



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» станицы Марьинской  
Кировского района Ставропольского края  
(МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской)**

357315, Ставропольский край, Кировский район, станица Марьинская, улица Кутузова, 23 «Б»  
Тел.: 8(87938)30-1-49 e-mail: marinskaya5@mail.ru

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 9 от 24.03.2025г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5» станицы Марьинской за 2024 год**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» станицы Марьинской (МБОУ СОШ №5 ст.Марьинской)
Руководитель	Татьяна Александровна Масюкова
Адрес организации	357315, Ставропольский край, Кировский район, станица Марьинская, ул. Кутузова, 23б
Телефон, факс	8(87938)30149
Адрес электронной почты	marinskaya5@mail.ru
Учредитель	Кировский муниципальный округ
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 22.12.2015 № 4453, серия 66 ЛО № 0000698
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.11.2016 № 2787, серия 26 А02 № 0000481; срок действия: до 02 марта 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №5 ст. Марьинской является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ №5 ст. Марьинской (далее – Школа) расположена в центре станицы Марьинской. Большинство семей обучающихся проживают в одноэтажных домах: 87 процентов – рядом со Школой, 13 процентов – на расстоянии более 3 км от Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одиннадцать предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей общественных наук;
- методическое объединение учителей естественных наук;
- методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности и защиты Родины;
- методическое объединение учителей технологии, музыки, изобразительного искусства;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение «Педагоги – ПЛДСп» (психологи, логопед, дефектолог, социальный педагог);
- методическое объединение классных руководителей 1-5-ых классов;
- методическое объединение классных руководителей 6-11-ых классов.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы,
  - планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
  - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	491
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	582
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1116 обучающихся.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы района, края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Стабильная динамика роста обучающихся. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФООП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №5 станции Марьинской приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372.

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370.

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» согласно постановлению от 11.10.2023г. № 1678. Принят локальный акт МБОУ СОШ №5, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа». Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ№5 выполнены частично, на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2024г. в МБОУ СОШ№5 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся –45 процентов;
  - родителей –15 процентов;
  - педагогических работников –99 процентов.

### Профили обучения

В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль с двумя направлениями МВД и Агро. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль с МВД направлением. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО третьего поколения и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне.**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Русский язык. Биология	13	0
Универсальный	Обществознание. Физика	0	8
Универсальный	Математика. Физика	6	0
Универсальный	Биология. Математика	6	0
Универсальный	Обществознание. Биология	10	10
Универсальный	Биология. Химия	0	25

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 8 (0,72%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 58 (5,2%)
- с задержкой психического развития- 51 (4,6%)
- с расстройствами аутистического спектра-1(0,09%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата- 1(0,09%)
- слабовидящих обучающихся-2(0,18%)

- слабослышащих обучающихся-3(0,27%)

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе
- классы, обучающиеся по АООП для детей с ЗПР
- классы, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В МБОУ СОШ№5 в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
  
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Совместно с соцпедагогом проводится диагностика учащихся с целью определить профессиональную предрасположенность этих ребят, затем консультации о возможных вариантах продолжения обучения в каком-то ближайшем городе.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организовано проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми. Акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся. Для каждого обучающегося, требующего повышенного педагогического внимания, классным руководителем составляется индивидуальный план работы и согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе. Ежегодно классный руководитель составляет социальный паспорт класса, в котором содержатся сведения о жилищных условиях и доходах семьи, социальном статусе родителей, перспективах образования для детей (пожелания родителей), состоянии здоровья учащихся, их внешкольной деятельности. Затем составляется социальный паспорт школы. Данные сведения позволяют сделать прогнозы и заранее, не дожидаясь проблемы, обозначить точки напряжения и привлечь в случае необходимости к семье внимание психологов, медиков, социальных работников.

### **Порядок приема в школу.**

С апреля 2025 года действуют поправки к Порядку приема в школу (приказ Минпросвещения от 04.03.2025 № 171). Принят локальный акт МБОУ СОШ№5 (Приказ МБОУ СОШ№5 от 24.03.2025г. № 59) размещенный на сайте, который регулирует прием детей в школу.

С учетом уточнений, вступающих в силу с 1 апреля, процесс пройдет так:

– школы начнут принимать заявления от родителей будущих первоклассников не позднее 1 апреля (точные даты устанавливаются образовательные организации);

– первый этап приема продлится до 30 июня (для зачисления в школу по месту регистрации, а для льготников - в любое образовательное учреждение).

Для иностранцев ввели новые нормы, касающиеся набора документов, направления на тестирования и сроков зачисления. Нормы действуют для приема детей-иностранцев на все уровни образования. С апреля для них действуют два дополнительных условия приема, так как изменили статьи 67 и 78 Закона об образовании (Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ). Первое условие — родители должны

предъявить документ, подтверждающий законность нахождения ребенка-иностранца на территории России. Это не новое требование, но впервые оно появилось в Законе об образовании.

Второе условие — при приеме в государственную или муниципальную школу иностранец должен пройти бесплатное тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения ООП НОО, ООО и СОО. Если ребенок не наберет необходимое количество баллов, его не допустят к освоению программ.

