



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» станицы Марьинской
Кировского района Ставропольского края
(МБОУ СОШ №5 станицы Марьинской)

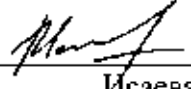
357315, Ставропольский край, Кировский район, станица Марьинская, улица Кутузова, 23 «Б»
Тел.: 8(87938)30-1-49 e-mail: marinskaya5@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

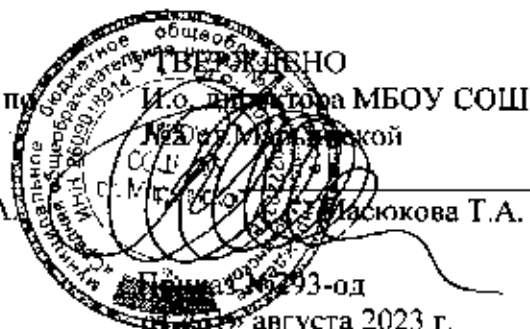
Карлова Е.А.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Исаева Н.А.

Приказ №1
от «30» августа 2023 г.



**ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ**

**ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С
ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ
1 БЛОК. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ, КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА СОБУЧАЮЩИМИСЯ (ДЕТЬМИ ИНОФОНАМИ)**

ОСНОВНОЙ УЧИТЕЛЬ

Основные направления:

- Формирование, развитие и коррекция русской устной речи.
- Формирование, развитие и коррекция русской письменной речи.

Основные задачи:

1 класс:

- развитие и коррекция внимания к звуковой стороне слышимой русской речи, слуховой памяти, речевого аппарата.
- совершенствование произношения русских слов, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.
- коррекция недостатков произношения некоторых звуков.
- уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
- коррекция умения строить предложения (не пропускать слова, ставить слова в определенной последовательности, правильно их согласовывать друг с другом и правильно их произносить).

Планируемые результаты.

В результате обучения по программе обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения:

знать	уметь
- все буквы русского алфавита. - звуки и буквы русского алфавита и их различие. - признаки согласных и гласных звуков русской речи.	- правильно произносить звуки русской речи. - применять орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребляемых словах русской речи. - ставить ударение, находить ударный слог. - правильно строить предложения.

Программа предназначена для реализации в начальной школе при обучении детей – инофонов и рассчитана на 4 года обучения с количеством часов:

- 1 класс – 64 часа
- 2 класс – 64 часа
- 3 класс – 64 часа
- 4 класс – 64 часа

Программа предполагает теоретические и практические занятия с использованием после прохождения основных тем следующих форм контроля:

- Письмо слогов, слов под диктовку.
- Списывание с заданием.

- Диктант.
- Тест.
- Самостоятельная работа.
- Письмо по памяти.
- Синтаксический разбор предложения.
- Комментированное письмо.
- Редактирование текста.
- Разбор по составу.
- Изложение по опорным словам.
- Написание письма.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 КЛАСС.

Наименование раздела	всего	теория	практика	контроль
Раздел 1. Речь. Русский алфавит.	29	3	20	6
Тема 1. Для чего нужна русская речь. Общение. Информация. Сообщение.	3	0,5	2,5	-
Тема 2. Слово- единица русской речи. Роль слов в общении. Слово как название предмета, действия, признака.	18	2	16	5
Тема 3. Русские звуки и буквы. Звукопроизношение русских слов. Коррекция звукослоговой структуры слова.	8	0,5	1,5	1
Раздел 2. Грамматический строй русской речи.	27	1,5	19,5	6
Тема 1. Предложение. Работа над предложением.	20	1,5	10	4
Тема 2. Работа с текстом. Слушание. Чтение. Пересказ.	7	-	9,5	2
Раздел 3. Словообразование и словоизменение русских слов	8	-	12	3
Тема 1. Согласование существительных и числительных.	1	-	1	1

Тема2.Образованиеновых слов,изменениеформыслова.	2	-	3	1
Тема3.Употреблениепредлогов.	5	-	8	1
Итого:	64	4,5	51,5	15

Примерноекалендарно-тематическоепланирование1-4класс.

