделий: ручной способ, гравировка, фляндровка, лощение, сграффито, лепка, резерваж, молетаж и др.;
- Выполняет самостоятельно или с помощью взрослого вырезание форм по шаблону;
- Выполняет с помощью взрослого обжиг изделия;
- Соблюдает под контролем взрослого технику безопасности при работе с печью;
- Выполняет самостоятельно или с помощью взрослого декоративную обработку изделия: нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры;
- Различает, называет, показывает материал для изготовления свечей: парафин, воск, стеарин;
- Различает, называет, показывает инструменты для изготовления свечей;
- Узнаёт, называет, показывает ароматизаторы для свечей;

69

- Различает, называет, показывает элементы декорирования свечей;
- Соблюдает под контролем технику безопасности при работе с инструментами для изготовления свечей;
- Соблюдает под контролем технику безопасности при работе с электроприборами при изготовлении свечей;

- Выполняет самостоятельно или с помощью взрослого практические действия по изготовлению фитиля для свечей;
- Выполняет самостоятельно или с помощью взрослого практические действия по изготовлению свечей: подготовка формы, смазывание формы маслом, установка фитиля, подготовка водяной бани, разогревание бани, установка формы с воском (парафином), окрашивание воска в различные цвета, разливка воска по формам. (педагогом или учеником), охлаждение изделия, декорирование изделия) самостоятельно, с помощью небольшой помощью взрослого;
- Различает, называет материал для изготовления мыла;
- Различает, называет инструменты для изготовления мыла;
- Выполняет самостоятельно или с помощью взрослого практические действия по изготовлению мыла: подготовка формы, смазывание формы маслом, нарезание основы, выкладывание в пластиковую форму, нагревание в СВЧ, разливание в мерный стаканчики, добавление красителя, перемешивание массы, добавление 12 капель отдушки, перемешивание массы, добавление глиттера, перемешивание массы, разливание по формам, обработка поверхности спиртом, убрать готовое мыло на 2-3 часа в прохладное место, вынуть из формы, декорирование изделия самостоятельно, с помощью небольшой помощью взрослого;
- Узнаёт, называет, показывает ароматизаторы для мыла;
- Различает, называет, показывает элементы декорирования мыла;
- Соблюдает под контролем взрослого технику безопасности при работе с инструментами для изготовления мыла;
- Соблюдает под контролем взрослого технику безопасности при работе с электроприборами при изготовлении мыла;
- Работает под контролем взрослого по технологической карте;
- Выполняет правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с пластичными материалами;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при использовании инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами;
- Проявляет положительные эмоции во время занятий;
- Проявляет интерес к выполнению трудовой деятельности;
- Стремится довести начатую работу до конца;
- Проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- Выражает своё отношение к результатам своей деятельности;
- Умеет применять приобретенные навыки в повседневной жизни.

2.1.2.4. Возможные результаты освоения обучающимися курсов коррекционно-развивающей области в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

2.1.2.4.1. Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ курсов коррекционно-развивающей области

Предметно-практические действия. 1-12 годы обучения

- Демонстрирует умение сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- Демонстрирует умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- Демонстрирует умение размазывание материала: с помощью, по образцу, с поддержкой, с поступенчатой инструкцией, по алгоритму, самостоятельно;
- Демонстрирует умение разминания материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- Демонстрирует умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- Демонстрирует умение переливания материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- Демонстрирует умение наматывания материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- Демонстрирует умение захвата, удержания, отпускания предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- Демонстрирует умение встряхивания предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- Демонстрирует умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- Демонстрирует умение вращения предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- Демонстрирует умение нажимания на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;

- Демонстрирует умение вынимания предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- Демонстрирует умение вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- Демонстрирует умение нанизывания предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить;
- Демонстрирует использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия;
- Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко;
- Демонстрирует умения конструирования из палочек, кубиков, мозаики, LEGO (по подражанию, образцу).

Двигательное развитие

- Подбирает форму одежды для занятий по двигательной активности;
- Строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперед;
- Проверяет осанку у стены;
- Соблюдает симметрию положения тела при выполнении упражнений;
- Ходит с предметом на голове, выполняя различные задания;
- Выполняет упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении -лежа, перекаты по позвоночнику вперед - назад в группировке, наклоны вперед - назад в различных И.П.;
- Выполняет повороты по ориентирам;
- Играет в игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь - дальше будешь») и общего характера («Совушка», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки с мячом», «Бездомный заяц»);
- Выполняет упражнения с гантелями, с обручами, без предметов;
- Соблюдает порядок, дисциплину, гигиенические правила на уроке.

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков 1-12 годы обучения

1) В области развития и коррекции коммуникативной сферы:

- Улучшение качества коммуникативных навыков, формирование навыков совместной деятельности;
- Развитие способности выражать комбинированные просьбы;

- Развитие способности ребенка осознавать свои невербальные проявления;
- Развитие способности к эмоциональному отклику в процессе коммуникации;
- Профилактика дезадаптивного поведения;
- Формирование положительного эмоционального восприятия сверстника как партнера по взаимодействию, развитие общих игровых интересов и сотрудничества;
- Совершенствование умений использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально- мимические);
- Формирование социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений;
- Улучшение понимания различных социальных ролей;
- Повышение качества межличностного эмоционального контакта в процессе коммуникации;
- Формирование социального поведения, адекватного контексту ситуации;
- Развитие способности ребенка работать в паре со взрослыми и сверстниками.

2) *В области развития и коррекции эмоционально-личностной сферы:*

- Уменьшение выраженности нежелательных аффективных реакций;
- Улучшение эмоционального состояния, увеличение проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта;
- Развитие способности выражать различные эмоции и идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- Развитие базовых навыков произвольной регуляции своего эмоционального состояния, гармонизация эмоционального фона; стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности и агрессии;
- Расширение знаний об эмоциях и функциональных состояниях человека;
- Развитие умений адекватно выражать свои эмоции;
- Формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Развитие способности узнавать и дифференцировать эмоциональное состояние окружающих людей.

3) *В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:*

- Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- Формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- Развитие способности правильно воспроизводить несложный графический образец;
- Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную деятельность;
- Улучшение качества произвольной двигательной регуляции, оптимизация тонуса мышц;
- Улучшение качества навыков самоконтроля, сосредоточения и устойчивости внимания.
- Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- Улучшение качества понимания инструкции, способности осуществлять
- Последовательные действия на основе словесной инструкции;
- Развитие возможности осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- Развитие способности воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- Развитие способности концентрироваться на запоминаемом материале и его удержания в памяти в процессе выполнения заданий;
- Развитие возможности узнавания и различения сложных форм, умения показать/назвать по просьбе педагога;
- Развитие способности находить/соотносить реальные предметы с картинкой;
- Развитие способности анализировать закономерности;
- Развитие умения работать и выполнять задания по образцу.

Сенсорное развитие. 1-5 годы обучения

1) Раздел «Зрительное восприятие»

- Различает форму предметов (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составляет целое из разных геометрических форм;
- Различает и сортирует предметы по цветам (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый);
- Различает объекты по величине, длине, ширине.

2) Раздел «Слуховое восприятие»

- Различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, соотносит их с источником;

- Различает на слух цвета и формы заданных предметов и находит их;
- Различает на слух звучание двух резко различных инструментов;
- Отличает голоса животных от остальных звуков.

3) *Раздел «Кинестетическое восприятие»*

- Выполняет простые инструкции педагога «Наклонись», «Повернись», «Посмотри».
- Воспринимает на слух название различных предметов и находит их (стол, стул, шкаф);
- Различает материалы (дерево, металл, пластмасса);
- Владеет выразительными движениями и мимикой, разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика).

• *Раздел «Восприятие запаха» Узнает объекты по запаху (какао, сок, хвоя, цветы), различает продукты по вкусу (ягоды, апельсины).*

5) *Раздел «Восприятие вкуса»*

- Адекватно реагирует на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый).

Сенсорное развитие. 6-12 годы обучения

1) *Раздел «Зрительное восприятие»*

- Проходит лабиринты;
- Может найти недостающие элементы на картинке;
- Узнает нелепицы;
- Выполняет корректурные пробы;
- Находит отличия и сходства;
- Вычерчивает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- Дорисовывает симметричную половину изображения.

2) *Раздел «Слуховое восприятие»*

- Различает мелодии по характеру, темпу, силе звука;
- Дает названия музыкальным произведениям, может отбивать их ритм;
- Может координировать заданные движения.

3) *Раздел «Кинестетическое восприятие»*

- Выполняет движения в разной технике (отрывистые, мягкие, плавные, четкие, замедленные);
- Выразительно имитирует повадки животных, людей, инсценирует школьные события.

4) *Раздел «Восприятие запаха»*

- Определяет объекты по запаху;

5) *Раздел «Восприятие вкуса»*

- Определяет объекты по вкусу.

Альтернативная коммуникация. 1-5 годы обучения

77

- Появилась/усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;
- Использование жеста и пиктограммы, графических изображений/символов как средства коммуникации;
- Использование звука как средства коммуникации;
- Использование предмета как средства коммуникации;
- Расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
- Увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
- Улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
- Может различать значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);
- Может различать изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
- Использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»).

Альтернативная коммуникация. 6-12 годы обучения

- У ребенка усилилась **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
 - использование взгляда как средства коммуникации;
 - использование мимики как средства коммуникации;
 - использование жеста как средства коммуникации;
 - использование звука как средства коммуникации;
 - использование предмета как средства коммуникации;
 - использование графических изображений/символов как средства коммуникации;
 - использование таблицы букв как средства коммуникации;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
 - использование набора букв как средства коммуникации;

- использование компьютера как средства коммуникации.
- Расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
- Увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
 - Улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
 - Может различать значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);
 - Может различать изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
 - Использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
 - Доступно понимание смысла напечатанных слов, которые отрабатывались с ребенком (имена, хорошо знакомые предметы и действия);
 - Начальные навыки письма и чтения.

2.1.2.4.2. Возможные результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ курсов коррекционно-развивающей области

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (фронтальные занятия)». 6-12 годы обучения

1) В области развития и коррекции коммуникативной сферы:

- Улучшение качества коммуникативных навыков, формирование навыков совместной деятельности с учетом ограничений двигательной сферы;
- Развитие способности выражать комбинированные просьбы;
- Развитие способности к эмоциональному отклику в процессе коммуникации;
- Развитие положительного эмоционального восприятия сверстника как партнера по взаимодействию, развитие общих интересов и сотрудничества;
- Совершенствование умений использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально- мимические);
- Развитие социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений;

- Улучшение понимания различных социальных ролей;
- Повышение качества межличностного эмоционального контакта в процессе коммуникации;
- Развитие социального поведения, адекватного контексту ситуации;
- Развитие способности ребенка работать в паре со взрослыми и сверстниками.

2) В области развития и коррекции эмоционально-личностной сферы:

- Улучшение эмоционального состояния, увеличение проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта;
- Развитие способности выражать различные эмоции и идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- Развитие базовых навыков произвольной регуляции своего эмоционального состояния, гармонизация эмоционального фона; стабилизация эмоционального состояния;
- Расширение знаний об эмоциях и функциональных состояниях человека;
- Развитие умений адекватно выражать свои эмоции;
- Развитие мотивации к конструктивно организованному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Развитие способности узнавать и дифференцировать эмоциональное состояние окружающих людей.

3) В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- Развитие понимания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- Развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- Развитие способности правильно воспроизводить несложный графический образец;
- Развитие способности к переносу полученных навыков на реальную деятельность;
- Улучшение качества произвольной двигательной регуляции, оптимизация тонуса мышц;
- Улучшение качества навыков самоконтроля, сосредоточения и устойчивости внимания;
- Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- Улучшение качества понимания инструкции, способности осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;

- Развитие способности концентрироваться на запоминаемом материале и его удержания в памяти в процессе выполнения заданий.

Основы коммуникации (психологические занятия). 6-12 годы обучения

- Запрашивает и принимает помощь в учебной и жизненной ситуации;
- Сотрудничает с окружающими в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Принимает участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами.
- Оценивает свои поступки по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Осознает себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).

Психомоторика и развитие деятельности. 6-12 годы обучения

Минимальный уровень

- С помощью педагога называет и группирует основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и, по возможности, остальные цвета спектра (оранжевый, голубой, фиолетовый); форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); величину (большой, маленький, средний).
- С помощью педагога составляет целое из разных геометрических форм и разрезных картинок.
- С помощью педагога различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, музыкальных инструментов, соотносит их с источником.
- С помощью педагога различает материалы по сенсорным качествам.
- Выполняет крупные и мелкие движения различными частями тела по словесной инструкции.
- С помощью педагога ориентируется в помещении и на улице по словесной инструкции.
- С помощью педагога ориентируется на плоскости парты, на странице тетради, листе бумаги, доски (верх, низ, право, лево, центр, угол).
- С помощью педагога различает проективные признаки удаленности (на, над, под, за, перед, около, внутри, снаружи).
- Воспринимает и различает запахи (приятные, неприятные) и продукты, различные по вкусовым качествам.

Достаточный уровень:

- Различает, называет и группирует основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и, по возможности, остальные цвета спектра (оранжевый, голубой, фиолетовый), форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величину (большой, маленький, средний).

- Составляет целое из разных геометрических форм и разрезных картинок; конструирует по образцу.
- Различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, музыкальных инструментов, соотносит их с источником.
- Различает материалы по сенсорным качествам.
- Выполняет крупные и мелкие движения различными частями тела по словесной инструкции.
- Ориентируется в помещении и на улице по словесной инструкции.
- Ориентируется на плоскости парты, на странице тетради, листе бумаги, доски (верх, низ, право, лево, центр, угол).
- Различает проективные признаки удаленности (на, над, под, за, перед, около, внутри, снаружи).
- Воспринимает и различает запахи (приятные, неприятные) и продукты, различные по вкусовым качествам.

Развитие деятельности по самообслуживанию (дефектологическое занятие)

6-12 годы обучения Минимальный уровень

Сформируются умения:

- с помощью взрослого соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- при приеме пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой, убирать за собой посуду;
- с помощью взрослого одеваться, раздеваться и обуваться в соответствии с разными ситуациями и погодой;
- ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры с организующей помощью взрослого;
- с помощью взрослого поддерживать чистоту и порядок в жилых помещениях.

Достаточный уровень

Сформируются умения:

- соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- при приеме пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой, убирать и мыть за собой посуду;
- одеваться, раздеваться и обуваться в соответствии с разными ситуациями и погодой;
- ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры;

- поддерживать чистоту и порядок в жилых помещениях, при необходимости производить уборку.

Речевая практика (логопедические занятия). 6-12 годы обучения

Минимальный уровень

- Наличие потребности в общении, минимальной заинтересованности в заданиях; использование речи как средства коммуникации; использование предмета как средства коммуникации.
- Расширение артикуляционных и произносительных возможностей, необходимых для коммуникативной ситуации.

Достаточный уровень

- увеличение потребности в общении, заинтересованности, возможность использовать доступные средства коммуникации.
- Развитие артикуляционных возможностей, обогащение подражательной речевой деятельности.
- Увеличение количества простых слов, используемых в целях доступной коммуникации, замена лепетных слов на общеупотребительные.
- Улучшение понимания обращенной речи, обогащение словарного запаса.
- Различение значения отработанных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале).
- Различение изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале).
- Улучшение речевых возможностей детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Предметно-практические действия. 6-12 годы обучения

- Демонстрирует умение сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- Демонстрирует умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- Демонстрирует умение размазывание материала: с помощью, по образцу, с поддержкой, с поступенчатой инструкцией, по алгоритму, самостоятельно.
- Демонстрирует умение разминания материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

- Демонстрирует умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- Демонстрирует умение переливания материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- Демонстрирует умение наматывания материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- Демонстрирует умение захвата, удержания, отпускания предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- Демонстрирует умение встряхивания предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- Демонстрирует умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- Демонстрирует умение вращения предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- Демонстрирует умение нажатия на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- Демонстрирует умение вынимания предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекалывание предметов из одной емкости в другую;
- Демонстрирует умение вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- Демонстрирует умение нанизывания предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить;
- Демонстрирует использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:
- Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко;
- Демонстрирует умения конструирования из палочек, кубиков, мозаики, LEGO (по подражанию, образцу).

2.1.2.4.3. Возможные планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы курсов коррекционно-развивающей области

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (фронтальные и индивидуальные/ групповые занятия). 7-13 годы обучения

1) В области развития и коррекции коммуникативной сферы:

- Улучшение качества коммуникативных навыков, формирование навыков совместной деятельности на доступном для обучающегося уровне;
- Развитие способности выражать комбинированные просьбы;
- Развитие способности ребенка осознавать свои невербальные проявления;
- Развитие способности к эмоциональному отклику в процессе коммуникации;
- Профилактика дезадаптивного поведения;
- Развитие положительного эмоционального восприятия сверстника как партнера по взаимодействию, развитие навыков сотрудничества;
- Совершенствование умений использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально-мимические);
- Формирование социальных представлений, осознания и воссоздания в моделируемых взрослым ситуациях различных видов социальных отношений;
- Улучшение понимания различных социальных ролей, кругов межличностного общения, особенностей коммуникативного поведения соответственно им;
- Формирование социального поведения, адекватного контексту ситуации с учетом социально принятых норм и правил поведения;
- Развитие способности ребенка работать в паре со взрослыми и сверстниками.