Порядок проведения тестирования утвердило Минпросвещения приказом от 04.03.2025 № 170. Рособрнадзор установил, что для зачисления на программы НОО, ООО и СОО ребенку-иностранцу достаточно набрать три балла (приказ от 05.03.2025 № 510).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Занятия начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном фойе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», волонтерство, «Военно-патриотический клуб Сокол», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска», с семьями находящимися в социально опасном положении и семьями, относящимися к категории социального риска», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- ДЕД
- Торжественные линейки
- Соревнования и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
  - духовно- нравственному и эстетическому воспитанию, направленные на воспитание и привитие семейных ценностей, милосердия, уважения к старшему поколению
  - физическое воспитание, направленное на формирование здоровой личности, пропагандирующей ЗОЖ и проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек
  - трудовое воспитание , направленное на уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
  - экологическое воспитание, воспитывающее понимающую ценность природы личность, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
  - ценностно-научное познание- получение знаний, качественного образования, с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кацюба О.В. (9 «А» класс), Гонтаренко Е.Ю.(4 «Г» класс), Масюкова Т.А. (9Г), Останина И.В. (6а), Чернышова М.П. (5б), Фатьянова Е.Е. (5В)
- экологическому и духовно-нравственному воспитанию особое внимание уделяется в казачьих классах 3а Дегтева Л.А., 5б Чернышова М.П., :а Останина И.В.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Особенно содержательные и интересные классные часы проходят у Дегтевой Л.А. (3А класс), Плысенко Л.Н. (4в), Исаевой Н.А. (10а), Дорошенко Н.А. (8Г), Фатьяновой Е.Е. (5 в), Карловой Е.А.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 5 ст. Марьинской» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Сокол"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024-25 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

С 2016 года в школе действует военно-патриотический клуб «Сокол». В 24 учебном году обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0» (1 место)
- сборы допризывной молодежи «Ворошиловский стрелок» (2 место)

### Мероприятия к году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ СОШ №5 ст. Марьинской в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	«О гармонии в семье» – разговор с психологом о семейных отношениях в рамках индивидуальной работы педагога-психолога	Сентябрь–октябрь	Педагог-психолог
2	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
3	Акция «Зажжем свет добра и сочувствия в своих сердцах», посвящается памяти детям Беслана	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
4	Выставка фото «Традиции и обычаи моей семьи» ко Дню семейного общения	12 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, актив школы
5	Школьный хоровой конкурс «Битва хоров» на тему «Семейный песенный хоровод» -онлайн	Конец октября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
6	Школьный конкурс музейных экспозиций «Моя семейная реликвия», творческих проектов «Песенные, спортивные, художественные традиции семейно-бытовых праздников и обрядов»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители, актив школы
7	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» – интерактивное занятие ко Дню отца «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» – праздничная программа ко Дню бабушек и дедушек «Главное слово в каждой судьбе» – интерактивная программа ко Дню матери	Октябрь–ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
8	Цикл новогодних мероприятий «Новый год – семейный праздник»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	17 декабря	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, актив школы
10	Семейное волонтерство	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
11	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	В течение года	Классные руководители
12	Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
13	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	В течение года	Администрация школы, педагогические работники

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
14	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
15	Публикации на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте», Телеграмм на тему семьи, традиционных семейных ценностей	В течение года	Ответственные за ведение сайта школы и страницы в социальной сети «ВКонтакте»
16	Торжественное закрытие Года семьи «Семейный фестиваль»	23 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
17	Составление отчета по мероприятиям, посвященным Году семьи	26–27 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости; проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом («Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»,- «Мы жители многонационального края!»,- «Что значит жить в мире с собой и другими?» и др) классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения («Нет войне и насилию!»), Флэшмоб «Мы за мир на всей планете!»)
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья («Неформальные объединения молодежи», «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»)
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания («Взаимоотношения со сверстниками», «Миролюбие против насилия», «Ребенок в изменяющемся мире», «Агрессия, ее причины и последствия», «Жестокость», «Ответственность родителей за организацию досуга детей, «Семья как образовательная среда»)
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 96 процентов;
- на уровне ООО – 98 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

## **Детские объединения.**

В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 24.03.2023). В состав ячейки вошли 65 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Кацюба О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024-25 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» действует экологический клуб «Оазис». В рамках работы клуба учащиеся МБОУ СОШ №5 ст. Марьинской приняли участие в конкурсе «Эколята – молодые защитники», Бум-баттл, акции «Сад Памяти», акции «Эколята», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Добро.РФ,

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда прошла Посвящение в Хранители истории, приняла участие в слете «Хранителей истории», который проходил он-лайн

Обучающиеся МБОУ СОШ №5 ст. Марьинской, активисты Первичного отделения «Движения первых», приняли участие в Региональном Чемпионате «Оказания первой помощи», краевом военно-патриотическом мероприятии «Защитник (2 место), всероссийском конкурсе видео-роликов «Многоликая Россия»

Активисты Первичного отделения «Движения первых», высадили Аллею Благодарности участникам СВО. Неоднократно принимали участие в различных мероприятиях «Движения Первых», таких как районная встреча с активистами Движения Первых (20.12.2024), Детский общественный совет (10.12.2024), всероссийской акции «Всероссийский Дед Мороз» и других. Под руководством регионального наставника «Движения Первых» Головина Г.П. проведена акция «Посвящение в Орлята России» и в ряды «Движения Первых», «Юнармии»