№ п/п	ТЕМАЗАНЯТИЯ	Колич ество часов
1	Знакомство.Кактебязовут(рассказосебе). Моясемья(составлениерассказаосвоейсемье).	1
2	В школе (на уроке, на перемене). Правила поведения.Мой портфель. Школьные принадлежности (деление словнаслоги, ударение).	1
3	Моялюбимаяигрушка(составлениерассказа).	1
4	Фрукты (деление на слоги, ударение).Овощи(делениенаслоги,ударение).	1
5	Деревья(составлениепредложенийпосхемам).	1
6	Посуда (деление на слоги, выделение звуков в словах).Мебель. Предметы домашнего обихода (выделение звуковвсловах).	1
7	Транспорт. Правила дорожного движения(составлениепамятки-правила).	1
8	Одежда(сопоставлениегласныхисогласных звуков).Обувь(определениеколличествазвуковвслове).	1
9	Инструменты(составлениепредложений).	1
10	Продукты питания (составление предложений).Обобщение.Чтениеслоговсизученнымибуквами	1
11	Домашние животные (подбор слов по заданномуколичествубукв,выделение звуковвсловах). Дикие животные (Составление предложений по схеме,делениенаслоги,ударение,соотнесениесловаисхемы).Детёнышиживотных (делениенаслоги,ударение, выделениезвуковвсловах).	1
12	Животные.Обобщение.Голосаживотных(работанадпроизношение мслов).	1
13	Временагода.Составлениепредложенийнатему «Осень». Месяцы года (деление на слоги, ударение). Днинедели(составлениепредложений).	1
14	Профессии(составлениепредложений,рассказанатему«Кем работает моя мама (папа)»).	1
15	Вдеревне(составлениерассказа,предложений,подбор слов к схеме).	1

16	В лесу (слушание текста, ответы на вопросы). Перелетные и зимующие птицы (составление предложений, составление памятки «Как помочь птицам»).	1
17	Закрепление. Обобщение (игровое занятие). Чтение слов с изученными буквами.	1
18	Мои первые каникулы (составление предложений, устного рассказа).	1
19	Слова, отвечающие на вопросы КТО это? ЧТО это? (сопоставление).	1
20	Слова, обозначающие действия предметов, их роль в речи.	1
21	Дифференциация понятий «слово-предложение». Составление распространенных предложений.	1
22	Слова, обозначающие признаки предметов. Распространение предложений. Составление предложений по сюжетной картине.	1
23	Письмо слов с изученными буквами под диктовку. Составление слов из слогов, подбор схем.	1
24	Согласование имен существительных и числительных	1
25	Составление предложений из слов в начальной форме. Мы-дежурные. Составление предложений.	1
26	Письмо слов с изученными буквами под диктовку. Ударение. Слоги.	1
27	Слушание текста. Ответы на вопросы. Как звери готовятся к зиме (составление предложений).	1
28	«Скоро Новый год». Новогодние слова. Составление предложений на тему: «Новый год».	1
29	Как я провел зимние каникулы (составление предложений, устного рассказа).	1
30	Дифференциация гласных и согласных (твердых и мягких) звуков. Списывание слов с печатного текста.	1
31	Зимующие птицы. Дружьи птиц (составление предложений, устного рассказа). Письмо под диктовку.	1
32	Мы – пассажиры (правила поведения в транспорте). Мы – зрители (правила поведения в кино, театре).	1
33	Письмо под диктовку, деление на слоги, ударение.	1
34	Времена года. Зима (составление предложений, работа по серии сюжетных картинок). Зимние забавы (слова, слоги, ударение).	1
35	Роль предлогов в речи. Предлоги В, НА.	1
36	Предлоги С, ИЗ.	1
37	Предлоги ПО, К.	1
38	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1
39	Предлоги НАД, ПОД.	1