2) В области развития и коррекции эмоционально-личностной сферы:

- Уменьшение выраженности нежелательных аффективных реакций;
- Увеличение проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта со сверстниками и взрослыми;
- Развитие способности выражать различные эмоции и идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- Развитие базовых навыков произвольной регуляции своего эмоционального состояния; стабилизация эмоционального состояния, снижение уровня тревожности и агрессии, аутистических защит;
- Расширение знаний об эмоциях и функциональных состояниях человека;

- Развитие умений адекватно выражать свои эмоции в соответствии с контекстом ситуации с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС;
- Формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Развитие способности узнавать и дифференцировать эмоциональное состояние окружающих людей.

3) *В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:*

- Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- Развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- Развитие способности правильно воспроизводить несложный графический образец;
- Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную деятельность;
- Улучшение качества произвольной двигательной регуляции, оптимизация тонуса мышц;
- Улучшение качества навыков самоконтроля, сосредоточения и устойчивости внимания;
- Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- Улучшение качества понимания инструкции, способности осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- Развитие способности концентрироваться на запоминаемом материале и его удержания в памяти в процессе выполнения заданий.

Сенсорное развитие (дефектологические занятия). 7-13 годы обучения

Ожидаемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Минимальный уровень

Ориентируясь на визуальную инструкцию и помощь педагога:

- узнает, соотносит, называет и группирует основные цвета, форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величину (большой, маленький, средний);
- составляет целое из разных геометрических форм и разрезных картинок методом наложения на образец; конструирует по подражанию;
- различает знакомые неречевые звуки и звуки окружающей среды, музыкальных инструментов, соотносит их с источником;

- различает некоторые материалы по сенсорным качествам;
- ориентируется в помещении и на улице;
- ориентируется на плоскости парты, листе бумаги и поверхности доски;
- воспринимает и различает запахи (приятные, неприятные) и продукты, различные по вкусовым качествам.

Достаточный уровень

- Узнает, соотносит, называет и группирует основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и другие цвета спектра (оранжевый, голубой, фиолетовый), форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величину (большой, маленький, средний).
- Составляет целое из разных геометрических форм и разрезных картинок; конструирует по образцу.
- Различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, музыкальных инструментов, соотносит их с источником.
- Различает материалы по сенсорным качествам.
- Ориентируется в помещении и на улице по наглядной и вербальной инструкции.
- Ориентируется на плоскости парты, на странице тетради, листе бумаги и поверхности доски (верх, низ, право, лево, центр, угол).
- Различает проективные признаки удаленности (на, над, под, за, перед, около, внутри, снаружи).
- Воспринимает и различает запахи (приятные, неприятные) и продукты, различные по вкусовым качествам.

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедическое занятие) 7-13 годы обучения

Результатом освоения коррекционно-развивающего курса является положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения, формирование коммуникативных навыков.

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса:

- понимание простой обращенной речи, неспецифических жестов и э;
- способность вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые и отработанные правила поведения;
- использование доступных средств коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- применение усвоенного словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях;

- использование навыков глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- копирование с образца отдельных букв, простых слов и предложений.

Предметно-практические действия. 7-13 годы обучения

- Демонстрирует умение сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.
- Демонстрирует умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.
- Демонстрирует умение размазывание материала: с помощью, по образцу, с поддержкой, с поступенчатой инструкцией, по алгоритму, самостоятельно.
- Демонстрирует умение разминания материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой.
- Демонстрирует умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- Демонстрирует умение переливания материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
- Демонстрирует умение наматывания материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
- Демонстрирует умение захвата, удержания, отпускания предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- Демонстрирует умение встряхивания предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
- Демонстрирует умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Демонстрирует умение вращения предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- Демонстрирует умение нажимания на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.
- Демонстрирует умение вынимания предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.

- Демонстрирует умение вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Демонстрирует умение нанизывания предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
- Демонстрирует использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия.
- Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко.
- Демонстрирует умения конструирования из палочек, кубиков, мозаики, LEGO (по подражанию, образцу).

2.1.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

2.1.3.1. Принципы и подходы системы оценки

В соответствии с требованиями Стандарта основным ожидаемым результатом освоения обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР АООП УО (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. При этом оценке подлежат личностные и предметные результаты реализации образовательных программ предметов/курсов, входящих в учебный план АООП УО (вариант 2), а также уровень сформированности базовых учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) (далее — система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, реализует комплексный, критериальный и уровневый подходы.

В рамках комплексного подхода предусматривается оценка:

предметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП УО (вариант 2);

уровня сформированности у обучающихся базовых учебных действий (далее - БУД);

индивидуального прогресса обучающегося и отслеживание наличия динамики развития школьника по параметрам коммуникативного, познавательного, эмоционального развития; степени сформированности у обучающихся жизненных компетенций.

Все вышеперечисленное одновременно является показателями эффективности деятельности МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Система оценки МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской опирается на следующие принципы.

- 1) принцип дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и выраженности этих нарушений;
- 2) принцип объективности оценки результативности освоения АООП УО (вариант 2), раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психологическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО (вариант 2).

Использование критериального подхода предполагает сравнение образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями (качественными и количественными)², соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные умения и уровень развития БУД обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных, личностных результатов

² Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

уровня развития БУД при выполнении оценочных заданий позволяет повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Содержательной и критериальной базой системы оценки выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП УО (вариант 2). В случае реализации СИПР образовательные достижения обучающегося планируются в индивидуальном проектируемом результате. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения осуществляется вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Система оценки отражает степень усвоения образовательной программы обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР с учетом следующих компонентов:

усвоенных знаний и умений обучающегося на конец учебного периода и степень самостоятельности выполнения действий;

применения полученных знаний и умений практике, активность, адекватность и самостоятельность их применения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие с полной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При предъявлении и выполнении заданий обучающимся оказывается помощь и применяются подсказки.

Виды помощи:

стимулирующая (применяется, если ребёнок не начинает самостоятельную работу над заданием или выполняет его неправильно);

организующая (педагог помогает планировать действия и контролирует их выполнение, дает дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции);

направляющая (педагог оказывает поддержку, дает разъяснение, объясняя порядок действий, используется наглядность — схемы, планы, опоры);

обучающая (задания по подражанию: педагог показывает, как выполняется конкретный тип задания, даёт образцы работы и детальные планы действий).
частичная физическая (педагог частично помогает ребенку правильно ответить (направляет руки ребенка, придерживая за кисть, за локоть, за плечо));

полная физическая (педагог выполняет все действия сам, используя руки ребенка).

Виды подсказок:

прямая вербальная (педагог произносит полный ответ, который должен дать ученик);

непрямая вербальная (педагог произносит только часть ответа); жестовая (представляет собой указательный или иной направляющий жест, показывающий обучающемуся, куда смотреть или как найти ответ);

позиционная (педагог наклоняет тело ребенка или объект в сторону ребенка, изменяет положение предмета в пространстве, оказывая влияние на выбор обучающимся определенного действия);

имитационная (демонстрация того действия, которое обучающийся должен выполнить).

Для оценки достижений обучающегося применяются методы: свободное и направленное наблюдение, анализ продуктивной деятельности детей, метод экспертной оценки.

Система оценки реализует уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает достаточный и минимальный уровни.

Достаточный уровень. С точки зрения выполнения практических действий достаточный уровень подразумевает самостоятельное выполнение заданий (без ошибок либо с самостоятельным исправлением допущенных ошибок) или выполнение по инструкции (вербальной или невербальной). При этом могут быть применены виды помощи: организующая, стимулирующая.

Минимальный уровень может индивидуализироваться под возможности ребенка. В этом случае уровень качества выполнения задания может иметь незначительное, значительное или выраженное снижение.

При незначительном снижении обучающийся выполняет задание с частичной подсказкой педагога (добавляются непрямая вербальная, жестовая и позиционная подсказки), при этом также добавляется направляющая помощь; При значительном снижении задание может быть выполнено со значительной подсказкой педагога (добавляются прямая вербальная, частичная физическая и имитационная подсказки), при этом добавляется обучающая помощь.

При выраженном снижении задание не выполнено или выполнено с полной физической подсказкой (рука в руке), при этом помощь педагога малоэффективна. 2.1.3.2. Особенности системы оценки 2.1.3.2.1.

Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (осуществляющаяся на заседании консилиума образовательной организации), фиксирующаяся в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особая роль в оценке личностных результатов обучающегося отводится классному руководителю, который наблюдает ребенка в урочной и внеурочной деятельности, его активность во внешкольных и внеклассных мероприятиях и может оценить динамику его индивидуальных достижений.

Для оценки личностных результатов используется метод экспертной оценки. Организуется экспертная группа, объединяющая специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), а также родителей (законных представителей обучающегося), поскольку проводится анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Экспертная группа проводит согласованную оценку достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в образовательной программе/СИПР планируемых результатов и их анализа составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Результаты оценки личностных достижений и сформированности навыков жизненной компетенции заносятся в индивидуальный профиль обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Качественно-количественная оценка достижения личностных результатов обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты экспертной оценки фиксируются в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с использованием следующей уровневой шкалы:

- 1 (достаточный) уровень - навык сформирован на достаточном уровне, может использоваться ребенком самостоятельно или под контролем взрослого для решения практико-ориентированных задач;
- 2 уровень (незначительное снижение) - навык может использоваться ребенком при руководящем контроле взрослого или с направляющей помощью педагога, самостоятельно используется частично;
- 3 уровень (значительное снижение) - навык используется ребенком частично с развернутой пошаговой помощью педагога;
- 4 уровень (выраженное снижение) - использование навыка ребенком возможно при сопряженном действии с педагогом.

Перечень параметров оценки личностного результата

На основании обобщенных требований стандарта к ожидаемым личностным результатам освоения АООП выделены группы ориентиров (параметров), которые конкретизируются совокупностью компетенций, отражающих динамику достижимых личностных результатов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Выделены следующие параметры (ориентиры) личностных результатов:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Формирование учебного поведения.
3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование социального поведения, уважительного отношения к окружающим.

6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (с 4 года обучения).
7. Развитие этических чувств, доброжелательности.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.
9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям.

Компетенции, составляющие обозначенные параметры, распределяются по периодам с учетом возраста обучающихся.

Были определены четыре этапа в становлении личностных результатов:

1. Подготовительный - 1-3 годы обучения (1, 1 дополнительный, 2 классы);
2. Начальный - 4-6 годы обучения (3, 4, 5 классы);
3. Основной - 7-9 годы обучения (6, 7, 8 классы);
4. Заключительный - 10-12 годы обучения.

Например, в формировании личностного результата по параметру Овладение начальными навыками социально-учебной коммуникации и поведения:

- на подготовительном этапе обучающийся второго года обучения (1 класс) может узнать своего педагога; начинает понимать принадлежность именно к данной группе обучающихся - классу; допускает контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами/воспитателями;
- к четвертому году обучения - демонстрирует простейшие навыки учебного поведения - может найти свое место (парту, стул) самостоятельно или с помощью взрослого, садится за парту по звонку или указанию учителя, направляет взгляд на педагога, на задание согласно словесной инструкции), удерживается в структуре урока более продолжительное время (до 10 минут) с организующей помощью взрослого;
- к седьмому году обучения - инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает, позитивно реагирует на помощь и ее использует; узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых, позитивно реагирует на знакомых учителей/воспитателей; принимает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами; стремится к удержанию личностных границ.

Данные результаты определены как возможные и могут быть конкретизированы и индивидуально спроектированы с учетом психофизических особенностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2.1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов

Освоение образовательной программы учебного предмета АООП УО (вариант 2) сопровождается текущим контролем успеваемости,

промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале/дневнике.

Средствами оценивания предметных результатов являются разнообразные по функциям и содержанию виды текущего контроля и тематического оценивания. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются разнообразные виды оценочных средств и процедур, что позволяет индивидуализировать оценивание и повышает возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс. Текущий контроль и тематическое оценивание включает: стандартизированные письменные работы и устные ответы; комплексные работы; практические работы; разного вида творческие работы.

Матрица оценивания предметных результатов

	5-балльная система оценивания	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
5 («отлично»)	• Выполняет действия самостоятельно • Выполняет действия с незначительной (стимулирующей, организующей) помощью педагога • Выполняет действия безошибочно/находит и исправляет их самостоятельно	
4 («хорошо»)	• Выполняет задания с незначительной помощью педагога с показом способа действия, с помощью	• Выполняет действия с незначительной помощью педагога и/или с показом способа действия

	подсказки (непрямой вербальной, жестовой, позиционной) • Выполняет задания с незначительным количеством ошибок • Допускает ошибки, но исправляет их с направляющей помощью педагога	• Выполняет задание с пониманием смысла действий • Правильно показывает на верный вариант после инструкции и с частичной помощью со стороны педагога (жестовой подсказкой, организующей помощью)
3 («удовлетворительно»)	• Выполняет задание с ошибками или не полностью. Выполняет задание с подсказкой (прямой вербальной, частичной физической, имитационной) и/или с частичной обучающей помощью педагога • Нуждается в пошаговой инструкции	• Выполняет задание с частичной/полной физической помощью педагога

В рамках текущего оценивания на минимальном уровне освоения АООП за выполнение отдельного задания обучающийся может быть оценен отметкой «5» при демонстрации навыка на достаточном уровне.

Уровень освоения предметных результатов фиксируется следующим образом:

- полное освоение программного материала;
- неполное освоение программного материала (более 50%)
- частичное освоение программного материала (менее 50%)
- значительные трудности освоения программного материала (задания доступны с полной физической помощью).

В случае затруднения в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результат оценивается относительно индивидуального продвижения ребенка. Пятибалльная система оценивания не используется. Вводится безотметочное обучение.

Достаточный уровень

- С помощью педагога удерживает внимание на задании.
- Фиксирует взгляд на объекте самостоятельно /при активном привлечении внимания педагогом.
- Демонстрирует индивидуальный прогресс на отработанном материале.

- Выполняет задание с полной физической помощью («рука в руке»).

Минимальный уровень

- Кратковременно удерживает внимание на задании, на педагоге.
- Фиксирует взгляд при активном привлечении внимания педагогом.
- Не проявляет негативной реакции при выполнении заданий.
- Выполняет задание с полной физической помощью педагога.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской», осваивающие АООП УО (вариант 2). Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- практическая работа;
- тестовые задания;
- комплексная работа.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП, в том числе СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- комплексная работа;
- комплексная работа с практическим заданием;
- практическая работа;
- практическое выполнение задания.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно- развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное

состояние, другие возможные личностные результаты. Для организации аттестации данной категории обучающихся возможно применение метода экспертной группы. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по завершении реализации АООП УО (вариант 2) в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов;
- оценка практических умений по направлению профильного труда.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация отражает степень выполнения обучающимся АООП/СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.1.3.2.3. Оценка достижения планируемых предметных результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития обучающегося.

Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Используется три формы диагностики: стартовая, текущая и итоговая.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на образовательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга предусматривается возможность проведения диагностики показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии коррекционной работы: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **итоговой диагностики**, приходящейся на окончание учебного года, выступает оценка достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Диагностика специалистов осуществляется по основным направлениям в рамках профильного диагностического пространства. Уровень освоения программ коррекционно-развивающих курсов отслеживает каждый специалист в процессе коррекционной работы. Динамика результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области в свою очередь соотносятся с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, который проводят специалисты, а итоговый средний показатель заносится в индивидуальный профиль. Проведение мониторинга позволяет увидеть индивидуальный прогресс в развитии учащихся и коррекции нарушения его развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса,

сопровождающих обучающегося. Каждый специалист сопровождения в рамках отслеживания динамики развития по своим диагностическим направлениям предварительно проводит изучение уровня развития ребенка, результаты которого представляет на консилиуме. После обсуждения результатов мониторинга определяется и выставляется соответствующий уровень. Результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы представляются в форме следующих условных единиц: уровень - демонстрирует хорошую динамику в развитии показателей;

1 уровень - демонстрирует частичную динамику в развитии показателей;

2 уровень - демонстрирует незначительную динамику в развитии показателей;

3 уровень - динамика отсутствует или отмечается отрицательная динамика, обусловленная состоянием здоровья ребенка.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.3.1.2.4. Особенности проведения мониторинга сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный профиль обучающегося и являются его обязательной частью.

В соответствии с ФАООП программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

107

- умение выполнять инструкции педагогического работника;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Оценка БУД включает следующие этапы:

1. Проведение диагностической пробы (обучающемуся предлагается выполнить задание по учебному предмету/коррекционному курсу).

2. Наблюдение и оценка (педагог осуществляет наблюдение за поведением ребенка в ходе выполнения задания по учебному предмету/коррекционному курсу и оценивает сформированность БУД по выделенным критериям и их показателям).

3. Фиксация результатов наблюдения (педагог фиксирует результаты наблюдения в диагностической карте по учебному предмету и диагностической карте оценки БУД).

4. Выводы по результатам оценки. В рамках коллегиального обсуждения результатов углубленного психолого-педагогического обследования педагоги определяют БУД, актуальные для освоения обучающимся в предстоящем учебном году.