## **Профориентация.**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 5» ст. Марьинской введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном и продвинутом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном и продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для этих уровней.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Средняя школа № 5» ст. Марьинской для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Совершеннова Н.С.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сидоренко О.Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Отдел МВД России «Кировский»
- ООО «Овощи Ставрополя»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Ерохина Л.Л.
	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 64 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Совершеннова Н.С.
	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Сидоренко О.Ю. классные руководители
	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Сидоренко О.Ю.
	Открытые уроки с участием организаций-партнеров	Заместитель директора по воспитательной работе Совершеннова Н.С.
	Встречи с представителями СПО, ВО	Заместитель директора по воспитательной работе Совершеннова Н.С.
	Мастер-классы, проводимые на базе организаций - партнеров	Заместитель директора по воспитательной работе Совершеннова Н.С.
	День открытых дверей в краевой прокуратуре в г. Ставрополе посетили 2 обучающихся	
	Профориентационные мероприятия на базе СГУ г. Ставрополя посетили 30 человек	

Эффективность воспитательной работы школы в 2024-25 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей,

анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме: основные ключевые дела- Дни единых действий, КТД, участие в Адвент-календаре, классные часы, приуроченные к значимым датам и событиям, оказание гуманитарной помощи мобилизованным бойцам в зоне СВО.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в первом полугодии 2024-25 года составил 71 процент.

В течение 2024/25 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Волшебная палитра», «Мир в объективе», «Ритм», «Фарс»- театральный кружок, меди-центр 2Новая волна»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Орлята России», «Отечество», «Зарничник», «Сокол», «Я- волонтер»);
- туристско-краеведческое («Туризм»)-
- естественно-научное («Оазис»);
- техническое («Радиотехника»).

Участники туристско-краеведческого кружка «Туризм» совершили восхождение на г. Бештау- 16.03.2025, 01.05.2025

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб . В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- подвижные игры – 17 групп;
- ЮИД – 1 группа.

Участники кружка «ЮИД» приняли участие в акциях «Безопасность детей на дорогах», «Законы дорог уважай», «Заметный пешеход», «живая стена», «Безопасная дорога в школу», «Детская безопасность», «Безопасные каникулы», «Безопасное лето»

В объединениях клуба занято 70% обучающихся школы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ «Средняя школа № 5 ст. Марьинской» в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются 2 программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилинография»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правополушарное рисование»

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2023 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Фарс"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Фарс"», где так же обучаются дети с ОВЗ. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Токарева В.Н.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –

магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет

Для успешной реализации программ ДО имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В МБОУ СОШ №5 ст. Марьинской в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб . В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Количество участников</b>
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Стадион	01.11.2024	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды 1 место
	Легкоатлетический забег «Золотая осень»	Парк Кура	11. 09. 2024	Команда 6 чел
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «Б»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Турнир по волейболу	Спортивный зал	04.12.2024	
5	Окружные соревнования по ОФП	выездные	06.12.2024	2 место
6	Турнир по баскетболу	Спортивный зал	25.12.2023	
7	Соревнования по мини-футболу среди команд КМО	выездные	09.11.2024	3 место
8	Турнир по мини-футболу «Федерация футбола «Атлетика» в г. Георгиевске	выездные	07.12.2024	Личные грамоты
9	Турнир по волейболу среди команд КМО	выездные	22.12.2024	2 место

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1114
	– начальная школа	493
	– основная школа	584
	– средняя школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	8
	– в основной школе	2
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	на «4и 5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	114/8	119	97,5	49	42,9	10	8,8	3	2,6	0	0
3	114/9	123	100	40	35,1	7	6,1	0	0	0	0
4	126/10	136	100	45	35,7	5	4,0	0	0	0	0
Итого	354/27	378	99,2	134	37,9	22	6,2	3	0,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,9 процента (в 2023-м был 35,0%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно снизился на 0,6 процентов (в 2023-м – 6,8%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	на «4и 5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	110	110	100	29	26,4	6	5,5	0	0	0	0
6	112/18	129	99,2	26	23,2	6	5,4	0	0	1	0,8
7	117	117	100	22	18,8	2	1,7	0	0	0	0
8	110/9	117	98,2	30	27,3	2	1,5	1	0,9	1	0,9

9	106	106	100	19	17,9	3	2,8	0	0	0	0
Итого	555/27	579	99,5	126	22,7	19	3,4	1	0,3	2	0,2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,4 процента (в 2023-м был 26,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,0 процента (в 2023-м – 1,4%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	на «4и 5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	33	33	100	15	45,5	1	3,0	0	0	0	0
11	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	18	41,9	1	2,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 10,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,3% (в 2023-м было 2,3 %).

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В школе таких выпускников не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	101	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	101	25

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	101	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	101	24

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 101 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

### Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

#### Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку.

Класс	Количество по списку	Сдавали ГИА	Оценки за экзамен				%	%	ГОД	ГОД	Учитель
			5	4	3	2					
9А	22	22	1	6	15	-	31,8	100	31,8	100	Солнышкина Н.Г.
9Б	24	23+1ГВЭ	4	15	5	-	79,2	100	45,8	100	Попова Г.В.
9В	19	17+2ГВЭ	9	3	7	-	63,2	100	68,4	100	Солнышкина Н.Г.
9Г	19	17+2ГВЭ	3	4	11	1	36,8	94,7	21,1	100	Попова Г.В.
9Д	17	17	7	8	2	-	88,2	100	64,7	100	Германова С.В.
Итого	101	101	24	36	40	1	59,4	99,0	45,5	100	

#### Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по математике.