40	Дополнение предложений предлогами.	1
41	Составление поздравления для папы, дедушки. Письмо под диктовку	1
42	Русский алфавит. Сопоставление произношения звука и буквы. Заглавная буква в именах собственных. Фамилия, имя, отчество.	1
43	Заглавная буква в названиях городов, рек. Город, где я живу.	1
44	Чтение текстов, ответы на вопросы. Списывание текста с заданием. Завершение предложений.	1
45	Деление слов на слоги, перенос слов.	1
46	Верификация предложений. Соотнесение предложения с сюжетной иллюстрацией.	1
47	Времена года. Весна. Составление предложений. Чтение сказки. Инсценировка.	1
48	Орфограмма ЖИ-ШИ в словах.	1
49	Орфограмма ЧУ-ЩУ в словах. Орфограмма ЧА-ЩА в словах.	1
50	Ь в конце слов.	1
51	Ь в середине слов.	1
52	Обобщение. Занятие-игра.	1
53	Как я провел весенние каникулы. Составление устного рассказа. Большие и маленькие предметы (образование новых слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов).	1
54	Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?, их роль. Упражнения в изменении имен существительных по числам.	1
55	Слова, обозначающие признаки предметов, их роль. Слушание текста «День космонавтики». Ответы на вопросы. Употребление имен прилагательных в речи (сравнение, описание).	1
56	Слова, обозначающие действия предметов, их роль. Употребление слов, обозначающих действия предметов в речи.	1
57	Слово-предмет и слово-действие. Упражнение в распознавании.	1
58	Обобщение по теме «Предложение».	1
59	Самостоятельная работа по теме «Согласование имен существительных и числительных».	1
60	Обобщение о частях речи.	1
61	Составление предложений на тему «Лето».	1

62	Составление рассказа на тему «Как я проведу летние каникулы».	1
63	Игровое занятие.	1
64	Итоговая диагностика.	1

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Логопедическая работа делится на несколько этапов: I этап –
Диагностический (сентябрь)

Обоснование: Ребенок, который не только плохо говорит по-русски, но и не справляется с заданиями, требующими понимания русской речи, будет испытывать трудности в обучении.

Логопедическая работа не может быть эффективной, если не выявлены настоящие причины, влияющие на уровень понимания русского языка. Но так как наиболее достоверные сведения о уровне развития русского языка у детей – это фонемное изображение, проведенное обследование, было определено, что задача диагностического этапа работы.

Задача: определить уровень экспрессивной и импрессивной речи

№	Виды диагностики	Автор методики
1	устная речь учащихся	Н.А. Румега
2	Потенциальная возможность ребенка с языковым барьером	Беседы обиходно-бытового характера

Диагностика устной речи Н.А. Румега

Вид диагностики	Инструкция	Цель диагностики
1. Вводная беседа (Общие сведения о себе, своей семье; знает ли ребенок, какой он национальности, на каком языке говорит) Понимание обращенной речи	Давай мы с тобой пообщаемся. Я буду тебя спрашивать, а ты – отвечать. Я тебе буду давать задания, а ты внимательно слушай и выполняй (Покажи, где нарисована...)	Выявить особенности экспрессивной диалогической речи, Понимание речи, ориентировка во времени, социальная ориентировка. Определение уровня понимания отдельных слов, простых и сложных грамматических конструкций
2. Исследование звукопроизношения	Повторяй за мной. (Предлагаются слоги, содержащие звуки, которые присутствуют в родном языке)	Выявление дефектов звукопроизношения
3. Активный словарь	Я тебе буду показывать картинки, а ты называй, кто или что изображено на них.	Определение уровня активного словарного запаса

4. Обобщающие понятия	Посмотри на картинку и назови предмет, одним словом	Определение уровня владения навыками классификации
5. Связная речь	Предлагается серия картинок. Разложи картинки в определенном порядке, затем попробуй придумать интересную историю.	Определение смысловой целостности рассказа, его лексико-грамматического оформления и степени самостоятельности выполнения задания.
6. Грамматический строй	Придумай предложение по картинке.	Выявление особенностей фразовой речи, наличие грамматизмов

Обработка результатов

Ф.И. ребенка	Понимание обращенной речи	Звукопроецирование	Активный словарь	Обобщающие понятия	Связная речь	Грамматическая конструкция	Ситуативная речь

«Н» - низкий уровень "С" - средний уровень

"Д" - достаточный уровень

II этап – Подготовительный (октябрь)

Обоснование: Если учащийся не понимает всю важность и пользу логопедических занятий, коррекционное воздействие будет безуспешным. Следовательно, необходимо заинтересовать детей, научить бесконфликтно общаться, работать сообща.