Базовые учебные действия обучающихся оцениваются на минимальном и достаточном уровне.

На достаточном уровне оцениваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные БУД.

1 уровень - базовые учебные действия доступны на элементарном уровне, обучающийся выполняет действия под контролем взрослого и с направляющей помощью;

2 уровень - базовые учебные действия доступны при поддержке педагога (визуальная поддержка, непрерывный руководящий контроль, показ способа действия);

3 уровень - базовые учебные действия доступны при значительной помощи взрослого или сопряженном выполнении действия;

4 уровень - базовые учебные действия доступны фрагментарно при значительной помощи взрослого или сопряженном выполнении действия.

На минимальном уровне оцениваются отдельные учебные действия или готовность к их выполнению, направленные на формирование готовности к овладению содержанием АООП УО (вариант 2)/СИПР.

Оценке подлежат следующие параметры:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом).

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

3. Формирование учебного поведения.

4. Формирование умения выполнять задание.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Проводится качественная оценка по данным параметрам, позволяющая оценить индивидуальные продвижения ребенка.

Сведение оценки результатов сформированности БУД осуществляется экспертной группой на заседаниях ППк. Экспертная оценка проводится аналогично оценке личностных результатов.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР является «сквозной» и реализуется на протяжении всего периода обучения через каждый учебный предмет (курс), коррекционный курс.

Под БУД понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР состоит в формировании и развитии их готовности к освоению АООП УО (вариант 2).

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи, представленные Стандарте и ФАООП УО:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом
5. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом).

Процесс формирования БУД это - формирование основ учебного поведения, которое обеспечивает подготовку обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР к социализации и жизни в обществе, а также овладение доступными видами профильного труда или отдельными трудовыми действиями.

Программа строится на основе системного и деятельностного подходов к обучению, что позволяет наиболее эффективно реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с указанной категории обучающихся.

В рамках программы формирования БУД для реализации поставленных задач с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося определены функции и состав БУД с учетом психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Формирование БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР может осуществляться на достаточном или минимальном уровне освоения.

На достаточном уровне программа формирования БУД МБОУ СОШ №5 станции Марьинской обеспечивает:

1) связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

2) решение задач формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

1. Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации учебного поведения, умения соблюдать элементарные нормы и правила.

4. Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом элементарных логических действий, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Критериями в данном случае являются:

1. Личностные базовые учебные действия.

- Обучающийся демонстрирует поведение ученика;
- Способен проявлять кратковременный интерес к учебному материалу или к заданиям;
- Обучающийся эмоционально-положительно относится к учебным заданиям;

- Обучающийся эмоционально-положительно принимает помощь педагога;
- Обучающийся проявляет относительную самостоятельность в поведении и в быту;
- Обучающийся эмоционально-положительно относится к окружающей действительности, способен осмыслить социальное окружение, свое место в нем и вести себя в соответствии с социальной ситуацией;
- Обучающийся демонстрирует безопасное поведение в природе и обществе, бережное отношение к своему здоровью.

2. Коммуникативные базовые учебные действия:

- Обучающийся эмоционально-положительно реагирует на контакты со сверстниками в играх, совместной деятельности, групповой учебной работе;
- Обучающийся проявляет готовность к ситуации взаимодействия с одноклассниками, вступает в контакт, поддерживает игру, общение;
- Обучающийся использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, педагогами;
- Обучающийся выражает потребности, желания, обращается за помощью к педагогу; Обучающийся использует сформированные стереотипы учебного сотрудничества с педагогом и одноклассниками;
- Обучающийся взаимодействует с педагогом.

3. Регулятивные базовые учебные действия.

- Обучающийся повторяет ритуалы школьного поведения (поднимает руку, выходит к доске, сидит за партой);
- Обучающийся произвольно подражает действиям педагога;
- Обучающийся удерживает произвольное внимание на задании;
- Обучающийся совершает учебные действия по инструкции педагога;
- Обучающийся соблюдает элементарные правила поведения на уроке, перемене, в обществе;
- Обучающийся изменяет свое поведение в ответ на замечания педагога;
- Обучающийся способен к выполнению простых заданий от начала до завершения.

4. Познавательные базовые учебные действия.

- Обучающийся выполняет познавательные действия по сформированному стереотипу;
- Обучающийся выполняет задания по образцу, с жестовой подсказкой педагога;

- Обучающийся выполняет действия за педагогом, по образцу и подражанию;
- Обучающийся выполняет простые инструкции педагога;
- Обучающийся умеет переходить от одного учебного задания к другому;
- Обучающийся выполняет учебные задания по усвоенному алгоритму учебных действий.

На минимальном уровне программа формирования БУД МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской обеспечивает:

- 1) связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) решение задач подготовки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР к

114

нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

- 3) решение задач формирования учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

В данном случае критериями являются:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- Обучающийся принимает ситуацию взаимодействия с педагогом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);

- Обучающийся принимает физическую помощь и подсказки со стороны педагога.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Обучающийся принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- Обучающийся принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к

детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

3. Формирование учебного поведения:

- Обучающийся проявляет способность к концентрации на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- Обучающийся использует по назначению учебные материалы;
- Обучающийся фокусирует взгляд на говорящем взрослом, на задании;
- Обучающийся проявляет способность к выполнению совместных действий по образцу и по подражанию;
- Обучающийся понимает ситуацию нахождения на уроке, занятии;
- Обучающийся умеет выполнять инструкции педагога одним или несколькими из перечисленных видов:

1. При полной физической помощи, методом «рука в руке»;
2. При частичной физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
3. После позиционной подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
4. По образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
5. Под контролем педагога и с применением сигнала-подсказки для выполнения задания.

4. Формирование умения выполнять задание:

- Обучающийся демонстрирует эмоционально-положительное отношение к заданию, фиксирует взгляд на объекте при активном привлечении внимания педагогом;
- Обучающийся с помощью педагога удерживает внимание на задании непродолжительное время;
- Обучающийся выполняет задание от начала до завершения под контролем педагога.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Обучающийся способен под контролем педагога удерживать алгоритм простых последовательных действий (самостоятельно, с визуальной поддержкой или подражанию);
- Обучающийся способен к переходу на другое действие по визуальному расписанию (с жестовой подсказкой, с частичной физической помощью, с полной физической помощью).

Умение использовать указанные действия/группы действий в различных образовательных и житейских ситуациях является показателем их сформированности.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей. Из перечисленных БУД подбирается доступный для освоения обучающимся уровень, в соответствии с его индивидуальными образовательными возможностями.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого учебного предмета, курса, коррекционно-развивающего курса в рамках

учебного плана, что отражено в их содержании.

Группа БУД (достаточный уровень)	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Ручной труд

	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	Коммуникативные учебные действия	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство
		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство
		Математика	Математические представления
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство
			Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство

		Окружающий социальный мир Человек Домоводство
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Ручной труд
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Математика	Математические представления
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	Математические представления
	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек

Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	ориентироваться в пространстве класса/ спортивного зала/ учебного помещения	Математика	Математические представления
	пользоваться учебной мебелью	Окружающий мир	Окружающий природный мир
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Окружающий социальный мир
	работать с учебными принадлежностями (инструментами.		Человек
	спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Искусство	Домоводство
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура	Музыка и движение
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Технологии	Изобразительная деятельность
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом		Адаптивная физическая культура
			Ручной труд

			Домоводство
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	читать	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир

	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Окружающий мир	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство

2.2.2. Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.2.1. Программы учебных предметов

Предметная область «Язык и речевая практика»

2.2.2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них

потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбраны обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подобраны средства коммуникации для реализации поставленных задач. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 (13) год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также

формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- Аудио- и видеоматериалы.

Содержание предмета Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства («LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, "Stepbystep"). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Предметная область «Математика»

2.2.2.1.2. Математические представления

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы

130

необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет

представлен с 1 по 12 (13) год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),

далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Предметная область «Окружающий мир»

2.2.2.1.3. Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету

«Окружающий

природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений,

формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир»,

«Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в

природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях

(утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных

явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира,

получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять

134

характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный

изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум.

В «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» есть цветы и растения. Организованные занятия с растениями в школе и на пришкольном участке способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

Содержание предмета

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,

шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни

растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.2.2.2.1.4.

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при

одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение

использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию

пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела

«Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное

и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

Ребенок

учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания объединяются усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил

поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания,

используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы,

презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные

взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров

взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подножками и др.

Содержание предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя,

выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

2.2.2.1.5. Домоводство

Пояснительная записка

145

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и

перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 4 по 12 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, микроволновая печь) магнитная доска, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Содержание предмета

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и

др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов

(яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

2.2.2.1.6. Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима

совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 (13) год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание предмета

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения

школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и

средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных

продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 Марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Предметная область «Искусство» 2.2.2.1.7. Музыка
и движение

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., доска, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание предмета

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

2.2.2.1.8. Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по

аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие в используемых изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии,

пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полосы). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,

используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по

представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного

165

рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Предметная область «Физическая культура»

2.2.2.1.9. Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Двигательная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на двухколесном велосипеде. Раздел

«Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально - техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х и 3-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание предмета

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение

правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Двигательная подготовка

Узнавание (различение) составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда).

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой

(узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметная область «Технология»

2.2.2.1.10. Профильный труд

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой

деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Знакомство детей с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, обучение соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими профильными направлениями: «Растениеводство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Полиграфия», «Шитье», «Керамика», «Художественный труд». В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения. Обучающийся в рамках реализации программы учебного предмета «Профильный труд» может изучать один или несколько модулей.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные

программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Примерное содержание предмета

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Подготовка младшего обслуживающего персонала

Программа курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала» построена с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять знания в течение ряда лет, дополнять их новыми сведениями, а также с постепенным увеличением объема практического труда. В курсе представлены тематические разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и

обувью», «Тестирование», последовательность которых, а также тематическое наполнение, может варьироваться учителем самостоятельно.

Курс направлен не только на обучение детей определенным трудовым навыкам, но и помогает обучающимся приобрести навыки ведения домашнего хозяйства, навыки работы на пригородных участках.

Обучение труду нацелено на освоение доступных технологий выполнения обязанностей младшего обслуживающего персонала, а также освоения частичных навыков по разделам программы, которые обучающийся может применять в повседневной жизни, получение практического результата. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Подростков знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного выполнения поставленных задач (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, как выдержка, терпение, трудолюбие, дисциплинированность, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени.

Практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

Содержание программы включает разделы «Сохранение поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью (спецодежда для рабочих)», «Уход за комнатными растениями»: правила техники безопасности; средства защиты рук, головы, лица, правила ношения защитных средств; удаление сора, пыли с построек с помощью метел, сбор мусора в пакеты с помощью прихваток с помощью прихваток со спортивного и игрового оборудования самостоятельно, с помощью, сопряжено с учителем; промывка спортивного и игрового оборудования с помощью шланга, протираание конструкций самостоятельно, с помощью, сопряжено с учителем; мытье, чистка и сушка инвентаря; уборка помещений кухни, спальни, гостиной; уход за бытовой техникой, чистка и мытье холодильника, плиты и др; использование бытовой техники; алгоритм мытья посуды в посудомоечной машине; уборка спальни; смена постельного белья;

стирка белья; уход за мебелью в гостиной; сухая и влажная уборка; заметание мусора; уход за различными видами мебели; уход за спальным местом; алгоритм заправки кровати; очистка зеркал; мытье пола; уборка помещений с использованием пылесоса; виды одежды для выполнения различных видов работ (фартук, перчатки, униформа для технического персонала, рабочая спецодежда и др.) сортировка одежды для стирки; чистка обуви; складывание одежды и обуви; мелкий ремонт одежды; чистка одежды; организация хранения одежды; комплексный уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, подкормка растений).

Полиграфия

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений),

выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Шитье

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглоу». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпулю. Вставление шпули с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, намотывание нити на шпулю, вставление шпули с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иглоу в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иглоу, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности

действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Художественный труд

Программа по направлению «Художественный труд» является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение элементарными основами свечеварительного дела, дает возможность

каждому обучающемуся включиться в творческую деятельность, проявить и реализовать свои творческие способности, закрепить и развить навыки, полученные на других уроках. Содержание материала программы способствует развитию элементов мышления, чувства цвета, позволяет реализовать способности и желания обучающегося в творческой деятельности.

Содержание: изготовление изделий из воска и мыла.

Узнавание (различение) материалов для изготовления свечей. Узнавание (различение) инструментов для изготовления свечей. Узнавание ароматизаторов для свечей. Узнавание (различение) элементов декорирования для свечей. Выполнение практических действий по изготовлению фитиля для свечей. Выполнение практических действий по изготовлению свечей: подготовка формы, смазывание формы маслом, установка фитиля, подготовка водяной бани, разогревание бани, установка формы с воском (парафином), окрашивание воска в различные цвета, разливка воска по формам, охлаждение изделия, декорирование изделия.

Узнавание (различение) материалов для изготовления мыла. Узнавание (различение) инструментов для изготовления мыла. Узнавание ароматизаторов для мыла. Узнавание (различение) элементов декорирования для мыла. Выполнение практических действий по изготовлению мыла: подготовка формы, смазывание формы маслом, нарезание основы, выкладывание в пластиковую форму, нагревание в СВЧ, разливание в мерные стаканчики, добавление красителя, перемешивание массы, добавление капель отдушки, перемешивание массы, добавление глиттера, разливание по формам, обработка поверхности спиртом, помещение мыла на 2-3 часа в прохладное место, вынимание из формы, декорирование изделия. Знание правил безопасности работы с материалами для свечей, мыла. Знание правил безопасности работы с инструментами для изготовления свечей, мыла. Знание правил безопасности работы с оборудованием, используемым в работе. Знание правил техники безопасности при работе с электроприборами при изготовлении свечей, мыла.

2.2.2.2. Программы учебных курсов

2.2.2.2.1. Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация

Коррекционно-развивающий курс направлен на формирование и закрепление социальных компетенций, необходимых для максимально возможной социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, ограничениями в общении с окружающими. В этой связи, включение курса, направленного на обучение ребенка является необходимым. Работа по обогащению

социального опыта, формированию подражания социальным эталонам поведения, поддержанию и развитию способности к функциональному применению социальных эталонов является целью занятий. В курсе рассматривается ряд социальных ситуаций, наиболее часто встречающихся в жизни - в магазине, аптеке, общественных и культурных местах. В процессе освоения курса обучающиеся закрепляют сведения, полученные при изучении предметов «Окружающий социальный мир», «Речь и альтернативная коммуникация». Такая межпредметная взаимосвязь в передаваемых сведениях, алгоритмах и др. является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ТМНР.

Содержание программы включает разделы: «Я и общество», «Мой город», «Культура общения. Этикет», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор», «Моя семья», «Мое здоровье», «Я и мой внутренний мир», «Я и мое ближайшее окружение», «Социальные роли», «Я и моя безопасность», «Мои истории (самопрезентация)», «Общаться весело» представление у обучающихся о правах и обязанностях школьника, правила поведения в школе, правил этикета и правил этичного поведения в гостях, за столом, на празднике, а также доступных правил поведения и общения при участии в коммуникативных и ситуативных играх, представление о России, как о родной стране, узнавание флага РФ, представление о малой родине, месте, где родился, где живет, дом, квартира, двор, представление о Москве, как о столице, символика города, достопримечательности города, соблюдение культуры поведения на улице, представление и пользование общественным транспортом, реагирование на собственное имя и фамилию, приобщение к основным правилам вежливости в общении, представление об эмоциях, соблюдение правил поведения во время проведения городских мероприятий в общественных местах, представление о здоровом питании, о режиме питания, о вредных и полезных продуктах, о культуре здорового образа жизни и активном отдыхе, соблюдение правил здорового сна, понимание своей семьи и домашних обязанностей, представление о себе, проявление интереса к эмоциональному контакту с другими, осознание различных жизненных ситуаций, восприятия инструкции в ходе совместной деятельности, соблюдение правил в процессе специально организованного взаимодействия.

2.2.2.2.2. Художественная мастерская

Программа «Художественная мастерская» ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, самореализацию в творческой деятельности обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью, ТМНР.

Учебный курс «Художественная мастерская» дает возможность расширить и дополнить образование обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью, ТМНР в области изобразительного искусства, является учебным предметом части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована не только на расширение уровня компетенций обучающихся в области декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, развитие элементарных трудовых навыков, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир подростков.

Цель программы: формирование устойчивого интереса к художественной деятельности посредством создания изделий из различных материалов, как виду декоративно-прикладного искусства, совершенствование трудовых навыков и творческих способностей, использование полученных умений и навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умения и навыки работы с различными видами инструментов и приспособлений;
- познакомить с материалами и инструментами для создания декоративно-прикладных изделий, предметов интерьера;
- закрепить знания правил техники безопасности работы с материалами и инструментами;
- закреплять и развивать навыки нетрадиционного рисования (ЭБРУ, Флюид АРТ, рисование мыльными пузырями, кляксография, монотипия и т.д.);
- формировать навыки рисования в технике ЭБРУ разбрызгивание, камушки, завиток, перо, улитка, зябь и т.д.;
- закреплять и развивать навыки работы с бумагой и фольгой;
- формировать умение изготавливать панно, картины методом бумажного моделирования;
- закрепить навыки создания изделий методом Папье-Маше;
- познакомить с различными техниками декоративной мозаики (мозаики на липкой основе, термомозаики, аква-мозаики);
- формировать навыки чеканки на фольге;
- формировать навыки создания украшений для елки, брошей методом отливки из эпоксидной смолы;
- вырабатывать навыки самостоятельного выполнения задания, по словесной инструкции, совместно и сопряжено с педагогом (с максимальной долей заинтересованности в выполнении задания).