класс	Количество уч-ся	ОГЭ 2024				%	%	Год 2024				%	%
		«5»	«4»	«3»	«2»			кач	обуч	«5»	«4»		
9А	22	0	13	9	0	59	100	0	4	18	0	18	100
9Б	23+1(ГВЭ)	1	22	1	0	95,8	100	0	12	12	0	50	100
9В	17+2(ГВЭ)	1	16	2	0	89,4	100	1	7	11	0	42	100
9Г	17+2(ГВЭ)+1(инд)	0	10	9	1	50	95	0	3	17	0	15	100
9Д	17	1	16	0	0	100	100	1	8	8	0	52,9	100
<b>итого</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>78,4</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>35,3</b>	<b>100</b>

В 2024 году 96 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 5 учащихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 18,9 процентов по русскому языку, повысилось на 9,7 процентов по математике. Также 96 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах.**

Результаты ГИА в форме ОГЭ по географии.

Предмет	Кол-во уч-ся	Качество обучения									ФИО преподавателя
		5	4	3	2	% кач.	Обуч.	Ср.	Ср. оц-ка	% кач. в уч. году	
География	3	-	2	1	0	66,6	100	21,3	3,66	66,6	Сафронова В.С.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по физике.

Предмет	Кол-во уч-ся	Качество обучения									ФИО учителя
		5	4	3	2	% кач.	Обуч.	Ср.	Ср. оц-ка	% кач. в уч. году	
Физика	42	0	19	23	-	45,2	100	22,0	2,45	45,2	Исаева Н.А. Скоморохова Е.Ю.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по химии.

Предмет	Кол-во уч-ся	Качество обучения									ФИО преподавателя
		5	4	3	2	% кач.	Обуч.	Ср.	Ср. оц-ка	% кач. в уч. году	
Химия	4	1	1	2	0	50,0	100	25,0	3,75	50,0	Лысенко В.С.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по истории.

Предмет	Кол-во уч-ся	Качество обучения									ФИО преподавателя
		5	4	3	2	% кач.	Обу ч.	Ср. балл	Ср. оц-ка	% кач. в уч. году	
История	2	0	0	2	-	0	100	19,0	3,0	50,0	Белоусова М.Г.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обществознанию.

Предмет	Кол-во уч-ся	Качество обучения									ФИО преподавателя
		5	4	3	2	% кач.	Обу ч.	Ср. балл	Ср. оц-ка	% кач. в уч. году	
Обществ ознание	34	4	12	17	1	47,1	100	24,0	3,55	52,7	Ярошенко А.Н.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по биологии.

Предмет	Кол-во уч-ков	Качество обучения									ФИО преподавателя
		5	4	3	2	% кач.	Обу ч.	Ср. балл	Ср. оц-ка	% кач. в уч. году	
Биология	16	1	11	4	-	75,0	100	29,68	3,8	66,8	Яковлева Л.С.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по информатике и ИКТ.

Предмет	Кол-во уч-ков	Качество обучения									ФИО преподавателя
		5	4	3	2	% кач.	Обу ч.	Ср. балл	Ср. оц-ка	% кач. в уч. году	
Информа тика	65	0	31	34	0	47,7	100	10,9	3,47	47,7	Васильева Н.А. Дудникова Т.Г.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	79	100	93	100	101	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	6,3	0	0	2	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	14	12	13	30	29,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	79	100	93	100	101	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-м классе (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	30

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Предмет	Кол-во уч-ков	Баллы										Ниже минимума		Средний балл	
		0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100	кол- во	%	2024 г.	2023 г.
Русский язык	25	0	0	0	1	5	8	4	4	1	2	0	0	61,1	70,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64,4.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	42,0	70,2
2022/2023	61,6	70,7
2023/2024	64,4	61,1

Предметы по выбору в форме ЕГЭ сдавали:

обществознание – 8 учащихся;  
 история – 1 учащаяся;  
 физика – 4 учащихся;  
 биология – 5 учащихся;  
 химия- 4 учащихся;  
 информатика и ИКТ- 2 учащихся;  
 английский язык-2 учащихся;  
 география- 1 учащийся.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году.**

Предмет	Кол-во уч-ков	Баллы										Ниже минимума		Средний балл	
		0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	кол-во	%	2024 год	2023 год
Биология	5	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	20,0	71,4 (выше на 14,1)	57,3
Обществознание	8	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	4	50,0	48,4 (выше на 16,9)	31,5
История	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	91,0 (выше на 29,0)	62,0
Физика	4	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	55,0 (выше на 7,0)	48,0
Химия	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	86,8 (выше на 42,8)	44,0
Информатика и ИКТ	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	100	23,5 (ниже на 55,0)	78,5
Английский язык	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	50,0	25,0 (ниже на 11,5)_	36,5
География	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	45,0	