Задача: формировать положительную учебную мотивацию учащихся к логопедическим занятиям;

Направления работы:

1. формировать умение внимательно слушать и слышать логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
2. формировать полноценные предпосылки к обучению детей-билингвов русскому языку;
3. формировать навыки общения на русском языке и обучить умению работать в группах;
4. развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук;
5. развивать артикуляционную моторику и фонематическое восприятие;

III этап – Коррекционный (II – III четверть)

Обоснование: Чем беднее процесс формирования речи, тем хуже овладеет ребенок письменной речью и чтением. Поэтому изучение всех базовых параметров русского

го языка должно проходить в рамках лексического тем. Это позволит сосредоточить внимание учащихся на грамматической теме и параллельно обогащать словарный запас, расширять картину представлений об окружающем мире.

Задача: развивать связную речь через лексические и грамматические темы **Направления работы:**

1. обогащать и уточнять словарный запас учащихся;
2. развивать представление об окружающем мире;
3. формировать навыки словообразования и словоизменения;
4. обучать правильному грамматическому оформлению предложения;
5. формировать умение анализировать и оценивать продуктивность собственной деятельности;
6. развивать отдельные стороны психической деятельности;
7. развивать просодическую сторону речи (отработка интонации и голоса при помощи логических ударений, интонации вопроса, утверждения, восклицания, повеления и др.).

Обработка результатов по результатам I-го полугодия (по лексическим темам)

Ф.И.	Животные	Дети и животные	Частички	Учебные принадлежности	Времена года	Овощи. Фрукты.

"Н" - низкий уровень (более 5 ошибок) "С" - средний уровень (3–4 ошибки)

"Д" - достаточный уровень (до 3 ошибок) IV этап - Профилактический (IV четверть)

Обоснование: Языковой барьер в сочетании с нарушениями восприятия фонем присутствующих в обоих языках и фонем русского языка; с нарушениями лексико-грамматического строя речи; с нарушениями оптико-пространственного ориентирования и др., имеет неблагоприятный прогноз обучения. У таких детей может наблюдаться ряд специфических ошибок письма. Поэтому важным является своевременное коррекционное воздействие.

Задача: провести профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.

Направления работы:

1. развивать мелкую моторику пальцев рук;
2. формировать навыки звукового анализа и синтеза слов;
3. развивать зрительно-пространственное восприятие, зрительную память и внимание;
4. развивать функциональные предпосылки письменной речевой деятельности;
5. формировать умение аккуратно списывать и писать под диктовку;
6. закрепить умение находить и исправлять допущенные на письме ошибки;
7. обогащать словарный запас;
8. развивать связную речь.

Обработка результатов по результатам IV четверти

Ф.И.	Мелкая моторика пальцев рук;	Навыки звукового анализа и синтеза слов;	Зрительно-пространственное восприятие	Письменно-речевая деятельность	Умение аккуратно списывать	Умение писать под диктовку	Словарный запас

Обработка результатов по результатам 2-го полугодия (по лексическим темам)

Ф.И.	Цветы, деревья	Одежда. Обувь.	Семья	Профессии	Дом и его части	Транспорт

"Н"-низкий уровень (более 5 ошибок)

«С»-средний уровень (3–4 ошибки)

«Д»-достаточный уровень (до 3 ошибок)

В этап – Контролирующий (I – II неделя мая)

Обоснование: Эффективность работы можно отследить по данным, полученным в результате первичной и вторичной диагностики.

Задача: изучить результаты коррекционной работы, определить задачи на следующий период коррекционной работы.

Направления работы:

1. уточнить развитие речевых навыков и функций, необходимых для дальнейшего обучения;
2. изучить предпосылки, связанные с восприятием речи в объеме кратковременной памяти, уровень развития хранения языковых правил;
3. уточнить уровень развития успешных способностей, способностей к концентрации, распределения и переключения внимания;
4. обследовать развитие познавательных процессов и состояние высших психических функций;
5. обработка результатов обследования, планирование дальнейшей коррекционной работы

Речевая карта (экспресс-диагностика по Фотековой)

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (из бумаги – бумажный)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) шляпка из соломы - | 2) кисель из клюквы - |
| 3) горка из льда - | 4) салат из моркови - |
| 5) варенье из вишни - | 6) суп из грибов - |
| 7) варенье из яблок - | 8) лист дуба - |
| 9) варенье из сливы - | 10) лист осины - |