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, художественный вкус, эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать, корректировать недостатки мыслительной деятельности, путем выполнения различных видов работ по операционной карте, анализа и синтеза при рассмотрении и создании различных поделок совместно и сопряженно с педагогом; память, посредством выполнения различных видов заданий в определенной последовательности, воспроизведением полученных знаний; воображение, внимание при выполнении различных видов работ;
- развивать положительные эмоции и волевые качества при создании поделки и выполнении различных видов работ;
- развивать моторику рук, глазомер, синхронность движения рук;
- ориентировку на плоскости и в пространстве;
- развивать и обогащать активный и пассивный словарь посредством усвоения новых терминов, названий изделий и материалов, инструментов;
- развивать умение выполнять задания по словесной инструкции, показу, совместно и сопряженной с педагогом.
- воспитывать умение работать в коллективе, в группе;
- воспитывать интерес к трудовой и художественной деятельности, традициям народов России, народным промыслам;
- воспитывать умение доводить работу до конца;
- воспитывать умение выполнять правила работы с инструментами, правила поведения на занятии.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах художественной деятельности, реализовать свои потенциальные возможности.

Программа рассчитана на 2 года обучения, ориентирована на навыки, которыми владеет обучающийся.

Программа содержит разделы:

1. Рисование
2. Работа с бумагой и фольгой
3. Работа с мозаикой
4. Работа с эпоксидной смолой
5. Вводные занятия, выставки, тестирование

Планируемые результаты обучения:

- Проявляет интерес к предметам и объектам окружающей действительности, с помощью взрослого, использует различные анализаторы

для изучения и изображения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.);

- Узнаёт и различает, показывает (называет) материалы и инструменты, используемые для рисования красками (гуашевыми, акриловыми и акварельными, красками с натуральными пигментами);
- Выполняет декорирование бумаги для поделок, конвертов, альбомов различными способами;
- Выполняет декорирование бумаги, ткани, плоскостных и объемных деревянных изделий в технике ЭБРУ используя приемы: разбрызгивание, камушки, завиток, перо, улитка, зябь;
- Кладет и снимает на окрашенный раствор бумагу, ткань, плоскостные и объемные деревянные изделия;
- Выполняет декорирование бумаги в технике рисования мыльными пузырями, Флюид АРТ, кляксография, «мокрая» акварель, монотипия на стекле, печать натуральными листьями, тонирует бумагу;
- Различает, показывает (называет) инструменты и приспособления, используемые для работы с бумагой и фольгой (ножницы, клей, стека и т.п.);
- Различает, показывает (называет) приёмы работы с клеем намазывание всей (части) поверхности деталей клеем, приклеивание деталей, снятие излишек клея салфетками, приклеивание деталей к фону;
- Различает, показывает (называет) приёмы работы с бумагой сминание, скручивание в жгуты, отрыв полосок, кусочков от целого полотна, сгибание и т.п.;
- Выполняет изготовление панно, картин в технике бумажное моделирование (скручивание жгутов из салфеток, создание изображения на твердых поверхностях с помощью жгутов и бумажной массы, окрашивание изделия, покрытие лаком);
- Изготавливает ягоды клубники в технике Папье-Маше;
- Выполняет чеканку на фольге с помощью стеки;
- Составляет простые изображения в технике мозаики на липкой основе: выбирает деталь нужного цвета, прикрепляет деталь на основу, согласно образцу;
- Составляет изображения («Ветка смородины», брелок «Елочка») в технике термомозаики: выбирает деталь нужного цвета, прикрепляет деталь на основу, согласно образцу, проглаживает изображение утюгом;
- Выполняет работу в технике Аква-мозаики;
- Различает, показывает (называет) инструменты и приспособления для работы с эпоксидной смолой самостоятельно, с помощью учителя;

- Изготавливает елочные игрушки, брошки методом отливки жидкой эпоксидной смолой в молды с добавлением декоративных элементов (блесток, трав и т.д.) в раствор;
- Выполняет технику безопасности при работе с материалами, инструментами, электроприборами, эпоксидной смолой под контролем учителя;
- Осуществляет организацию и уборку рабочего места под контролем учителя;
- Выражает положительное отношение к результатам своей деятельности, бережное отношение к результатам своего труда.

2.2.2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области

В соответствии с требованиями Стандарта программа коррекционных курсов является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа коррекционной курсов разработана для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционных курсов предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционных курсов обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей;
- Оказание помощи в освоении обучающимися с умственной отсталостью АООП;

- Возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с умственной отсталостью содержания АООП УО (вариант 2) педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционных курсов соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской программа коррекционных курсов реализуется специалистами разного профиля - это учитель- дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Из состава специалистов данного блока созданы: психолого-педагогическая служба сопровождения и психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане. В рамках программы коррекционных курсов специалисты службы разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие курсы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, направленные на преодоление нарушений в развитии познавательной, речевой, личностной сферы ребенка. Вся предоставляемая помощь ребенку фиксируется индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося, который разрабатывается на заседаниях ППк и реализуются специалистами службы совместно с педагогами.

В ИОМ фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и заключением ЦПМПК и их обеспеченностью в ОО, описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению, содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

В ИОМ анализируются основные данные ИПРА (ранее ИПР) при инвалидности у ребенка и заключения ЦПМПК. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации. Если для этого школа использует внешний ресурс - это также фиксируется. В разделе Рекомендации психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации по реализации специальных образовательных условий фиксируются полученные в ходе обсуждения специалистов выводы, их совместные рекомендации по создаваемым для ребенка специальным образовательным условиям, описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год, указывается коррекционно- развивающий курс, в ходе которого происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества часов, а также организация коррекционно- образовательного пространства (индивидуальное расписание занятий всех специалистов).

2.2.2.3.1. Программы коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 - 12 годы обучения

Предметно-практические действия Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Двигательное развитие Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности

обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальные тренажеры.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед, в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на

месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

Пояснительная записка

Данный курс направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; коррекцию нарушений коммуникации.

Курс включает в себя следующие направления работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование базовых навыков самоконтроля);
- формирование основ целенаправленной деятельности, повышение уровня критичности к результатам собственной деятельности;
- целенаправленное формирование начального уровня саморегуляции и преодоление дефицитов познавательной сферы (формирование предпосылок мотивации учения, положительного отношения к учебной деятельности, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- развитие коммуникативной сферы и формирование базовых навыков эффективной социальной коммуникации;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- развитие и автоматизация социально приемлемых форм поведения (развитие базовой регуляции деятельности и поведения, формирование способности к элементарному планированию и контролю).

Содержание курса

Развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка в области коммуникации и социального взаимодействия. Формирование персональной идентичности, развитие осознания себя как «Я». Развитие способности к социально-эмоциональному участию в процессе коммуникации со сверстниками и взрослыми, расширение диапазона используемых коммуникативных средств. Развитие мотивации к совместной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях. Формирование умения понимать других людей (сверстников и взрослых), развитие эмоциональной отзывчивости, умения понимать и сопереживать чувствам других людей. Развитие навыков социального взаимодействия, освоение простых шаблонов социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. Повышение уровня социализации.

Сенсорное развитие (дефектологические занятия) Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованная сенсорная комната, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Классическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Альтернативная коммуникация Пояснительная записка У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в

целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства ("GoTalk"), а также компьютерные программы.

Содержание коррекционных занятий Коммуникация с использованием невербальных средств Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («GoTalkOne»).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2.2.2.3.2. Программы коррекционных курсов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6 - 12 годы обучения

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

Пояснительная записка

Данный курс направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; коррекцию нарушений коммуникации.

Курс включает в себя следующие направления работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование базовых навыков самоконтроля);
- формирование основ целенаправленной деятельности, повышение уровня критичности к результатам собственной деятельности;
- целенаправленное формирование начального уровня саморегуляции и преодоление дефицитов познавательной сферы (формирование предпосылок мотивации учения, положительного отношения к учебной деятельности, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- развитие коммуникативной сферы и формирование базовых навыков эффективной социальной коммуникации;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- развитие и автоматизация социально приемлемых форм поведения (развитие базовой регуляции деятельности и поведения, формирование способности к элементарному планированию и контролю).

Содержание коррекционных занятий

Развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка в области коммуникации и социального взаимодействия. Формирование персональной идентичности, развитие осознания себя как «Я». Развитие способности к социально-эмоциональному участию в процессе коммуникации со сверстниками и взрослыми, расширение диапазона используемых коммуникативных средств. Развитие мотивации к совместной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения понимать других людей (сверстников и взрослых), развитие эмоциональной отзывчивости, умения понимать и сопереживать чувствам других людей. Развитие навыков социального взаимодействия, освоение простых шаблонов социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. Повышение уровня социализации.

Основы коммуникации (психологические занятия)

Коррекционный курс направлен на развитие у обучающихся с НО ДА и ТМНР качеств личности, включающих готовность и способность находится в социуме и соблюдать основные нравственно-этические нормы, принятые в

обществе, а также формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции.

В ходе коррекционно-развивающих занятий реализуются следующие задачи:

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Формирование и развитие дефицитарных сторон высшей психической деятельности;
- Формирование социальных компетенций;
- Формирование адаптивных форм поведения;
- Формирование и развитие навыков социальной коммуникации;
- Развитие навыков использования средств альтернативной коммуникации;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- Осуществление коррекции негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Формирование целенаправленной деятельности, повышение уровня критичности к собственной деятельности;
- Развитие умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности).

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающий модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы»

Модуль направлен на развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся, формирование и осознание понятий «я и другие», «мое тело», осознание своих поло-ролевых позиций, формирование вербальных штампов и социально приемлемых моделей поведения, а также формирование учебной мотивации и познавательного интереса, усвоение правил поведения в социуме (на уроке/занятиях, в школе, на внеурочных мероприятиях, в различных социальных ситуациях), формирование адекватных реакций на внутренние эмоциональные состояния, обучения навыкам саморегуляции.

Коррекционно-развивающий модуль «Основы коммуникации» Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы обучающихся с НОДА и ТМНР: формирование мотивации к овладению устной речи и альтернативными способами общения, развитие навыков самоконтроля произносительной стороны речи, формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.), умения выражать собственные мысли и чувства, потребности, проявление самостоятельной инициативы в общении, желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выполнять инструкцию взрослого, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения.

Коррекционно-развивающий модуль «Формирование нравственных категорий, социальных и культурных навыков»

Модуль направлен на развитие моральных и этических норм поведения в обществе, на развитие социальных и культурных средств общения; на закрепление навыков взаимодействия друг с другом и взрослым; учит выражать свое мнение, развивать навыки вежливого отношения к другим.

Коррекционно-развивающий модуль «Развитие представлений о себе и окружающих. Регулятивные процессы»

Модуль направлен на развитие представлений о своем «Я», формирование представлений об окружающих, на развитие регулятивной сферы, формирование навыков самоконтроля и регуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности, а также продуктивного взаимодействия с окружающими.

Психомоторика и развитие деятельности

Коррекционный курс направлен на создание оптимальных условий познания объектов окружающей действительности в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Формирование многогранного полифункционального представления об окружающем, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций; обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Развитие деятельности по самообслуживанию (дефектологическое занятие)

Коррекционный курс направлен на формирование навыков самостоятельности в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе, своих потребностях и ближайшем окружении, оптимизации психического развития ребенка и более эффективная социализация его в обществе.

В ходе коррекционно-развивающих занятий реализуются следующие задачи:

- формирование у обучающихся положительного отношения к быту;
- формирование элементарных пространственно-временных ориентировок;
- коррекция и развитие зрительно-двигательной координации, общей и мелкой моторики;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование у обучающихся умений, необходимых в повседневных ситуациях, связанных с приёмами пищи, одеванием, навыками личной гигиены;
- формирование алгоритмов самообслуживания при одевании, раздевании, приеме пищи и личной гигиены.

Речевая практика (логопедические занятия) Пояснительная записка

При НОДА нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают

неблагоприятное влияние на развитие речи на фоне сильно выраженного дизартрического компонента. У обучающегося с НОДА с умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, сильно затруднено общение с окружающими, или полностью отсутствует.

Цель - развитие речи обучающихся с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (так как речь невнятная, смазанная), в случае ее отсутствия.

Основные задачи коррекционной работы являются развитие моторики и произносительных возможностей обучающихся, выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («GoTalkOne»).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени в доступной форме или посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть).

Предметно-практические действия Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены,

поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа коррекционного курса включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами: Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами.

Действия с предметами: Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг,

кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

2.2.2.3.3 Программы коррекционных курсов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7-13 годы обучения

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

Коррекционно-развивающий курс направлен на развитие и коррекцию познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферы и поведения обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Развитие понимания эмоций и настроения окружающих;
- Улучшение качества коммуникативных навыков;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Улучшение понимания различных социальных ролей;
- Формирование адаптивных форм поведения;
- Снятие психического и физического напряжения;
- Привлечение внимания и интереса ребенка к совместным занятиям;
- Обучение навыкам произвольного поведения;
- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Стабилизация межполушарного взаимодействия;
- Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений;
- Освоение социально одобряемых норм поведения.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативного поведения и навыков социального взаимодействия:

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование социального взаимодействия, умения слушать, инициировать общение, развитие способности к сотрудничеству, формирование правил и норм

поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях установлению и удержанию контакта со взрослым и сверстниками.
Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы:

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы обучающихся с РАС, умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, способность к самостоятельной регуляции эмоций.

Психокоррекционный модуль по развитию регулятивной деятельности, познавательной сферы и поведения:

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы обучающихся с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности. Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Сенсорное развитие (дефектологические занятия)

Коррекционный курс направлен на обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на все анализаторные системы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В ходе коррекционно-развивающих занятий реализуются следующие задачи:

- преодолевать недостатки личностной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- развивать умения пользоваться средствами вербальной и невербальной коммуникации с целью осмысления, упорядочивания индивидуального жизненного опыта обучающихся;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать полноценное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухо-голосовые координации;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедическое занятие)

Коррекционный курс направлен на развитие речи и коммуникации, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков осуществляется с использованием средств альтернативной коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционная работа в этой части связана с обучением ребенка навыкам общения.

У обучающихся с РАС имеется большой спектр речевых расстройств: алалия, характеризующаяся полным отсутствием речи; мутизм, характеризующийся отказом от речи при сохранной способности говорить; дизартрия; апраксия, характеризующаяся невозможностью производства общих и (или) речевых движений; системное недоразвитие речи; нарушение семантики (метафорические замещения, расширения или чрезмерное - до буквальности - сужение толкований значений слов), нарушения грамматического строя речи; нарушения просодических компонентов речи, эхолалии. Стремление детей с расстройством аутистического спектра избежать контакта с окружающим миром, особое специфическое речевое развитие, при котором затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром, проблемы личностного характера.

Цель - развитие речи, социальной коммуникации и взаимодействия с окружающими.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства в различных ситуациях.

В ходе коррекционно-развивающих занятий происходит освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами и фразами.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («GoTalkOne»).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и

др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени в доступной форме или посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление короткого рассказа с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Узнавание (различение) букв и напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Копирование или печатание букв, слов.

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа коррекционного курса включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционных занятий Действия с материалами: Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с

использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами.

Действия с предметами: Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

2.2.3. Программа воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

2.2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

Программа воспитания разработана с целью выявления актуального воспитательного потенциала в школьной среде, а также поддержки и развития воспитательной работы в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и современных требований к воспитательной деятельности.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными

нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в Стандарте, связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, что подразумевает: развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); профилактику конфликтов и поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения.

2.2.3.2. Особенности организуемого в МБОУ СОШ №5 станицы

Марьинской воспитательного процесса

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса, а также выстроена система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Учебно-воспитательная работа МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской направлена на постепенное включение всех участников образовательных отношений в совместную деятельность по созданию единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды с целью достижения ожидаемых результатов, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива, воспитание трудолюбия, развития самостоятельности, выработки жизненно важных компетенций для успешной социализации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни,

обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,

социализации, дополнительного образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предметом специального формирования является закрепление социально приемлемых форм поведения, освоение норм поведения, принятых в обществе, формирование нравственных установок и ценностных ориентиров, направленных на успешную адаптацию обучающегося в современное общество. В рамках воспитательной работы данные установки многократно закрепляются в активной практической деятельности ребенка с использованием моделирования жизненных ситуаций, тематических игр, практической деятельности разной направленности и др.