На основании совместных приказов министерства просвещения Российской Федерации №243 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №802 от 12 апреля 2024 года «О внесении изменений в Порядок о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации №243 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №233/552, 2 выпускника пересдавали ЕГЭ по математике базового уровня, в результате один участник перешёл порог и получил аттестат о среднем общем образовании, также 4 выпускника пересдавали ЕГЭ по обществознанию, в итоге один из них улучшил свой результат и поступил в ВУЗ.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и

медаль «За особые успехи в учении» – 6 человек (4 медали первой степени, 2 медали второй степени), что составило 24,0 процента от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2020	2021	2022	2023	2024
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году**

**Медаль «За особые успехи в учении» первой степени**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. Выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1	Агаджанов Даниэль Эдуардович	11	Макарова Виктория Игоревна
2	Бециашвили Юлия Викторовна	11	
3	Бабкина Татьяна Владиславовна	11	
4	Ерохина Алина Сергеевна	11	

**Медаль «За особые успехи в учении» второй степени**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. Выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1	Рябенко Елизавета Ивановна	11	Макарова Виктория Игоревна
2	Сыромятникова Ксения Николаевна	11	

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 55 баллов, средний балл по базовой математике – 3,3, по профильной математике – 64,4, по русскому языку – 61,1.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (24 %).

## Активность и результативность участия в олимпиадах

Одна из основных очных олимпиад, в которой ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие, - Всероссийская олимпиада школьников.

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 259 человек, что составило 23% от общего количества обучающихся в школе.

Анализ распределения участников школьного этапа олимпиады по предметам показал, что наибольший интерес у учащихся вызывают такие предметы, как математика (29%), английский язык (25%), русский язык (24%), биология (21%), история (19%), литература (18%), география (17%). Наименьшее количество участников по астрономии (5 обучающихся).

Распределение участников школьного этапа олимпиады по классам:

Классы	Количество участников
4-ые классы	22
5-ые классы	41
6-ые классы	39
7-ые классы	37
8-ые классы	41
9-ые классы	44
10-ые классы	24
11-ые классы	11

Самое большое число участников олимпиады по всем предметам наблюдается в 5, 8, 9-ых классах. Показатель участия в 10-11-ых классах определяют 24 учащихся 10-ых классов и 10 учащихся 11 класса. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам:

№ п/п	Предметы	Победители	Призёры
1.	Английский язык	3	1
2.	Астрономия	0	0
3.	Биология	3	2
4.	География	4	4
5.	Информатика	0	0
6.	Искусство (МХК)	0	0
7.	История	4	3
8.	Литература	4	7
9.	Математика	1	2
10.	Обществознание	3	4
11.	ОБЗР	3	3
12.	Право	0	0

13.	Русский язык	7	8
14.	Труд (технология) (мальчики)	0	0
15.	Труд (технология) (девочки)	0	0
16.	Физика	2	0
17.	Физическая культура (юноши)	6	7
18.	Физическая культура (девушки)	6	4
19.	Химия	1	0
20.	Экология	2	1
21.	Экономика	1	2

Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по таким предметам, как физическая культура (23 уч-ся), русский язык (15 уч-ся), литература (11 уч-ся), обществознание (7 уч-ся), история (7 уч-ся), ОБЗР (6 уч-ся).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие: искусство (МХК) - 3 учащихся; обществознание - 5 учащихся, физическая культура – 5 учащихся; экономика - 6 учащихся; экология - 3 учащихся; история- 7 учащихся; география - 2 учащихся; русский язык - 3 учащихся; ОБЗР- 1 учащийся; математика- 4 учащихся; физика - 3 учащихся; химия - 4 учащихся; астрономия - 1 учащийся; биология - 5 учащихся.

#### **Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года**

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
71	17	72	17	52	7

Сравнивая результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года, можно сделать вывод, что в 2024-2025 учебном году наблюдается значительное снижение количества участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Низкие результаты обучающихся нашей школы определены рядом причин:

- в большинстве случаев отсутствует использование современных педагогических технологий и подходов в обучении одаренных детей; на низком уровне планирование индивидуальных образовательных траекторий учеников, системный подход к работе с одаренными детьми;

- отсутствует оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;

- недостаточно используются эффективные формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочное время: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные;

- не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;

- не используется опыт работы учителей, успешно работающих в данном направлении.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	87	27	-	57	27	16	9	1	0
2023	93	14	-	76	19	10	9	0	0
2024	101	33	-	68	25	11	13	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, снизилось на 9 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. Выпускники 9-х классов поступили в 10-й класс (универсальный профиль) в количестве 33 человек, что на 50 процента выше, чем в прошлом году. Это говорит о высокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №5 ст.Марьинской в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №5 ст.Марьинской являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был

организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от «21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами министерства образования Ставропольского края от 12.12.2023 г. № 01-23/19459 «Об особенностях проведения ВПР в 2024 году», 22.12.2023 г. № 01-23/20195 «О проведении ВПР в 2024 году», приказа управления образования администрации Кировского муниципального округа «О проведении всероссийских проверочных работ и возложении ответственности за объективность проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировского муниципального округа в 2024 году» от 08.02.2024г. № 64 , с целью оценки уровня образовательных достижений обучающихся в марте - мае 2024 г. были проведены ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьные координаторы);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж, соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ, результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 6 А - обществознание, география;

6 Б – биология, история;

6 В – обществознание, биология;

6Г-обществознание, биология;

6Д- география, история.