б) Качественных: (жара – жаркий)

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| 1) мороз - | 2) солнце - | 3) снег - |
| 4) ветер - | 5) дождь - | |

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

- | | | |
|----------------|--------------|-------------|
| 1) у кошки - | 2) у волка - | 3) у льва - |
| 4) у медведя - | 5) у лисы - | |

Проба 4. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения задания:

2. Пересказ прослушанного текста:

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения:

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

1. Фонематическое восприятие:

Всего за тест:

2. Артикуляционная моторика:

3. Звукопроизношение:

Уровень успешности:

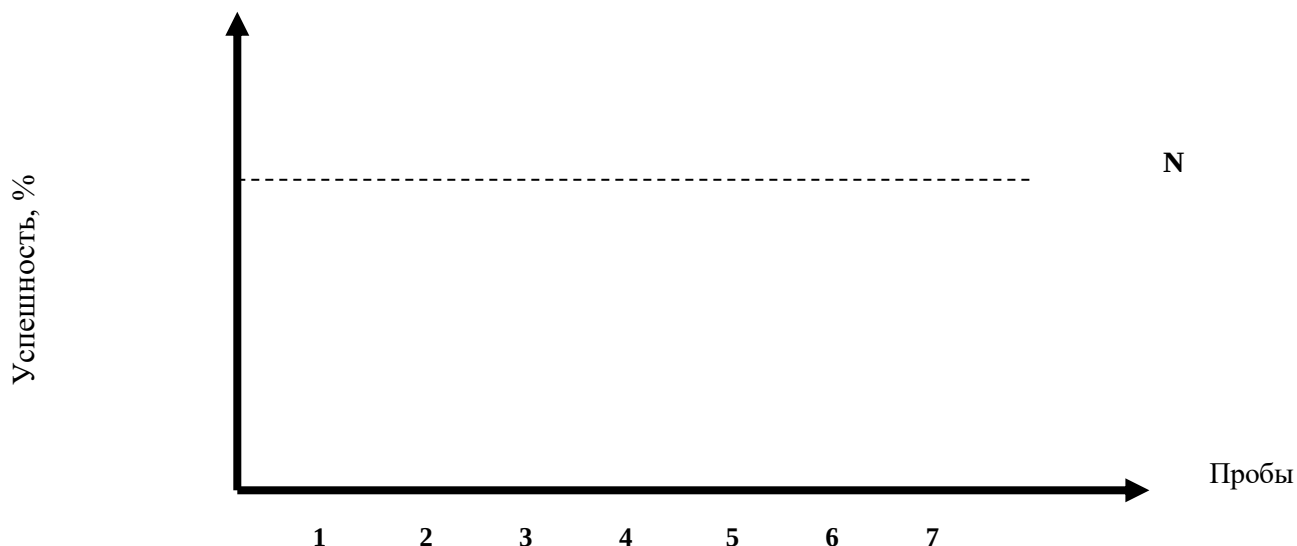
4. Звуко-слоговая структура:

5. Грамматический строй речи:

Логопедическое заключение:

6. Словообразование:

7. Связная речь:



Приложение 1.

Пересказ текста «Горошины».

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся, и горошины веселы катились мальчику на ладонь. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. А одна горошина закатилась в канаву. Она дал росток. Скоро он зазеленел, стал кудрявым кустиком гороха.

1.) Критерии смысловой целостности.

Воспроизведены все смысловые звенья
Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями
Пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включение посторонней информации.
Невыполнение.

2) Критерии лексико-грамматического оформления

Пересказ составлен без нарушений лексико-грамматических норм.
Пересказ не содержит грамматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие замены.
Отмечаются грамматизмы, повторы, неадекватное использование слов.
Пересказ недоступен.

3). Критерии самостоятельности выполнения.

Самостоятельный пересказ после первого предъявления.
Пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного чтения.
Пересказ по вопросам.
Даже по вопросам пересказ недоступен.

Продолжительность и структура занятий

Продолжительность каждого занятия 30 минут. Занятия проводятся два раза в неделю. Началом курса занятий является четвертая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации.