Для учащихся проводится целенаправленное формирование устойчивых представлений ребенка о поведении в обществе, нравственности, человечности, отношениями между людьми, обращении с домашними питомцами. Освоение данных норм и представлений достигается путем многократных повторений и закрепления на конкретных примерах, доступных для понимания ребенку. Примеры поведения взрослых, педагогов, родителей, их поступки, ценности и оценки способствуют формированию форм нормативного поведения ребенка с умственной отсталостью, ТМНР. Используются примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Другой особенностью реализации воспитательной работы МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской является ведущая роль педагогического работника в связи с низкой способностью детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к самостоятельности и самоорганизации собственной деятельности, а также сниженной критичностью и способности адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Нравственное развитие обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество. Для этого созданы условия для формирования и стимулирования стремления ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, района, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Программа воспитательной работы реализуется на основе тесного сотрудничества всех систем МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской:

педагогической, дефектологической, логопедической, психологической, социально- педагогической, системы тьюторского сопровождения и родительского сообщества.

В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской основывается на следующих принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития,

способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.2.3.3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формулирование цели воспитания в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся; к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения; к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми; к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает **ряд задач**, максимально приближающих к ее достижению:

реализовывать воспитательные возможности ключевых общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися; максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических

работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, особенно в подростковом возрасте, реализуются с учетом **коррекционных задач** школы. Среди них особенно учитываются:

- стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;
- коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;
- приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;
- коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- формирование адекватной оценки своих поступков и поступков окружающих людей, понятий что такое «хорошо», что такое «плохо»;

- формирование устойчивых личностных установок и освоение общепринятых норм поведения в социуме.

Целенаправленная и творческая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели и решение задач, позволит ребенку с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. Программа воспитания учитывает взятый за основу АООП УО (вариант 2) системно-деятельностный подход, в рамках которого цель воспитания описана через планируемые личностные результаты обучающихся. Указанные результаты сформулированы исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, их реальных возможностей и специальных требований к личностным результатам освоения АООП УО (вариант 2) («формирование и развития жизненной компетенции»), достигаемым в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

2.2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела и события»;
- «Классное руководство»;
- «Тьюторское сопровождение»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Сопровождение процесса адаптации»;
- «Безопасность и профилактика»;
- «Школьный урок»;
- «Образовательные путешествия и экскурсии»;
- «Детско-взрослые сообщества»;
- «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»;
- «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР»;

«Интеграция общего и дополнительного образования»;
«Взаимодействие с социальными партнерами»;
«Взаимодействие с родительскими сообществами»;
«Знакомство с профессиями».

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей. Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

2.2.3.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В процессе воспитания обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР для построения связей при усвоении социальных норм требуется вовлечение большего количества разнообразных впечатлений от различных анализаторов, активизация социальных контактов, обеспечение активности разного рода, для обеспечения которых в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума. В «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» используются следующие формы работы: экологические акции («Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Экозабота» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения); участие во всероссийском проекте «Мы твои друзья», «Разговор о здоровье и правильном питании»; гражданско-патриотические акции

227

«История одной награды», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; контент-марафон «Вместе за Москву» и другие;

- с целью интеграции обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в современное общество, для успешной социализации необходимо конкретизировать, дополнить для них живыми эмоциональными переживаниями сведения, изучаемые в рамках школьной программы, «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» постоянно принимает участие в городских образовательных, культурных и спортивных проектах: творческие конкурсы - инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - Моя история»; городской фестиваль искусств «АртОстров», городской фестиваль «Поколение созидателей»; фестиваль равных возможностей для детей с ограниченными возможностями «Дорогою добра», этнический фестиваль «Тимоня», Открытый Московский фестиваль «1+1»: равные условия - равные возможности; в городских спортивных соревнованиях - Спартакиада «Надежда», городские соревнования по программе специальной олимпиады; в общеразвивающих мероприятиях городского масштаба, позволяющих обучающимся ощутить себя частью города и городского школьного движения - «Музеи. Парки. Усадьбы», «Духовные скрепы Отечества», «История и культура храмов России» и др., в городских мероприятиях общественно-исторической направленности - «Мой район в годы войны», «Не прервётся связь поколений» и др.;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. «Школа № 2124 «Центр

развития и коррекции» принимает участие: акция «Бессмертный полк»; «Дни воинской славы России»; акции, посвященные Международному дню инвалидов, Международному дню человека с синдромом Дауна, Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма; акция к Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, «День знаний», «День Конституции», «День учителя», «День города», «День матери», «Мастерская деда Мороза», «Масленичная неделя», «8 Марта», «День космонавтики», «Неделя предметных наук» и другие);
- общешкольные фестивали - ежегодно проводимые общешкольные фестивали, например, «Фестиваль народного творчества», «Книжкина неделя»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, например, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», психологическая игра «Мы - 5-классники», «До свидания, школа!»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании

последнего учебного урока. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в конкурсах «Конкурс чтецов», «Фестиваль талантов» и другие;
- участие в общих классных делах, например, акция по правилам дорожного движения и безопасности «Внимание, дети!»; «Библиотечный час»; мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству и другие. Для успешной социализации обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» сохраняет и создаёт условия для построения теплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации жизненных ситуаций, которые способствуют решению социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь - не только труд, но и радость, в классах проводятся Дни именинника, регулярные внутриклассные мероприятия (мастер-классы, совместные прогулки и экскурсии), совместное проведение досуга (подвижные и настольные игры, активные перемены и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.3.4.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор) организует работу по созданию коллектива (группы).

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Спецификой организации этого модуля в «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» является социально - психологическое сопровождение класса специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Классный руководитель взаимодействует с тьютором, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, которые оказывают необходимую коррекционную помощь ребенку. За каждым ребенком в классе закреплены определенные специалисты, которые сопровождают его во всех общешкольных делах, помогают выявить индивидуальные особенности, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Классный руководитель совместно со специалистами школы выстраивают траекторию взаимодействия с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивают профилактику конфликтов во взаимодействии между членами школьного коллектива.

Выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

Включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел.

Совместно с администрацией МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и обсуждение; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему

класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Использование, при проведении классных часов, возможностей интернет платформ: МЭШ, «Классный руководитель онлайн» и т.д.
- проведение профилактических бесед и практических занятий, направленных на пропаганду ЗОЖ и безопасное поведение в сети Интернет;
- сплочение коллектива класса через игры, мероприятия и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность почувствовать свою важность и нужную роль в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Для адаптации обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к школьной и социальной жизни им важно иметь модель для подражания в социально-приемлемых формах поведения, поэтому классные руководители стремятся быть такой ролевой моделью для обучающихся: постоянно по мере возникновения сложных ситуаций быть для них образцом поведения в трудных или конфликтных ситуациях, давать образец бытового социального поведения.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие с педагогом - психологом и посредством совместных усилий отрабатывает у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР паттерны поведения в социуме,

шаблоны коммуникативных ситуаций, типовые фразы для выстраивания правильного социального взаимодействия. Особое внимание уделяется формированию социальноодобряемого поведения в общественных местах, освоению норм культуры поведения в театре, музее, библиотеке, кинотеатре и т.п.

Обязательно предусматривается работа по формированию коммуникативных шаблонов, необходимых для противостояния подростка вовлечению в антисоциальную среду; профилактическая работа по предупреждению возникновения вредных привычек.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, тьюторами, а также (при необходимости) - с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессиональной траектории, колледжа для дальнейшего обучения и т.п.);

- коррекция поведения, обучающегося посредством индивидуальных бесед с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

развитие и поддержка творческих способностей ребенка (выдвижение его на конкурсы, фестивали, участие творческих работ ребенка в школьных выставках, включение ребенка в творческие концертные программы, выступления).

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры

конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с тьюторами:

- совместная работа классного руководителя с тьютором, основанная на рекомендациях психолого-педагогического консилиума и специалистов службы сопровождения направлена на разработку индивидуальной траектории по воспитанию обучающегося;
- разработка ряда направлений, которые основаны на использовании предметно-дидактической среды, создании визуальной основы для развития коммуникативных навыков.
- работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение ПП-консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями в удобном для них формате, в том числе онлайн, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- просвещение родителей в вопросах воспитания, психологическое консультирование родителей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (например, мастер-класс от родителей);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3.4.3. Модуль «Тьюторское сопровождение»

Осуществляя работу с классом, тьютор участвует в разработке индивидуальных маршрутов обучающихся, плана воспитательной работы класса. Спецификой организации этого модуля в «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» является комплексное или индивидуальное тьюторское сопровождение класса или отдельного обучающегося.

Тьютор сопровождает класс или ребенка во всех общешкольных делах, участвует в мероприятиях, сопровождает ребенка во внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования.

Данная работа включает в себя ряд направлений и основана на использовании предметно-дидактической среды, создании визуальной основы.

Социальные истории

Ребенок полноправный член семьи.

Данное направление работы знакомит и формирует у ребенка представление о близких родственниках: родителях, сестрах, братьях, бабушках, дедушках. Учит ценить и уважать семейные традиции и ценности. В беседах с детьми о членах семьи, правилах, традициях закладываются основы бережного, уважительного отношения к институту семьи.

Тьютор в своей работе совместно с ребенком формирует его персональный фото альбом, вклеивает туда фотографии близких родственников ребенка.

Вклеивает фотографии совместных семейных праздников, других культурных мероприятий.

Коллектив ребенка -школа

Полубив школу, научившись уважать труд педагогов и сверстников, школьникам легче вступить в следующий этап жизни, адаптироваться к ней.

Ребенок приходит в незнакомый коллектив. Задача тьютора - помочь ему адаптироваться в незнакомой и часто пугающей обстановке.

Тьютор разрабатывает для ребенка визуальное расписание, отслеживает и учит ребенка правильно распределять свое досуговое время.

Средствами альтернативной и дополнительной коммуникации учит ребенка общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Я гражданин

Знакомит детей с государственными символами - флагом, гербом, гимном.

Также тьютор учит называть ребенка свой адрес, используя визуальную подсказку, дает представление о правилах пользования безопасными маршрутами, использование правил дорожного движения.

Окружающая среда

Формирует у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к природе, знакомит с животными растениями своего города. Учит бережно относиться к природным ресурсам. Проводит экологические уроки.

2.2.3.4.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Включает два направления (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование доверительных отношений между обучающимися на занятиях в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и опытом совместной деятельности;
- сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций в детских объединениях школьников.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП (личностных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения АООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется в отличных от урока формах через организацию образовательной активности, привлекательной и интересной для ребенка и вовлекающей его в развивающую среду. Внеурочная деятельность направлена на создание условий, которые обеспечивают интеллектуальное и творческое развитие, способность к целенаправленной социально значимой деятельности. Курсы внеурочной деятельности могут предусматривать:

- курсы, способствующие освоению содержания учебных предметов;
- курсы, обеспечивающие различные интересы детей с интеллектуальными нарушениями;
- курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями. ТМНР.

Внеурочная деятельность является обязательной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы внеурочной деятельности, как физкультурные факультативы, соревнования, оздоровительные и подвижные игры. Коррекционная составляющая направлена на освоение адаптивных видов спорта в легкой, игровой форме: «Спортивная мозаика» в 1 доп., 1-4 классах и «Спортивные игры», в 5-9 классах. В рамках коррекционно- развивающей области предусмотрен коррекционный курс «Двигательное развитие», направленный на развитие тонкости и точности движений, музыкального ритма, пластичности.

Духовно-нравственное направление реализуется через деятельность художественного и прикладного искусства. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматриваются следующие курсы «Веселый Петрушка», «Театральный калейдоскоп».

Общекультурное направление реализуют через школьный музей, посещение музеев инфраструктуры города, а также беседы, посвященные важным историческим событиям, памятным датам, значимым праздникам. В рамках внеурочной деятельности предусматривается курс «Мои верные друзья», «Творческая Мастерская», «Волшебная шкатулка».

В рамках занятий **социальной направленности** осуществляется общественно полезная деятельность в форме коллективного творческого дела, творческой

подготовки к участию в общешкольных мероприятиях и реализация курса «Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков».

В рамках **общеинтеллектуальной направленности** реализуется курс «Конструирование», направленный на развитие и закрепление различных моделей и форм поведения в обществе. В рамках коррекционно-развивающей области предусмотрены коррекционные курсы «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие» направленные на коммуникативные навыки, развитие тонкости и точности движений, а также на формирование жизненных компетенций.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, содержание которой раскрывается в Программе коррекционной работы и соответствующих коррекционных курсах.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5-9 классов, продолжительность курса — 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР важна доступность материала, легкая игровая форма его объяснения, связь с практикой и чувственным опытом и подкрепление у них представлений необходимых в повседневной жизни, что составляет коррекционную направленность.

В рамках познавательной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Маленькие фантазеры», «ЮНЕК». «Занимательный английский», «LEGO-конструирование», «Компьютерная грамотность» и др. Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, например, таких как: Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России», конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», которые направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения истории, архитектуры, культуры храмов традиционных религий России, правил дорожного движения решения исследовательских, прикладных и культурологических задач.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

Коррекционная составляющая: развитие координации, мелкой моторики, ориентации в пространстве листа на материале творческих заданий позволяет задействовать положительные эмоции обучающихся для приобретения и закрепления необходимых школьных навыков.

В рамках художественного творчества реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Юные волшебники», «Творческая мастерская».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, например, таких как: городская конкурсная программа «Новые вершины», «Открытый московский фестиваль «1+1»: равные условия, равные возможности», которые направлены на пупинизацию творческой, познавательной деятельности среди детей и

подростков, способствующие развитию творческих способностей, навыков конструктивного взаимодействия.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у них культуры общения, успешной адаптации. Коррекционная составляющая направлена на развитие доступных коммуникативных компетенций обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, расширение используемых средств общения, выработки навыков социальной коммуникации.

В рамках проблемно-ценностного общения реализуются следующие мероприятия «Всемирный день толерантности», «Всемирный день инвалида», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» и т.д., - это мероприятия, направленные на обсуждение определенной жизненной проблемы у человека, на становление ценностных ориентиров и личностной позиции.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Коррекционная составляющая направлена на изучение своего района, округа, социальных объектов для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности школьников.

В рамках туристско-краеведческой деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, реализация экологического проекта «Наш дом под крышей голубой».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни. Коррекционная составляющая: укрепление и развитие здоровья школьников, развитие моторики, координации, межанализаторного взаимодействия, регуляции в двигательной сфере.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Азбука игры», «Спортивная мозаика», «Разговор о здоровье и правильном питании».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, таких как: «Специальная олимпиада»

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей

школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Коррекционная составляющая: развитие целенаправленной деятельности, навыков самоконтроля, самостоятельной работы.

В рамках трудовой деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Мамины помощники», «Творческая мастерская».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, таких как: Московский Чемпионат «Абилимпикс».

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Коррекционная составляющая: развитие регуляции эмоционального состояния во взаимодействии со сверстниками, элементарного контроля эмоций, умений следовать правилам игры, самостоятельно соблюдать их.

В рамках игровой деятельности внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «LEGO конструирование», «Пластилинография».

Коррекционно-развивающая направленность. Все курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования для обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют коррекционно-развивающую составляющую, направлены на формирование и развитие социально-психологических навыков и жизненных компетенций обучающихся.

2.2.3.4.5. Модуль «Сопровождение процесса адаптации»

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обеспечивающей благоприятное его течение, успешную интеграцию в школьное сообщество и социализацию таких детей.

Задачи:

1. Создание психологических, материально-технических условий для благоприятного прохождения процесса адаптации обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей при поступлении в школу и при переходе в 5 класс.

2. Обеспечение эмоционального комфорта у обучающихся в условиях образовательной среды.
3. Развитие осознания и принятия обучающимися правил школьной жизни и себя в роли ученика.
4. Развитие у обучающихся реалистичных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
5. Оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
6. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, готовности и интереса к общению у обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
7. Развитие положительного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и формирование адекватного реагирования на эти изменения (для обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
8. Создание условий для освоения обучающимися пространства своего класса и пространства школы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
9. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Основные мероприятия:

- мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика);
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию внутренней позиции школьника, самосознания обучающихся 1-х классов;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию самосознания обучающихся 5 классов;
- выработка алгоритмов элементарных форм школьного и учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью в 1 классе;
- формирование навыка использования визуализации (расписания, правил школьного поведения, алгоритма по снижению интенсивности эмоциональных проявлений в ситуации школьных трудностей и изменения условий школьной среды) и социальных историй;
- выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды;
- консультирование педагогов по вопросам особенностей протекания процесса адаптации у обучающихся с умственной отсталостью;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей адаптации детей и младших подростков с умственной отсталостью к меняющимся условиям образовательной среды;
- разработка рекомендаций по использованию психолого-педагогических приемов и техник в работе с обучающимися с умственной отсталостью;
- проведение психологических игр «Я первоклассник», «Я пятиклассник»;
- проведение интегрированных психолого-педагогических классных часов по теме школьных правил («Правила поведения в школе»).

Основное содержание

Реализация модуля предполагает работу по нескольким **направлениям**.

Диагностическое направление работы обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с трудностями социальной адаптации, трудностями освоения адаптированных основных образовательных программ и включает:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально- личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с умственной отсталостью (и инвалидностью на основании диагностической информации от классного руководителя и учителей предметников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- изучение структуры мотивации обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка уровня благополучия эмоциональной сферы;
- оценка уровня развития коммуникативных умений и навыков.
- оценка уровня навыков регуляции: продуктивной деятельности, познавательной деятельности, поведения.