7 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 7А- биология, обществознание;

7Б- география, физика;

7В- история, физика;

7Г- обществознание, физика;

7Д-история, биология.

#### Анализ годовой промежуточной аттестации по русскому языку (ВПР)уч-ся 5-ых классов

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ВПР	% обуч по ВПР	5	4	3	2	% кач	% об
5а	25	25	7	7	8	3	56	55	3	12	10	0	60	100
5б	23	22	3	7	7	5	45	77	2	11	10	-	56	100
5в	25	25	2	6	17	-	32	100	0	8	17	-	32	100
5г	23	23	1	6	16	-	30	100	1	4	18	0	21,7	100
5д	18	18	-	-	18	-	-	100	-	-	13	5	0	72
Итого	114	113	13	26	66	8	40	34	6	35	68	5	42	72

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение

слова, выделять основную мысль текста.

Анализ годовой промежуточной аттестации по математике (ВПР) уч-ся 5-ых классов

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ВПР	% обуч по ВПР	5	4	3	2	% кач	% об
5А	25	0	5	9	7	4	56,00	84,00	7	10	8	0	60	100
5Б	23	0	1	7	12	3	34,78	86,96	2	9	12	0	48	100
5В	25	0	3	8	11	3	44,00	88,00	4	8	13	0	48	100
5Г	22	1	2	8	9	3	45,45	86,36	0	5	18	0	22	100
5Д	18	0	0	2	13	3	11,11	83,33	0	2	16	0	11	100
<b>итого</b>	<b>113</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>39,8</b>	<b>85,8</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>41,6</b>	<b>100</b>

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительные расхождения результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год по русскому языку и математике в 5-х классах. Повысили свои результаты по русскому языку – 8,0 процентов обучающихся, по математике показания стабильны.

Анализ годовой промежуточной аттестации по русскому языку (ВПР) уч-ся 6-ых классов.

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ВПР	% обуч по ВПР	5	4	3	2	% кач	% об
6А	19	19	1	5	13	-	34	100	1	6	12	-	37	100
6Б	25	24	3	6	13	2	37	92	3	10	12	-	52	100
6Г	22	22	2	7	11	2	41	91	3	7	12	0	45	100
6Д	19	17	0	8	6	3	47	82	0	5	13	1	26	95
<b>итого</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>88</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>95</b>

Анализ годовой промежуточной аттестации по математике (ВПР) уч-ся 6-ых классов

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ВПР	% обуч по ВПР	5	4	3	2	% кач	% об
6А	19	0	1	7	8	3	42,1	84,2	1	7	11	0	42	100
6Б	23	2	2	8	12	1	43,4	95,6	4	7	14	0	44	100
6В	22	0	0	7	14	1	31,8	95,4	0	7	15	0	32	100
6Г	22	0	0	9	11	2	40,9	90,9	2	10	10	0	54	100
6Д	18	2	0	6	8	4	33,3	77,8	0	6	13	1	30	95
6Е	8	2	0	0	8	0	0	100	0	0	10	0	0	100
<b>итого</b>	<b>112</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>61</b>	<b>11</b>	<b>35,7</b>	<b>90,2</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>73</b>	<b>1</b>	<b>37,2</b>	<b>100</b>

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное расхождение результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год по русскому языку и математике в 6-х классах. Повысили свои результаты по русскому языку – 1,0 процента обучающихся, по математике – 1,6 процента.

Анализ годовой промежуточной аттестации по русскому языку(ВПР) уч-ся 7-ых классов.

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ВПР	% обуч по ВПР	5	4	3	2	% кач	% об
7а	21	21	1	8	12	-	43	100	1	11	9	-	57	100
7б	18	18	-	-	17	1	0	94	-	-	17	1	-	94
7в	20	20	0	6	11	3	30	85	0	10	10	0	50	100
7г	23	20	0	10	8	2	50	90		13	10	0	56	100
7д	24	24	-	8	16	-	33	100	-	8	16	-	33	100
7е	7	5	0	0	5	0	0	100	0	0	7	0	0	100
<b>итого</b>	<b>113</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>69</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>94</b>

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс **7 класса** можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Анализ годовой промежуточной аттестации по математике (ВПР) уч-ся 7-ых классов

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ВПР	% обуч по ВПР	5	4	3	2	% кач	% об
7А	20	1	1	9	10	0	50	100	1	12	8	0	61,9	100
7Б	17	1	0	1	15	1	5,8	94	0	0	17	1	0	94,4
7В	20	1	0	8	12	0	40	100	0	10	11	0	32	100
7Г	22	1	0	9	11	2	41	91	0	12	11	0	52	100
7Д	23	1	0	7	14	2	30	91	1	8	15	0	37,5	100
7Е	5	2	0	0	5	0	0	100	0	0	7	0	0	100
<b>итого</b>	<b>107</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>32,7</b>	<b>95,3</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>38,6</b>	<b>94,4</b>

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное расхождение результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год по русскому языку и математике в 6-х классах. Повысили свои результаты по русскому языку – 6,0 процентов обучающихся, по математике – 5,9 процента.