Для того, чтобы создать положительный эмоциональный фон, вызвать интерес к обучению, занятия планируются проводиться в игровой форме.

В настоящее время в коррекционной педагогике мало специальных методик, пособий, дидактических технологий, которые учитывают особенности детей с языковым барьером. Поэтому структура занятий будет базироваться на разработках Н.А. Руменгина в методиках П.И. Харакоза (Глава 3. Методика развития русской речи).

Календарно-тематическое планирование 1-4 класс.

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Проведение первичной логопедической диагностики.	2
2	Семья. Школа. Учебные принадлежности. Игрушки. Списывание. (Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? Что?)	3
3	Фрукты. Овощи. Деревья. (Единственное и множественное число имен существительных. Числительные один, одна.)	2
4	Посуда. Мебель. Предметы домашнего обихода. Транспорт. (Деление на слоги, выделение звуков в слогах. Определение количества звуков в слове.)	2
5	Одежда. Обувь. Графический диктант (Слова, обозначающие действия предметов. Ударение.)	1
6	Инструменты. Продукты питания. (Составление предложений. Рассказы. Деление текста на части.)	2
7	Детеныши животных. Домашние животные. (Подбор слов по заданному количеству букв, выделение звуков в слогах. Простое двусоставное предложение)	2
8	Дикие животные. Детеныши животных. Графический диктант. (Подбор слов по заданному количеству букв, выделение звуков в слогах. Простое двусоставное предложение)	2
9	Части суток. Месяц года. Времена года. Дни недели. (Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени ед. числа в роде)	3
10	Профессии. В деревне. (Составление предложений. Рассказы. Деление текста на части.)	2

11	Влесу.Перелётныеизимующиептицы.(Согласованиеименисуществительного иглагола вчисле)	2
12	Овощи. Фрукты. Одежда. Цветы. Деревья. (Слова, обозначающиепризнакипредметов.Подборпризнаковкпредметам поцвету,форме,величине,материалу.Распространениепростогопредложенияопределением)	4
13	Овощи.Фрукты.Одежда.Мебель.(Согласованиеимениприлагательногос именемсуществительнымвроде,числе.Однородныеопределения)	4
14	Письмоподдиктовку,выделениебукввсловах.	1
15	Рольпредлоговвсловах.ПредлогиВ,НА,С,ИЗ,ПО,К,ЗА,ИЗ-ЗА,НАД, ПОД.	5
16	Проверочнаяработапопредлогам.Графическийдиктант.	1
17	Одежда.Семья.Игрушки.(Местоимениямой,моя)	2
18	Животные.Одежда.Обувь.Профессии.(Местоимениячей,чья)	3
19	Заглавнаябуклавименах собственных.Фамилия,имя,отчество.	1
20	Заглавнаябуквавназванияхгородов,рек.	1
21	Проверочнаяработапоименамсобственным.	1
22	Повторениеранниеизученныхтем.Птицы.Продуктыпитания.Мебель.	3
23	грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Последовательныйпересказсопоройнакартинкиисхемы.Составлениерас сказов посхеме.)	
24	ПравописаниеЖИ-ШИИвсловах.	2
25	ПравописаниеЧУ-ЩУвсловах.	2
26	ПравописаниеЧА-ЩАвсловах.	2
27	Временагода.Всаду.Наогороде.(Закреплениевсехотработанныхпредлого в.Пересказыиразсказыописательно-повествовательногохарактера)	3
28	Повторение. Составление рассказа по картинке, по сериисюжетныхкартинок,посхеме.	2
29	Повторение.Продолжениерассказапоегоначалу.Восстановлениерассказа поегоконцу.С опорой на картинкиибез.	2
30	Итоговоеисписывание	1

31	Итоговый диктант	1
32	Итоговая диагностика.	1

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Цель: создание благоприятных условий для успешной адаптации детей-инофонов в русскоязычной среде,

Задачи:

- создать благоприятные условия для успешной адаптации детей-инофонов в русскоязычной среде;
- проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации работы с детьми-инофонами;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- обучать социально-приемлемым навыкам взаимодействия в различных ситуациях;
- развивать умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей.

Длительность программы: 28 часов.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю Продолжительность занятий: 30 минут. Форма работы: групповая.