Коррекционно-развивающее направление работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской; предупреждает трудности

процесса адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды, формирования личностных и метапредметных результатов и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- проведение педагогом-психологом индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий направленных на предупреждение трудностей адаптации и социализации, профилактику возникновения вторичных нарушений в развитии, предупреждение отклонений в поведении обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, эмоциональных перегрузок;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Консультативное направление работы обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по вопросам особенностей адаптации обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации.

Информационно-просветительское направление работы обеспечивает повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и инвалидностью и включает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся; вопросов, связанных с личностным развитием обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, социальной компетентностью;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям, законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

2.2.3.4.6. Модуль «Безопасность и профилактика»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, очень актуальны. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В рамках модуля особое внимание уделяется взаимодействию обучающегося с взрослыми (педагогами, родителями) при возникновении опасности для жизни.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические игры, соревнования, конкурсы;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь - друг, огонь - враг».

2.2.3.4.7. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими

обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения

обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

2.2.3.4.8. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, прогулки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. «Школа №2 2124 «Центр развития и коррекции» сотрудничает с «Лабораторией путешествий», которая помогает организовать познавательные и безопасные маршруты. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных привычек, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и **форм деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.3.4.9. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной и здоровьесберегающей средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- выставки работ школьников с разнообразным эстетическим осмысления

мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместное с детьми создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.3.4.10. Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

- взаимодействие школы и общественных организаций родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, и инвалидностью - проведение совместных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся, получающих основное общее образование на дому;
- специальное направление по поддержке родителей при реализации АООП УО (вариант 2) в дистанционном формате.

Планированием и организацией работы по этому модулю занимается Служба социального взаимодействия, призванная интегрировать воспитательные усилия семьи и школы.

В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской организована общественная родительская приемная. Общественная родительская приёмная (далее - ОРП) состоит из членов Управляющего Совета «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» - представителей родительской общественности каждого учебного корпуса, данные родители обучающихся входят в Общешкольный родительский комитет. Общественная родительская приёмная создана для оказания консультационных, справочно-информационных, социально-правовых и иных услуг родителям и лицам их заменяющим. Активное участие родителей в работе ОРП позволяет всегда быть в центре интересов и ожиданий родителей обучающихся, оперативно реагировать на запросы, поддерживать инициативы родителей.

ОРП взаимодействует со Школьной службой примирения и Службой социального взаимодействия для своевременного разрешения возникающих вопросов и совместной деятельности в рамках плана работы «Школа №2 2124 «Центр развития и коррекции». В состав ОРП входят члены из числа родительской общественности, заинтересованные и способные оказывать своевременную помощь родителям, проводить консультации и информирование родителей.

Для родителей (законных представителей) организован родительский клуб «Надежда», на котором участники клуба имеют возможность обсудить актуальные вопросы, поднять интересующую проблему, в доверительной обстановке пообщаться с педагогами-психологами, и другими родителями. В рамках деятельности клуба организуются мини-беседы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, встречи со специалистами и др.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.3.4.11. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.3.4.12. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

В «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» реализуются следующие программы дополнительного образования, которые учитывают возможности детей с ТМНР.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации программ дополнительного образования для детей является добровольным. Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Программы реализуются в формах кружков, секций, студий, ансамблей, творческих коллективов, детских объединений и др., в зависимости от содержания программы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, концерты, выставки, соревнования и другие виды занятий.

Содержание направленностей дополнительных образовательных программ:

Целью **технической направленности** дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, обогащения личностного опыта при работе с техникой, содействие приобретению практических умений, творческих способностей.

Объединения технической направленности:

- «LEGO конструирование» (конструирование из различных видов конструктора объектов окружающей среды);
- «Компьютерная графика» (рисование с помощью компьютерных программ);

Цель работы объединений **художественной направленности** является развитие творческих способностей, учащихся и воспитанников, знакомство с

произведениями искусства, народного творчества, рукоделия; духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной чуткости, эстетического восприятия.

Занятия в объединениях художественной направленности при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с нарушениями интеллектуальной деятельности, ТМНР, воспитанию у него положительных навыков и привычек; в частности, живописью, графикой, скульптурой, керамикой, бумажным моделированием, работы с войлоком в различных техниках во многом содействуют коррекции недостатков психофизического развития детей.

В процессе занятий художественной деятельностью у детей развивается восприятие цвета, формы, величины предметов, их расположение в пространстве. Изучают различные материалы и их свойства: песок, глина, различные виды красок, гипс, штукатурка и т.д. Учатся работать с различными инструментами. Дети учатся находить существенные свойства и признаки предметов, сравнивать предметы друг с другом. Действия с различными материалами развивают моторику руки, придают движениям гибкость и координированность, что является благоприятным условием для совершенствования навыков письма, также способствует развитию умственных операций, речи, улучшению эмоционально-волевых качеств детей данной категории.

Объединения художественной направленности:

- «Волшебная шкатулка» (работа в техниках Пейп-АРТ, роспись по штукатурке, моделирование из бетона, бумажное моделирование, декупаж);
- «Юные волшебники» (рисование в различных техниках: ЭБРУ, АРТ-Деко)
- «Волшебная кисточка» (рисование в различных техниках, различные виды аппликации: из ткани, объемная аппликация и т.д.);
- «Волшебный клубок» (работа с шерстью в различных техниках: «шерстяная акварель», мокрое валяние, фелтинг);
- «Золотой ключик» (музыкальная, театрализованная деятельность);
- «Пластилитнография» (создание плоскостных и объемных композиций из различных материалов для лепки);
- «Мастерская чудес» (создание творческих объектов с помощью аппликации).

Физкультурно - спортивная направленность - культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость, влияет на общее физическое развитие обучающихся. Занятия в секциях помогают ребятам

развивать спортивные способности. Культура здорового образа жизни являются приоритетным направлением деятельности МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

Объединения физкультурно - спортивной направленности:

- «Азбука игры»
- «Мир спорта»
- «Звонкий мяч»

Программы **естественнонаучной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, стремлению к самостоятельности, формированию жизненных компетенций.

Объединения естественнонаучной направленности:

- «ЮНЕК» (кружок юных экологов: изучение и сохранение объектов природы);
- «Маленькие фантазеры» (развития элементарных математических представлений посредством конструирования).

Социально - гуманитарная направленность помогает развитию детской социальной инициативе, воспитанию личности. Формируется опыт проживания в социальной системе и жизненно-важных компетенций.

Объединения социально - гуманитарной направленности:

- «Мы - твои друзья» (развитие навыков обращения с домашними питомцами и оказание помощи бездомным животным);
- «Разговор о здоровье и правильном питании» (формирование навыков сохранения здоровья);
- «Послушные пальчики» (развитие мелкой моторики и координации);
- «В гостях у сказки» (развитие навыков социально-правильного поведения на основе действий героев сказок);
- «Мамины помощники» (развитие санитарно-гигиенических и навыков социально-бытовой ориентировке).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР важна доступность материала, легкая игровая форма его объяснения, связь с практикой и чувственным опытом и подкрепление у

них представлений необходимых в повседневной жизни, что составляет коррекционную направленность.

В рамках познавательной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Маленькие фантазеры», «ЮНЕК». «Занимательный английский», «LEGO-конструирование», «Компьютерная грамотность» и др. Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, например, таких как: Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России», конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», которые направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения истории, архитектуры, культуры храмов традиционных религий России, правил дорожного движения решения исследовательских, прикладных и культурологических задач.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Коррекционная составляющая: развитие координации, мелкой моторики, ориентации в пространстве листа на материале творческих заданий позволяет задействовать положительные эмоции обучающихся для приобретения и закрепления необходимых школьных навыков.

В рамках художественного творчества реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Юные волшебники», «Творческая мастерская».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, например, таких как: городская конкурсная программа «Новые вершины», «Открытый московский фестиваль «1+1»: равные условия, равные возможности», которые направлены на пупинизацию творческой, познавательной деятельности среди детей и подростков, способствующие развитию творческих способностей, навыков конструктивного взаимодействия.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у них культуры общения, успешной адаптации. Коррекционная составляющая направлена на развитие доступных коммуникативных компетенций обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), ТМНР, расширение используемых средств общения, выработки навыков социальной коммуникации.

В рамках проблемно-ценностного общения реализуются следующие мероприятия «Всемирный день толерантности», «Всемирный день инвалида», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» и т.д., - это мероприятия, направленные на обсуждение определенной жизненной проблемы у человека, на становление ценностных ориентиров и личностной позиции.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Коррекционная составляющая направлена на изучение своего района, округа, социальных объектов для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности школьников.

В рамках туристско-краеведческой деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, реализация экологического проекта «Наш дом под крышей голубой».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни. Коррекционная составляющая: укрепление и развитие здоровья школьников, развитие моторики, координации, межанализаторного взаимодействия, регуляции в двигательной сфере.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Азбука игры», «Спортивная мозаика», «Разговор о здоровье и правильном питании».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, таких как: «Специальная олимпиада»

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Коррекционная составляющая: развитие целенаправленной деятельности, навыков самоконтроля, самостоятельной работы.

В рамках трудовой деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Мамины помощники», «Творческая мастерская».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях и проектах, таких как: Московский Чемпионат «Абилимпикс».

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Коррекционная составляющая: развитие регуляции эмоционального состояния во взаимодействии со сверстниками, элементарного контроля эмоций, умений следовать правилам игры, самостоятельно соблюдать их.

В рамках игровой деятельности внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «LEGO конструирование», «Пластилинография».

Коррекционно-развивающая направленность. Все курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования для обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют коррекционно-развивающую составляющую, направлены на формирование и развитие социально-психологических навыков и жизненных компетенций обучающихся.

2.2.3.4.13. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Знакомство с профессиями» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб. Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
проведение профориентационных занятий, направленных на подготовку обучающегося к реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
участие в работе профориентационных проектов;
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.3.4.14. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (МГАРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, округу, городу.

2.2.3.5. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений

этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

2. Качество воспитательной среды в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» анализируются следующие направления образовательной среды:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы), классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской по направлениям деятельности.



Схема 4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитания

2.2.3.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, путем организации и проведения различных

мероприятий, направленных на решение соответствующих задач.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • консультации родителей по определенным темам (темы указаны в СИПР)
Обеспечение участия семьи в реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской	• посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка
Психологическая поддержка семьи	• информирование и приглашение родителей к участию в классных собраниях, семинарах, тренингах и др.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию, и реализации мероприятий: •S День Знаний •S Новогодний праздник S Масленица S 23 февраля, 8 Марта S Пасха S День Победы •S Выпускной

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план АООП ОУ (вариант 2) МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской определяет перечень, трудоемкость, распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся, а также фиксирует общий объем

нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с положением пункта 1.13 Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет, учебный план АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской представлен в формате двенадцатилетнего обучения с учетом 1 -го дополнительного класса и 9-х классов 10-12 годов обучения.

В соответствии с ФАООП УО, а также СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20³ учебным планом определена максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся (1 дополнительный, 1 класс - 21 час; 2-4 классы - 23 часа; 5 класс - 29 часов; 6-9 классы - 30 часов). Общий объем учебной нагрузки составляет 3 698 часа за период 1-5 годы обучения и 7 106 часов за период 6-12 лет обучения .

Процесс обучения школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской организуется в форме урока. Учитель при тьюторской поддержке проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также осуществляет индивидуальную/групповую/подгрупповую работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность урока: в 1-х классах в 1 полугодии - 35 минут, во 2 полугодии - 40 минут; во 2-9 классах - 40 минут. Данный учебный план включает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с пунктом 2.6. Стандарта соотношение частей учебного плана АООП УО (вариант 2) составляет не менее 60% и не более 40% соответственно. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

3

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Настоящий учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейшей цели современного образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР: формирование жизненных компетенций - тех навыков, знаний и умений, а также способов их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Указанные компетенции должны, насколько возможно, обеспечить социальное развитие обучающегося: овладение им системой социальных отношений, а также его интеграцию в социальное окружение.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень обязательных предметных областей, учебных предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана в период с 1 по 5 годы обучения (1 доп., 1-4 классы): «Язык и речевая практика» («Речь и альтернативная коммуникация»), «Математика» («Математические представления»), «Окружающий мир» («Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» (4-5 года обучения), «Окружающий социальный мир», «Искусство» («Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»), «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»).

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана в период с 6 по 12 годы обучения (5-9 классы, 9-е классы 10-12 лет обучения): «Язык и речевая практика» («Речь и альтернативная коммуникация»), «Математика» («Математические представления»), «Окружающий мир» («Окружающий природный мир», «Человек» (6-9 года обучения), «Домоводство», «Окружающий социальный мир»), «Искусство» («Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»), «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»), «Технология» («Профильный труд»).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью систематического повторения и закрепления знаний и навыков обучающихся, формируемых базовых учебных действий. Такое распределение отражает потребности «среднего» обучающегося, осваивающего АООП УО (вариант 2). С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ТМНР. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В соответствии со Стандартом в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, *формируемая участниками образовательных отношений*, предусматривает:

- введение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В учебном плане АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены учебные курсы:

«Социальная коммуникация»: в объеме 2 часов для обучающихся 1-9 классов и в объеме 3 часа для обучающихся 9-х классов 11-12 годов обучения.

«Художественная мастерская»: в объеме 2 часов для обучающихся 9-х классов 11-12 годов обучения.

Курс коррекционно-развивающей области «Социальная коммуникация» направлен на формирование и закрепление социальных компетенций, необходимых для максимально возможной социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, имеющего ограничения в общении с окружающими. В рамках курса проводится работа по обогащению социального опыта, формированию подражания социальным эталонам поведения, поддержанию и развитию способности к функциональному применению социальных эталонов. В курсе рассматривается ряд социальных ситуаций, наиболее часто встречающихся в жизни - в магазине, аптеке, общественных и культурных местах, государственных учреждениях. В процессе освоения курса обучающиеся закрепляют сведения, полученные при изучении учебных предметов «Окружающий социальный мир», «Речь и альтернативная коммуникация». Такая межпредметная взаимосвязь в передаваемых сведениях, алгоритмах и др. является необходимой частью всей

системы коррекционно-педагогической работы с рассматриваемой категорией обучающихся

Учебный курс «Художественная мастерская» направлен на развитие художественного вкуса, творческих способностей к различным видам искусства, на самореализацию в творческой деятельности обучающихся с ТМНР, воспитание у обучающихся интереса к различным видам художественной деятельности, получение и развитие трудовых навыков.

С учетом особенностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, их повышенной истощаемости в пределах максимально допустимой нагрузки в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен коррекционный курс «Двигательное развитие», что позволяет предупреждать утомляемость обучающихся (в 1 доп., 1-9 классах добавлен 1 час, в 9 классах 11 и 12 годов обучения - 2 часа).

Курс коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие», направлен на обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи данного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Часть учебного плана АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Профильный труд».

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области формируется с учетом нозологических особенностей и структуры нарушения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и предусматривается для реализации и учета их индивидуальных образовательных потребностей. Для проведения специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) занятий в рамках коррекционно-развивающей области в расписании отдельных классов предусмотрен коррекционный час.

Перечень коррекционных курсов различается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Коррекционные курсы реализуются в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий. Выбор курсов коррекционно-развивающей области в школе для индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и с учетом рекомендаций ЦПМПК. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 30 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана является обязательным, всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю в период с 1 по 10 год обучения и 8 часов в неделю в период с 11 по 12 годы обучения

Коррекционно-развивающая область в учебном плане для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена следующими курсами:

- 1) Сенсорное развитие (дефектологические занятия) - 2 часа в неделю в период с 1 по 12 годы обучения;
- 2) Предметно-практические действия - 2 часа в неделю в период с 1 по 5 и с 11 по 12 годы обучения; 1 час в неделю в период с 6 по 9 годы обучения;
- 3) Двигательное развитие - 1 час в неделю в период с 1 по 10 год обучения и в объеме 2 часов в неделю в период с 11 по 12 год обучения;
- 4) Альтернативная коммуникация (логопедические занятия) - 2 часа в неделю в период с 1 по 12 года обучения;
- 5) Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (фронтальные и индивидуальные/ групповые занятия) - 1 час в неделю в период с 1 по 5 год обучения; 2 часа в неделю в период с 6 по 12 года обучения.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-12 годы обучения) представлена следующими курсами:

- 1) Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (фронтальные занятия) - 1 час в неделю;
- 2) Основы коммуникации (психологические занятия) 1 час в неделю;
- 3) Психомоторика и развитие деятельности/Развитие деятельности по самообслуживанию (дефектологическое занятие) - 2 часа в неделю, из

которых 0,5 часа в неделю выделены на реализацию курса Развитие деятельности по самообслуживанию;

4) Речевая практика (логопедические занятия) - 2 часа в неделю;

5) Предметно-практические действия - 1 час в неделю в период с 6 по 9 годы обучения; 2 часа в неделю в период с 11 по 12 годы обучения.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* (7-13 годы обучения) представлена следующими курсами:

1) Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (фронтальные и индивидуальные/ групповые занятия) - 2 часа в неделю;

2) Сенсорное развитие (дефектологические занятия) - 2 часа в неделю;

3) Предметно-практические действия 1 час в неделю в период с 6 по 9 годы обучения; 2 часа в неделю в период с 11 по 12 годы обучения;

4) Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедические занятия) - 2 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно- спортивное и оздоровительное), является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской. В учебном плане АООП УО (вариант 2) предусмотрена вариативность выбора направления реализации внеурочной деятельности с учетом потребности обучающегося, мнения родителей (законных представителей).