## **История**

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ВПР	% обуч по ВПР	5	4	3	2	% кач	% об
5А	25	25	11	8	6	-	76	100	13	6	6	-	76	100
5Б	23	23	6	11	6	-	74	100	6	9	8	-	65,2	100
5В	25	25	3	12	10	-	60	100	3	11	11	-	56	100
5Г	23	23	1	7	14	-	34,8	100	2	8	13	-	43,5	100
5Д	18	18		4	14	-	22,2	100	-	4	14	-	22,2	100
итого	114	114	21	42	50	-	55,3	100	24	38	41	-	21,5	100

Пятиклассники испытывают затруднения со знанием исторической терминологии и фактов, причин и следствий событий по истории Древнего мира; с умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, с умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. То есть главной проблемой многих школьников является отсутствие прочных знаний. В работе с ними рекомендуется внимание уделить мотивации обучающихся. Кроме того, необходимо соблюдать принцип доступности обучения, который заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся.

## **География 5 класс**

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ГПА	% Обуч по ГПА	5	4	3	2	% Кач. год	% Об год
5 Б	23	22	4	13	5	-	77,2	100	10	13	-	-	100	100
5 Г	23	20	-	2	14	4	10,0	80	1	12	10	-	56,5	100
5 Д	18	18	-	3	10	5	16,6	72,1	-	6	12	-	33,3	100
итого	64	60	4	18	29	9	36,6	85	11	31	22	-	65,6	100

## **География 6 класс**

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ГПА	% Обуч. по ГПА	5	4	3	2	% Кач. год	% Об год
6 Б	25	25	3	10	12	-	52,0	100	10	15	-	-	100	100
6 В	22	20	1	6	12	1	35,0	95	6	12	4	-	81,8	100
итого	47	45	4	16	24	1	44,4	98	16	27	4	-	91,4	100

## География 7 класс

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ГПА	% Обуч по ГПА	5	4	3	2	% Кач. год	% Об год
7 А	21	20	10	3	4	3	65,0	69,2	7	10	4	-	80,9	100
7 В	20	18	-	2	13	3	11,1	35,7	4	10	6	-	70,0	100
7 Г	23	23	2	8	9	4	43,4	47,8	10	9	4	-	82,6	100
7 Д	24	21	0	6	8	7	28,5	37,3	6	11	7	-	70,8	100
итого	88	82	12	19	34	17			27	40	21	-		100

## Биология 5

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ВПР	% обуч по ВПР	5	4	3	2	% кач	% об
5 А	25	25	5	12	8	0	68	100	14	9	2	0	92,0	100
5 Б	23	23	2	14	7	0	69,5	100	9	14	0	0	100	100
5 В	25	23	1	8	12	2	39,1	92	7	13	5	0	80	100
5 Г	23	20	0	2	14	4	10,0	80	1	9	13	0	43,5	100
итого	96	91	8	36	41	6	48,4	93,8	31	45	20	0	79,2	100

## Физика

Класс	Количество учащихся	Присутствовали	5	4	3	2	% качества по ГПА	% обуч по ГПА	5	4	3	2	% Кач. год	% Об год
7 а	21	21	3	6	12	-	43	100	2	11	8	-	62	100
7 д	24	24	1	9	14	-	42	100	1	13	10	-	58	100
7е	7	7	-	2	5	-	29	100	-	2	5	-	29	100
итого	52	52	4	17	31	-	38	100	3	26	23	-	50	100

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное понижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год по русскому языку и математике в 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку -5,8 процентов обучающихся, по математике – 3,1 процента.

Анализ годовой промежуточной аттестации по русскому языку (ВПР) уч-ся 8-ых классов.

Класс	По списку	Писали	Год.пром аттест				кач%	обуч%	За год	
			5	4	3	2			кач%	обуч%
8А	23	22	0	7	13	2	31,8	90,1	33,2	100
8Б	22	24	3	8	13	-	45,8	100	47,8	100
8В	20	19	1	6	11	1	36,8	94,7	42,2	100
8Г	19	19	0	6	11	2	31,6	89,5	31,6	100
8Д	22	17	1	7	9	-	47,1	100	45,1	100
Итого	106	101	5	34	57	5	38,6	95	45,2	100

Анализ годовой промежуточной аттестации по математике (ВПР) уч-ся 8-ых классов

Класс	По списку	Писали	Год.пром аттест				кач %	обуч %	За год	
			5	4	3	2			кач %	обуч %
8А	23	22	0	4	16	2	18,2	90,1	33,2	100
8Б	22	24	1	9	14	0	41,7	100	47,8	100
8В	20	19	0	6	11	2	31,6	89,5	38,2	100
8Г	19	19	0	7	10	2	36,8	89,5	31,6	100
8Д	22	17	1	7	10	0	47,1	100	45,1	100
всего	106	101	2	33	61	2	33,7	98	41,2	100

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное понижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год по русскому языку и математике в 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку -5,8 процентов обучающихся, по математике – 3,1 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий;
- отсутствие дифференцированной индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке.  
Решение данных проблем предполагает активную работу учителя, а также:
- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации, личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения, оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 71 педагог. Из них высшее образование имеют 48 педагогов, среднее специальное – 23 педагога.

Обеспеченность школы педагогическими кадрами составляет 100%, однако средняя нагрузка педагогов составляет . В 2024 году принят на работу один молодой педагог.