В период с 1 по 5 годы обучения вариативная часть учебного плана в части внеурочной деятельности представлена курсами по выбору (1 час в неделю): «Веселый Петрушка», «Конструирование», «Спортивная мозаика», «Творческая мастерская», а также другой внеурочной деятельностью - 1 ч. в неделю (1 -5 года обучения), которая реализуется в различных формах, например, в экскурсионной деятельности, в подготовке к школьным мероприятиям, конкурсам, фестивалям и олимпиадам («Музеи. Парки. Усадьбы», «Московский фестиваль детского и юношеского творчества «1+1» равные условия - равные возможности» и др.).

В период с 6 по 12 года обучения вариативная часть учебного плана в части внеурочной деятельности представлена курсами внеурочной деятельности по выбору (1 час в неделю с 6 по 12 года обучения): «Спортивные игры», «Творческая мастерская», «Театральный калейдоскоп», «Мои верные друзья», а также другой внеурочной деятельностью (2 часа в неделю в период с 6 по 10 годы обучения и 1 час в неделю в период с 11 по 12 годы обучения).

2.3.1.1. Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 1 доп., 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	3	2	2	11
	Человек	2	2	3	2	2	11
	Домоводство	0	0	0	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	АФК	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	0	0	0	0	0	0
Итого:		18	18	20	20	20	96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционно-развивающие занятия: Социальная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Коррекционный курс: Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Итого:		3	3	3	3	3	15
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область							
Сенсорное развитие (дефектологические занятия)		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)		2	2	2	2	2	10
Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (психологические занятия)		1	1	1	1	1	5
Итого:		7	7	7	7	7	35
Внеурочная деятельность							
Веселый Петрушка/ Конструирование/ Творческая мастерская/ Спортивная мозаика		1	1	1	1	1	5
Другая внеурочная деятельность по направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальные проекты и др.		1	1	1	1	1	5

Итого:	2	2	2	2	2	10
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Приложение

Формы промежуточной аттестации в рамках реализации АООП УО (вариант 2)

(1-5 год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа
2. Математика	Математические представления	Комплексная работа
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	Комплексная работа
	Человек	Текущий контроль успеваемости
	Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием
	Окружающий социальный мир	Комплексная работа
4. Искусство	Музыка и движение	Текущий контроль успеваемости
	Изобразительная деятельность	Текущий контроль успеваемости
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания
6. Технология	Профильный труд	Комплексная работа с практическим заданием
Социальная коммуникация		Текущий контроль успеваемости
Двигательное развитие		Практическое выполнение задания

*2.3.1.2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 5-9** классы*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							Все-го
		5	6	7	8	9	9*	9**	
		6 год обу- че- ния	7 год обу- че- ния	8 год обу- че- ния	9 год обу- че- ния	10 год обу- че- ния	11 год обу- че- ния	12 год обу- че- ния	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	2	2	19
2. Математика	Математические представления	3	3	2	2	2	1	1	14
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	1	0	11
	Человек	2	1	1	1	0	0	0	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	6	6	35
	Окружающий социальный мир	3	3	3	3	3	3	3	21
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	1	1	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	1	1	1	1	13
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	2	2	15
6. Технология	Профильный труд	0	2	2	4	5	6	7	26
Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация		1	1	1	1	1	3	3	11
Итого:		25	27	26	26	26	26	26	182
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Часы на увеличение обязательных учебных предметов	Профильный труд	2	1	2	2	2	0	0	9
Художественная мастерская		0	0	0	0	0	2	2	4
Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация		1	1	1	1	1	0	0	5
Коррекционный курс: Двигательное развитие		1	1	1	1	1	2	2	9
Итого:		4	3	4	4	4	4	4	27
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	30	209
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область									
Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (фронтальные и индивидуальные/ групповые занятия)	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	1	1	1	1	1	1	1	1	
Сенсорное развитие (дефектологические занятия)		2	2	2	2	2	2	2	14
Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)		2	2	2	2	2	2	2	14
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	2	2	9
Итого:		7	7	7	7	7	8	8	51
Внеурочная деятельность									
Спортивные игры/ Творческая мастерская/ Театральный калейдоскоп/Мои верные друзья		1	1	1	1	1	1	1	7
Другая внеурочная деятельность по направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальные проекты и др.		2	2	2	2	2	1	1	12
Итого:		3	3	3	3	3	2	2	19

Формы промежуточной аттестации в рамках реализации АООП УО (вариант 2)
(6 -12 год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа
2. Математика	Математические представления	Комплексная работа
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	Комплексная работа
	Человек	Текущий контроль успеваемости
	Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием
	Окружающий социальный мир	Комплексная работа
4. Искусство	Музыка и движение	Текущий контроль успеваемости
	Изобразительная деятельность	Текущий контроль успеваемости
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания
6. Технология	Профильный труд	Комплексная работа с практическим заданием
Художественная мастерская		Комплексная работа с практическим заданием
Двигательное развитие		Практическое выполнение задания
Социальная коммуникация		Текущий контроль успеваемости

2.3.1.3. Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5-9 классы

Основы коммуникации (психологическое занятие)	1	1	1	1	1	1	1	7
Психомоторика и развитие деятельности/ Развитие деятельности по самообслуживанию (дефектологическое занятие)	1,5 0,5	1,5 0,5	1,5 0,5	1,5 0,5	1,5 0,5	1,5 0,5	1,5 0,5	14
Речевая практика (логопедические занятия)	2	2	2	2	2	2	2	14
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	2	2	9
Итого:	7	7	7	7	7	8	8	51
Внеурочная деятельность								
Спортивные игры/ Творческая мастерская/ Театральный калейдоскоп/Мои верные друзья	1	1	1	1	1	1	1	7
Другая внеурочная деятельность по направлениям: патриотическое, духовно- нравственное, социальные проекты и др.	2	2	2	2	2	1	1	12
Итого:	3	3	3	3	3	2	2	19

Формы промежуточной аттестации в рамках реализации АООП УО (вариант 2)
(с учетом НОДА, 6 -12 год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа
2. Математика	Математические представления	Комплексная работа
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	Комплексная работа
	Человек	Текущий контроль успеваемости
	Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием
	Окружающий социальный мир	Комплексная работа
4. Искусство	Музыка и движение	Текущий контроль успеваемости
	Изобразительная деятельность	Текущий контроль успеваемости
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания
6. Технология	Профильный труд	Комплексная работа с практическим заданием
Художественная мастерская		Комплексная работа с практическим заданием
Предметно-практические действия		Практическая работа
Социальная коммуникация		Текущий контроль успеваемости

2.3.1.4. Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)

Предметные области		Количество часов в неделю
--------------------	--	---------------------------

	Учебные предметы	5	6	7	8	9	9*	9* *	Все- го
		7 год обу- че- ния	8 год обу- че- ния	9 год обу- че- ния	10 год обу- че- ния	11 год обу- че- ния	12 год обу- че- ния	13 год обу- че- ния	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	2	2	19
2. Математика	Математические представления	3	3	2	2	2	1	1	14
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	1	0	11
	Человек	2	1	1	1	0	0	0	4
	Домоводство	3	5	5	5	5	6	6	34
	Окружающий социальный мир	3	3	3	3	3	3	3	21
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	1	1	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	1	1	1	1	13
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	2	2	15
6. Технология	Профильный труд	0	2	2	4	5	6	7	25
Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация		1	1	1	1	1	3	3	13
Итого:		25	27	26	26	26	26	26	182
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Часы на увеличение обязательных учебных предметов	Профильный труд	2	1	2	2	2	0	0	9
Художественная мастерская		0	0	0	0	0	2	2	4
Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация		1	1	1	1	1	0	0	5
Коррекционный курс: Двигательное развитие*		1	1	1	1	1	2	2	9
Итого:		4	3	4	4	4	4	4	27
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	30	209
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область									
Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (фронтальные и индивидуальные/ групповые занятия)		1	1	1	1	1	1	1	14
		1	1	1	1	1	1	1	
Сенсорное развитие (дефектологические занятия)		2	2	2	2	2	2	2	14
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедическое занятие)		2	2	2	2	2	2	2	14
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	2	2	9

Итого:	7	7	7	7	7	8	8	51
Внеурочная деятельность								
Спортивные игры/ Творческая мастерская/ Театральный калейдоскоп/Мои верные друзья	1	1	1	1	1	1	1	7
Другая внеурочная деятельность по направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальные проекты и др.	2	2	2	2	2	1	1	12
Итого:	3	3	3	3	3	2	2	19

(с учетом РАС, 7 -13 год обучения)

Предметны е области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа
2. Математик а	Математические представления	Комплексная работа
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	Комплексная работа
	Человек	Текущий контроль успеваемости
	Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием
	Окружающий социальный мир	Комплексная работа
4. Искусство	Музыка и движение	Текущий контроль успеваемости
	Изобразительна я деятельность	Текущий контроль успеваемости
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания
6. Технология	Профильны й труд	Комплексная работа с практическим заданием
Художественная мастерская		Комплексная работа с практическим заданием
Предметно-практические действия		Практическая работа
Социальная коммуникация		Текущий контроль успеваемости

С учетом учебного плана для отдельных обучающихся составляется индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, учебные предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП УО (вариант 2).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

2.3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №% станицы Марьинской осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся организована в рамках 5-дневной учебной недели, в субботу возможны организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных, 1-9 классов);
- 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных, 1-9 классов);
- 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-9 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов);
- 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных, 1-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных, 1-9 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных, 1-9 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных, 1-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель

Обучение проходит в одну смену. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной санитарно-гигиеническими нормативами.

При определении продолжительности занятий 1 дополнительном и 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Календарный учебный график ежегодно утверждаются членами Управляющего совета МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской и размещается на официальном сайте.

Календарный учебный график реализации АООП УО (вариант 2) составляется МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

2.3.3. Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и событиям
русской истории и культуры**

2024 год – Год волонтерского движения

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны.
	8	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией
	8	Международный день распространения грамотности
	21	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 246
	23	Международный день жестовых языков

	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Всемирный день учителя
	9	Всероссийский день чтения
	16	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	4	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
	7	День Октябрьской революции 1917 года
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	17	Международный день студентов
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	27	День освобождения Битвой армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)_ Деньпамяти жертв Холокоста.

Февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	11-17	Широкая Масленица
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии (с 1999)
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи

	19	День детских общественных организаций России
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	24	День славянской письменности и культуры.
	27	День российского кино
	27	Общероссийский день библиотек

Календарный план воспитательной работы школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на уровне НОО (1-4 классы)				
1. «Ключевые общешкольные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ, РК	1-4	Сентябрь –май (еженедельно , согласно графику)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний»- праздничная линейка	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Единый классный час «День на Земле»»	1-4	1 сентября	Классные руководители
4	Единый классный час «День солидарнос ти в борьбе с терроризмо м»	1-4	4 сентября 249	Классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны	1-4	2 октября	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные Руководители

	РФ			
6	Концерт «Ко дню учителя»	1-4	6 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
7	День учителя – поздравительные открытки	1-4	6 октября	Советник по воспитанию, учитель рисования, учитель технологии, классные руководители
8	День отца (Футбол с папой)	1-4	20 октября	учителя физкультуры, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	22 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель рисования, музыки, классные Руководители
11	Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	1-4	3-12 декабря	Классные руководители
	Новогодние праздники	1-4	20- 27 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
	Участие в конкурсной программе «Вперед, спасатели!»	3-4	январь	классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	1-4	27 января	Учителя истории, Классные руководители
	Конкурс патриотической песни	2-4	19-21 февраля	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
	Мероприятия, посвященные к о Дню защитников Отечества	1-4	15-22 февраля	Советник директора , учителя предметники, классные Руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных Месячнику оборонно- массовой работы.	3-4	февраль	Преподаватель ОБЖ, классные Руководители
	Праздничный концерт «8 марта»	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
	«Широкая масленица»	1-4	20-22 марта	Педагог-организатор, Классные руководители
	Мероприятия, посвященные к о Дню космонавтики	1-4	2-12 апреля	Руководитель школьного музея, Учитель ИЗО, классные Руководители
	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату»	1-4	1-9 Мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель
	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных соревнованиях	1-4	май	Учителя физической культуры, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	250 22 июня	Начальник ЛОЛ «Радужный», воспитатели

	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	1-4	8 июля	Советник по воспитанию
	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советник по воспитанию

2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными Представителями	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель

9	Организация и проведение классных родительских собраний	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	По отдельному графику	1-11	Сентябрь-май	
4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
5. Самоуправление (на уровне классов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение классных мероприятий, участие в школьных мероприятиях	1-4	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
6. Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
2	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
7. Волонтерство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор макулатуры	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в акции «Добрые крышечки»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
8. Экскурсии				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	1-4	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
9. Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
10. Школьные и социальные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	1-4	Каждую неделю	Учитель информатики
11. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-4	Сентябрь -июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-4	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	1-4	До 1 сентября	Классные руководители
12. Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	1-4	По тематическому плану Один раз вчетверть	Классные руководители
2	Работа Совета отцов , родительского патруля	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, Ответственный за БДД
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	По плану работы комиссии	Социальный педагог, Ответственная за питание
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	по согласованию	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного годапо графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- психолог, социальный педагог
13. Профилактика				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Операция «Подросток»	1-4	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
2	Спортивное ориентирование	2-4	октябрь	Руководитель ОДО « Часы туризма», классные руководители
3	Участие в межведомственной профилактической акции « Защитим детей вместе»	1-4	Январь-март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
4	Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в месяц,или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР,Социальный педагог
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные руководители
6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные руководители
7	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные руководители
8	Профилактика суицидального поведения	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Проведение мероприятий по формированию у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	1-4	август	Заместитель директора по ВР,социальный педагог, классные руководители

14. Безопасность жизнедеятельности

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Неделя безопасности дорожного движения. Месячник « Внимание-дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные

	Месячник «Безопасная железная дорога»			руководители
	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-9 сентября	Педагог организатор классные руководители, ответственный за БДД
2	Участие в конкурсе «Вперед, спасатели!»	3-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
4	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	сентябрь - май	классные руководители
5	Цикл бесед и инструктажей по ТБ	1-4	сентябрь - май	классные руководители
6	Объектовая тренировка	1-4	В течении года	Администрация школы, классные руководители
7	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
8	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах осенне-зимний и весенне-летний периоды	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

на уровне основной школы (5-9 классы)

1. «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Поднятие флага РФ, РК	6-9	Сентябрь –май (еженедельно, согласно графику)	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний»- праздничная линейка	6-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Единый классный час «День знаний»	6-9	1 сентября	Классные руководители
4	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	6-9	4 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	6-9	2 октября	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные Руководители
6	Концерт «К дню учителя»	6-9	6 октября	Советник по воспитанию, учитель музыки, классные Руководители
7	День учителя – поздравительные открытки	6-9	6 октября	Советник по воспитанию, учитель рисования, учитель технологии, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	6-9	4 ноября	Советники директора, Классные руководители
9	Участие в акции «Сделай шаг навстречу!»	6-9	ноябрь	Советники директора, Классные руководители
10	Мероприятия, посвященные дню матери	6-9	22 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
11	Участие в конкурсе чтецов «Моя Родина»	6-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	6-9	3-12 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные

				руководители
13	Новогодние мероприятия в классах	6-9	20-29 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
14	Новогодние конкурсы: Конкурс новогодних ёлочных игрушек «Новогодний сундучок», Участие в благотворительной акции «Наряди ёлку»	6-9	25-27 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
15	Мероприятия на Новогодних каникулах. Первенство школы по баскетболу	6-9	3-10 января	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
16	Открытие Месячника , посвященного Дню защитника Отечества	6-9	23 января	Преподаватель ОБЖ, учителя физическо й культуры, Классные руководите ли
17	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	6-9	27 января	Педагог-организатор, учителя истории Классные руководители
18	Конкурс патриотической песни	6-9	19-21 февраля	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
19	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	6-9	15-22 февраля	Советник директора , учителя предметники, классные Руководители
20	Первенство школы по волейболу	8-9	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
21	Праздничный концерт «8 марта»	6-9	7 марта	Советник директора , учитель музыки, классные руководители

22	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	6-9	5-7 марта	Советник директора , классные Руководители
23	Мероприятия в рамках Недели детской книги	6-9	25-30 марта	Педагоги-библиотекар и, классные руководители
24	«Широкая масленица»	6-9	20-22 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
25	Участие в выставке декоративно-прикладно го творчества «Прекрасное своими руками»	6-9	март	Учителя технологии, классные Руководители
26	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	6-9	2-12 апреля	Руководитель школьного музея, Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
27	Участие в конкурсе «Лидер», «Лидер 21 века»	8-9	апрель	Классные руководители
28	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату»	6-9	1-9 Мая	Заместител ь директора по ВР, советник по воспитани ю, классные руководите ли
29	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных соревнованиях	6-9	май	Учителя физической культуры, классные руководители
30	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	6-9	6 июня	Заместитель директора по ВР, руководитель ЛОЛ «Кузнечик», воспитатели

31	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	6-9	22 июня	Педагог-организатор, руководитель ЛОЛ «Кузнечик», Воспитатели
32	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	6-9	8 июля	Советник по воспитанию
33	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	6-9	22 августа	Советник по воспитанию

2.«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель
9	Организация и проведение классных родительских собраний	6-9	сентябрь – май	Классный руководитель

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	ПО ОТДЕЛЬНОМУ ПЛАНУ			
4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	6-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5. Самоуправление (на уровне классов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение классных мероприятий Советом класса, участие в школьных мероприятиях	6-9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
2	Организация дежурства по школе	6-9	В течение года	Классные руководители
3	Организация дежурства по классу	6-9	В течение года	Актив класса
4	Совет Актива РДДМ	6-9	Каждая пятница	Советник по воспитанию
5	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	6-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник по Воспитанию
6. Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дни единых действий РДДМ	6-9	В течении года	Советник по воспитанию, Классные Руководители
2	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	6-9	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	6-9	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
4	Участие в Проекте «Большая перемена»	6-9	По плану РДДМ	Классные, Советник по Воспитанию

5	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	6-9	По плану РДДМ	Классные руководители
6	Участие в благотворительных акциях	6-9	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
7	Участие в мероприятиях отряда «Юные инспекторы дорожного движения» ЮИД	6-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители
8	Участие в мероприятиях отряда «Дорожный патруль» ЮИД	6-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители
9	Участие в мероприятиях отряда «Дорожный патруль»	6-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители
10	Участие в спортивных мероприятиях участников школьного спортивного клуба «Здоровое поколение»	6-9	В течение года	Руководитель ШСК «Здоровое поколение», Классные руководители

7. Волонтерство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор макулатуры	6-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в акции «Добрые крышечки»	6-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в акции «Обелиск», «Волонтеры Победы»	6-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

8. Экскурсии

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев, театров, галерей, выставок и т.д.	6-9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители

			ей	
9. Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в проекте «Билет в будущее», ранней профессиональной ориентации обучающихся, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»	6–11	В течение года	Заместитель директора по ВР, навигаторы проекта, Классные руководители
2	Участие в проекте «Профориентационный минимум»	6–11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, Классные руководители
3	Классные часы по профориентации	6	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	6-9	Раз в месяц	Классные руководители
5	Просмотр видео-уроков на сайте «Финансовая грамотность»	6-9	По отдельному плану (графику)	Классные руководители
10. Школьные и социальные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	6-9	Каждую неделю	Учитель информатики, советник по воспитанию, руководитель школьного музея

11. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школьных кабинетов к торжественным мероприятиям	6-9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	6-9	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	6-9	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	6-9	До 1 сентября	Классные руководители
5	Оформление информационных стендов «Памятные даты военной истории», «Календарь памятных и образовательных дат»	6-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
6	Оформление информационных стендов в рамках ДЕД РДДМ	6-9	По мере необходимости	Советник по воспитанию
12. Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	6-9	По тематическому плану Один раз в четверть	Классные руководители
2	Работа Совета отцов	6-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	6-9	По плану работы комиссии	Ответственная за питание
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	6-9	по согласованию	Классные руководители

5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	6-9	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог
13. Профилактика				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «Подросток»	6-9	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
2	Спортивное ориентирование	6-9	октябрь	классные руководители
3	Участие в межведомственной профилактической акции «Защитим детей вместе»	6-9	Январь-март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
4	Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-9	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	6-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные Руководители
6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и	6-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних			
7	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	6-9	Сентябрь-и юнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные Руководители
8	Профилактика суицидального поведения	6-9	Сентябрь-и юнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные Руководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	6-9	Сентябрь-и юнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные Руководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми	6-9	Сентябрь-и юнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Проведение мероприятий по формированию у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	6-9	Сентябрь-и юнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Совет профилактики правонарушений	6-9	1 раз в месяц, или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
13	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	6-9	август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
14.Безопасность жизнедеятельности				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	6-9	4-9 сентября	Классные руководители
2	Учебная эвакуация	6-9	Начало сентября	Директор школы, классные руководители
3	Учебная эвакуация по ГО и ЧС	6-9	Начало сентября	Директор школы, классные руководители
4	Участие в конкурсе «Школа безопасности»	6-9	октябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	4 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	6-9	сентябрь - май	классные руководители
7	Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	6-9	сентябрь - май	классные руководители
	Объектовая тренировка	6-9	В течении года	Администрация школы, классные руководители
	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	6-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
8	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	6-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний	6-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители

	периоды			
--	---------	--	--	--

**КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской
Федерации, памятным датам и событиям российской истории и
культуры**

2024 год – Год волонтерского движения

Месяц	Дата	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны.
	8	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией
	8	Международный день распространения грамотности
	21	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	23	Международный день жестовых языков
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Всемирный день учителя
	9	Всероссийский день чтения
	16	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
	4	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) День освобождения Москвы силами народного ополчения под

Ноябрь		руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
	7	День Октябрьской революции 1917 года
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	17	Международный день студентов
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)_ День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества

Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	11-17	Широкая Масленица
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии (с 1999)
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи

Пояснительная записка

Реализация АООП ОУ (вариант 2) в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общее интеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном

виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется сетевое взаимодействие. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуются различные мероприятия.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Реализуются следующие программы курсов внеурочной деятельности:

- Программа по внеурочному курсу «Веселый петрушка» реализуется для начальной школы в 1*, 1-4 классах для обучающихся с ТМНР. Это вид театрализованных и музыкальных игр, которые оказывают особое воздействие на развитие способности распознавать эмоциональное состояние ребенка с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью, по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на место другого в различных ситуациях и находить адекватные способы взаимодействия ребенка и сверстника, ребенка и взрослого. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, учиться выражать свое отношение к добру и злу; познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, коммуникации, неуверенности в себе, социальной адаптации, что особенно важно для обучающихся с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью, особенно на первых этапах обучения.
- «Творческая мастерская» реализуется для начальной школы в 1*, 1-4 классах и представляет собой нетрадиционные техники рисования - способствует развитию творческих способностей, это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует всё и которое, что крайне важно, доступно для детей с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Огромная возможность для детей данной категории творить и всегда получать удовлетворение от своей деятельности.

Рисуя, ребенок на первых ступенях обучения учится видеть и представлять образы, а потом, на следующих ступенях обучения, и воссоздавать их самостоятельно или с помощью педагога. Такое уникальное свойство, как самореализация, развивается на первых ступенях обучения, причём именно в творческой деятельности.

- Программа кружка «Конструирование» реализуется для начальной школы в 1*, 1-4 классах и направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у обучающихся с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства.

- Программа курса «Спортивная мозаика» реализуется для начальной школы в 1*, 1-4 классах и способствует формированию здорового образа жизни. Организуется в форме активных игр, мотивирующих обучающихся на ведение здорового и активного образа жизни, популяризации спортивных игр как видов спорта и активного отдыха., развивает координацию движения, ловкость, выносливость, что способствует укреплению здоровья обучающихся с ТМНР.

- Программа по внеурочному курсу «Театральный калейдоскоп» реализуется в 5-9, 9*, 9** классах для обучающихся с ТМНР. Это вид театрализованных и музыкальных мероприятий в игровой форме, оказывающих особое воздействие на развитие способности распознавать эмоциональное состояние ребенка с ТМНР, выраженной интеллектуальной недостаточностью, по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на место другого в различных ситуациях и находить адекватные способы взаимодействия ребенка и сверстника, ребенка и взрослого.

В результате подросток социализируется через выражение эмоций: радости, злости, страха, воспитывая правильное поведение в социуме, учится преодолевать трудности в общении, неуверенность в себе, что помогает обучающимся с ТМНР социально адаптироваться.

- Программа по внеурочному курсу «Мои верные друзья» реализуется в 5-9, 9*, 9** классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ТМНР. Данный курс помогает воспитанию гуманного и бережного отношения к домашним питомцам.

Программа знакомит обучающихся с домашними питомцами, дает им знания об их образе жизни, питании и содержании, вовлекает в активное общение, уход за домашними питомцами, дает понятия как нужно обращаться с домашними питомцами, чтобы не навредить им, учит детей сдерживать, или наоборот, проявлять свои эмоции при общении со своими любимцами.

- Программа курса «Волшебная шкатулка» реализуется в 5-9, 9*, 9** классах и направлена на формирование и развитие у обучающихся с умственной отсталостью творческих способностей, воспитание мира чувств, эстетического восприятия, коррекцию и развитие умственных операций, речи, эмоционально-волевых качеств детей данной категории, развитие творческих способностей, овладение технологическими операциями с различными декоративными материалами. На занятиях обучающиеся учатся работать с разными природными и прочими материалами, бумагой, нитками, спичками, клеенкой, пластиковыми бутылками, что имеет большое значение для всестороннего развития ребенка.

- Программа курса «Спортивные игры» реализуется в 5-9, 9*, 9** классах и способствует формированию здорового образа жизни. Организуется в форме игровых тренировок, мотивирующих обучающихся на ведение здорового и активного образа жизни, популяризации спортивных игр как видов спорта и активного отдыха., что способствует укреплению здоровья обучающихся с ТМНР.

Обязательным компонентом внеурочной деятельности являются курсы коррекционно-развивающей области, содержание которых раскрыто выше.

1-4 классы
План внеурочной деятельности в рамках реализации
АООП УО (Вариант 2)

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах в неделю				
			1* кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Я и мое обучение (Общеинтеллектуальное)	Предметно-практические действия	По плану школы и расписанию занятий	2	2	2	2	2
	Сенсорное развитие (дефектологические занятия)	Беседы, занятия, экскурсии, викторины,	2	2	2	2	2
	Конструирование	конкурсы, олимпиады, игры, круглые	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)	стол, квесты и т.д. Подготовка к школьным и городским мероприятиям	2	2	2	2	2
Я и общество (Духовно-нравственное)	Веселый Петрушка	Спортивные игры,	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Я и творчество (Общекультурное)	Творческая мастерская		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Подготовка к ключевым общешкольным делам: Поднятие флага РФ, День города, День Матери, День Победы и т.д.		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Я и профессия (Социальное)	Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков		1	1	1	1	1
Я и мое здоровье (Спортивно-оздоровительное)	Двигательное развитие	эстафеты, соревнования, дни здоровья	1	1	1	1	1
	Спортивная мозаика		0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
ИТОГО			10	10	10	10	10

-9 классы План внеурочной деятельности в рамках реализации
АООП УО (Вариант 2)

Направлен ия внеурочной деятельнос ти	Программы	Формы организац ии	Объём внеурочной деятельности в часах						
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	9* кл.	9** кл.
Я и мое обучение (Общеинтеллекту а льное)	Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)	По плану школы и расписани ю занятий УК	2	2	2	2	2	2	2
	Сенсорное развитие (дефектологические занятия)	«Таганский », УК «Киевский ». Беседы, занятия, экскурсии,	2	2	2	2	2	2	2
	Театральный калейдоскоп	викторины, конкурсы, олимпиады , игры, круглые стол, квесты и т.д.	0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.2 5
Я и общество (Духовно- нравственное)	Волшебная	Подготовка	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
	шкатулка	школьным и	5	5	5	5	5	5	5
	Подготовка к ключевым общешкольным делам: Поднятие флага РФ, День города, День Матери, День	городским мероприят ия м Подгр. \ индивид. зан. Фронт. зан. Спортивны е игры, эстафеты, соревнован ия, дни здоровья	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
	Победы и т.д.								
Я и профессия (Социальное)	Мои верные друзья		0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.2 5
	Формирование коммуникативного поведения и		1	1	1	1	1	1	1
			1	1	1	1	1	1	1

План внеурочной деятельности в рамках реализации
АООП УО (Вариант 2)

План внеурочной деятельности в рамках реализации
АООП УО (Вариант 2)

2.3.5. План внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Условия получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП УО (вариант 2).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

«Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», реализующая АООП образования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в области специальной коррекционной педагогики по профилю подготовки «олигофренопедагогика» соответствующего уровня. Уровень квалификации работников «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой.

Общие сведения о педагогических работниках

В школе преподают 69 педагогических работников (учителя, педагоги дополнительного образования), из них: 6 имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 – «Почетный работник воспитания и просвещения», 1 - победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, 33 - имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую квалификационную категорию, 1 – молодой специалист.

Всего педагогических работников 69

Из них учителей 68

Высшее образование 54

Педагог-психолог 3

Учитель-дефектолог 1

Социальный педагог 1

В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской активно взаимодействуют «Управляющий совет» и «Ученический совет школы». Администрация школы сотрудничает с родительским советом школы.

Специалисты, участвующие в реализации АООП обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

- Наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- Понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- Знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого- педагогического изучения обучающихся;
- Наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- Понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- Учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- Способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- Наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- Активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- План внеурочной деятельности в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- Умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской;
- Наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- Наличие способности к общению и проведению консультативно - методической работы с родителями обучающихся;
- Владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- Наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП О УО (вариант 2);
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- обмен педагогическим опытом через организацию открытых уроков;
- создание и публикация методических материалов, фрагментов видео - уроков;
- создание сценариев уроков, пополнение контента МЭШ;

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- План внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (Вариант 2) обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам учебного года;

года;

- динамика успешности учебной и внеурочной деятельности педагога в течение учебного года;
- показатели эффективности текущей деятельности педагогов;
- показатели эффективности деятельности классных руководителей.

2.3.5 2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП УО (вариант 2) обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) обеспечивают МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП (вариант 2) обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

- План внеурочной деятельности в рамках реализации расходов, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к АООП УО (вариант 2) установлено с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведен с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

Штатное расписание и финансовое обеспечение определено также с учетом количества классов. За классом закреплено количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской обеспечивается помощниками воспитателя и/или тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитано исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих,

План внеурочной деятельности в рамках реализации
определено нормативными актами с учетом потребностей ребенка,
АООП УО (Вариант 2)
отраженных в СИПР.

Предусмотрено финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно- дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

2.3.5.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся, обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для проведения занятий по Музыка и движению, Двигательному развитию;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- План внеурочной деятельности в рамках реализации
- туалетам, коридорам и другим помещениям, АООП УО (Вариант 2)
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации и др.).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной, иллюстративной и символической наглядности, использование средств визуализации и альтернативной коммуникации), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- План внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (Вариант 2) алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании и на территории МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, а также объекты на прилегающей к ней территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской имеется набор материалов и

План внеурочной деятельности в рамках реализации
оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки
АООП УО (Вариант 2)
самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы используются как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно- дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. В качестве средств обучения могут выступать экспонаты музеев города Москвы, а в качестве форм обучения, расширяющих представления о себе, своих возможностях (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) и обогащающих жизненный опыт обучающихся, используются посещение мастер-классов в колледжах города Москвы; участие в проекте «Урок в музее», посещение лекториев и выставок в музеях города Москвы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству; модели по изобразительному искусству; муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); комплект моделей для натюрморта; изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства. Кроме того, для занятий по ИЗО используется большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой используются доступные музыкальные инструменты (металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки и др.), фонотеки с записями различных музыкальных произведений; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия, а также звуковоспроизводящее, звукоусиливающее оборудование.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение

План внеурочной деятельности в рамках реализации
спортивных залов предусматривает специальное адаптированное
АООП УО (Вариант 2)
(ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития (мягкие модули, набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, мячи, шары, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря и спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности обучающимися, спортивных тренажеров.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; технические средства обучения; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы; муляжи и модели, а также специфическое учебно-практическое оборудование; комплект раздаточный практического оборудования по технологии и расходные материалы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской для образовательных реализации программ по профильному труду имеется:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.)
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия для сетевого взаимодействия с другими организациями.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета дефектолога, логопеда, психолога и зала для проведения занятий по двигательному развитию.

План внеурочной деятельности в рамках реализации
Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-логопеда** включает:
АООП УО (Вариант 2)
печатные пособия (учебники, методические пособия; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (зеркала настенное, настольное, для индивидуальной работы, индивидуальные логопедические столы), специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (телевизор; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран; мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол; коммуникаторы; устройство с синтезатором речи, со встроенным айтрекером и комплектом обучающих программ.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; мягкие модули; стол для песочной терапии; тактильные дорожки; сухой бассейн; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-дефектолога** включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной сферы, учебных навыков, методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по **двигательному развитию** включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные инструменты (клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

План внеурочной деятельности в рамках реализации
**Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их
АООП УО (Вариант 2)
сотрудничества с родителями (законными представителями)
обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база, используемая для организации образовательного процесса в учебных кабинетах: ноутбуки, компьютеры, моноблоки, проекторы, принтеры, МФУ, сканеры, интерактивные доски, ксероксы.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- 1) нормативную правовую базу образования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- 3) обеспечение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в электронной библиотеке, работа в школьной библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- 4) размещение материалов и работ в информационной среде МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской.

План внеурочной деятельности в рамках реализации
Материально-техническое и информационное оснащение образовательного
АООП УО (Вариант 2)
процесса обеспечивает возможности:

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания и др.

В соответствии с ФГОС УО, обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).