Педагогический стаж работников представлен в таблице:

Имеют педагогический стаж работы, лет							Не имеют стажа педагогической работы
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более		
5	4	3	3	4	40	12	

Распределение педагогов по возрасту представлено в таблице:

Число полных лет по состоянию на 01.01.2024 года									
Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2	0	7	10	6	8	11	13	6	8

Доля педагогов пенсионного возраста составляет 20% (14 человек).

В 2024 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации:

ФИО педагога	Название курса ПК	Количество часов	Сроки прохождения
Васильев А.А.	«Методические основы формирования готовности обучающихся к военной службе в контексте требований ФГОС СОО»	36ч.	20.04-26.04.2024г.
Курилова Т.В.	«Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война»	48ч.	12.03-23.04.2024г.

Дорошенко М.А.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72ч.	06.06-05.08.2024г.
Фатьянова Е.Е.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72ч.	06.06-05.08.2024г.
Цуранов В.Г.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72ч.	06.06-05.08.2024г.
Талалуев П.Н.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72ч.	06.06-05.08.2024г.
Васильев А.А.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24ч.	11.06-03.07.2024г.
Дегтёва Л.А.	«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108ч.	15.07-07.08.2-24г.
Тухфатшина Н.И.	«Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО»	36ч.	19.09-25.09.2024г.
Нуралиева Ф.С.	«Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»	108ч.	25.09-11.10.2024г.
Васильев А.А.	«Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение»	24ч.	31.10-02.11. 2024г.
Иванков Ю.Б.	«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физической культуры в условиях обновлённого ФГОС СОО»	72ч.	05.10-18.10.2024г.
Иванкова Ю.Ю.	«Ключевые компетенции педагога в специфике обновлённых ФГОС и ФООП 2024: семейная психология, семейная конфликтология, психология личностного роста и семьеведение»	144ч.	21.10-19.11.2024г.
Дудникова Т.Г.	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»	72ч.	11.11-27.11.2024г.
Дудникова Т.Г.	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	72ч.	11.11-27.11.2024г.
Все педагоги	«Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой помощи»	36ч.	16.12-20.12.2024г.
Муравлёва Е.А.	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию»	36ч.	18.01-24.01.2025г.
Исаева Н.А.	«Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72ч.	01.02-14.02.2025г.
Карицкая Ю.Ю.	«Оператор беспилотных летательных аппаратов»	42ч.	10.02-14.02. 2025г.
Курунчук О.А.	«Содержательные и методические основы преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО»	72ч.	15.02-28.02.2025г.
Васильев А.А.	«Преподавание предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФОП ООО, ФОП СОО»	108ч.	15.02-07.03.2025г.
Кутько Н.В.	«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72ч.	07.03-21.03.2025г.

Степанчук Н.Ю.	«Проектирование воспитательной деятельности летней оздоровительной кампании в ОО на основе современных педагогических технологий»	72ч.	01.03-15.03.2025г.
Скоморохова Е.Ю.	«Математический инструментарий при изучении физики»	36ч.	15.03.-21.03.2025г.
Масюкова Т.А.	«Координационное совещание с руководителями школ – участников проекта по созданию агротехнологических классов в рамках проекта «Кадры в АПК»	16ч.	21.03.2025г.
Сидоренко О.Ю.	«Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»	108ч.	29.03-18.04.2025г.
Сурхаева И.Ф.	«Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»	108ч.	29.03-18.04.2025г.
Зубова А.С.	«Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО»	72ч.	05.04-18.04.2025г.
Дорошенко Н.А.	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку»	36ч.	18.04-24.04.2024г.
Германова С.В.	«Современный урок: замысел, возможности, результат»	72ч.	02.05-16.05.2025г.
Курилова Т.В.	«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания»	72чю	10.05-23.05.2025г.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 5 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 30 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 29 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 8 педагогов – без категории.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37913 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3105 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24553 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	24553	13612
<b>2</b>	Педагогическая	3312	713
<b>3</b>	Художественная	7602	3300
<b>4</b>	Справочная	403	141
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	150	67
<b>6</b>	Естественно-научная	781	35
<b>7</b>	Техническая	129	10
<b>8</b>	Общественно-политическая	802	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Можно упомянуть, что проводите мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база школы включает в себя совокупность всех материальных средств и ресурсов, используемых для обеспечения учебного процесса и эффективного функционирования образовательного учреждения. Это здания и сооружения, мебель, оборудование, учебные материалы, технические и информационные средства. Важность качественной материально-технической базы заключается в создании благоприятных условий для обучения, повышения мотивации учащихся и улучшения образовательных результатов. Школа соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеются кабинеты логопеда, информатики, музей, оборудованные кабинеты трудов, 15 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе были оборудованы 49 учебных кабинетов, 17 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев частично имеют дефекты и повреждения.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты частично оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 91 процент.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	491
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	582
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (33,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	64,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	259 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (0,6%)
– регионального уровня		0 (0%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (3,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним специальным образованием		23
– средним специальным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (48%)
– с высшей		30 (42%)
– первой		4 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (6%)
– больше 30 лет		40 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (3%)
– от 55 лет		27 (38%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,046
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	368 (30%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,39

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ№ 5 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ СОШ№ 5 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ СОШ№ 5.

МБОУ СОШ№ 5 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ СОШ№ 5 владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Школа продолжит работу в 2025 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.