Место проведения занятий: учебный класс. Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический (1, 2, 3 занятие – 3 часа). Согласно принципу программы единства диагностики и коррекции, коррекционно-развивающей работе предшествует диагностическое исследование.

Для диагностики рекомендуется следующий комплекс методик:

- Наблюдение;
- Методика «Лесенка»;
- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (А.Г. Лускановой);
- Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе. (Э.М. Александровская);
- Анкета для родителей первоклассников;
- Методика «Кактус» для исследования эмоциональной сферы младших школьников (М.А. Панфилова);

Методики диагностики по Л.А. Ясюковой:

- Методика «Тест Теммла-Дорки-Амен» (детский вариант).
- «Понятийное интуитивное мышление»
- Абстрактное мышление
- Понятийное логическое мышление Методика «Произвольное владение речью»:
- Речевые антонимы
- Речевые классификации
- Речевые аналогии

2 этап – основной этап. На этом этапе проводится развивающая работа с детьми-инофонами (23 часа – 1 час в неделю), профилактическая работа (классные часы), а также практическая работа с родителями (консультации).

3 этап – заключительный (27, 28 занятие – 2 часа). На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие с окружающими);
- Развитие сотрудничества и конструктивного взаимодействия детей-инофонов в классном коллективе;
 - Развитие позитивной самооценки;
- Расширение и обогащение у учащихся вербальных и невербальных средств общения;
- Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности и т.п.).

Критерии оценки достижений планируемых результатов

Критериями оценки достижений планируемых результатов может считаться наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сфере по результатам итоговой диагностики, а также рефлексии и положительных отзывов о удовлетворенности результатами занятий детей и родителей.

План работы педагога-психолога с детьми-инофонами на 2023-2024 учебный год

Вид деятельности	Планируемое мероприятие	Сроки проведения
Психодиагностическая работа	Выявление детей-инофонов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Ноябрь
	Диагностика уровня адаптации детей-инофонов в ОУ	Декабрь, февраль, май
	Диагностика учебной мотивации детей-инофонов, личностных особенностей	Декабрь, февраль, май
	Диагностика актуального развития	Ноябрь, январь, май
	Наблюдение за детьми-инофонами во время учебного процесса (уроки, перемены)	В течение года
Коррекционно-развивающая, профилактическая работа	Групповые занятия с детьми-инофонами по адаптации, повышению учебной мотивации, развитию коммуникативных навыков.	Декабрь-май
	Проведение классных часов в классах, где есть дети-инофоны, включенные в список.	В течение года

Организационно-методическая работа	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.	В течение года
	Подготовка занятий, консультаций. Оформление методических материалов.	В течение года
	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками. Подбор диагностических методик для работы	В течение года

**Тематическое планирование занятий педагога-психолога с обучающимися -
инофонами**

№п/п	Тема	Занятие	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство	1
2	Общение	Понимание контекстной речи	1
		Чувства	1
		Я и другие	1
3	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
		Составление предложений из заданных слов	1
4	Внимание	Устойчивость внимания.	1
		Переключение внимания.	1
		Распределение и объем внимания.	1
5	Память	Зрительная память	1
		Слуховая память	1
		Словесно-логическая память	1
		Продуктивность запоминания (диагностика памяти)	1
		Техники запоминания (мнемотехника)	1
6	Мышление	Развитие наглядно-действенного мышления	1
		Развитие наглядно-образного мышления	1
		Развитие элементов логического мышления	1
7	Моичувства	Радость.Что такое мимика?	1
		Радость.Что такое жесты?	1
		Грусть (сказкотерапия, мультитерапия, арт-терапия)	1
		Страх.Какого преодолеть? (сказкотерапия, мультитерапия, арт-терапия)	1
		Гнев.С какими чувствами он дружит?	1
		Гневи его польза (мультитерапия)	1
		Обида (мультитерапия, арт-терапия)	1
		Разные чувства	1
		Итоговое	1
8	Диагностика	Диагностика	2
	Всего		28 часов

2БЛОК.ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ,КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)ОБУЧАЮЩИХСЯДЕТЕЙ ИНОФОНОВ.

Всеспециалисты

Виддеятельности	Планируемоемероприятие	Сроки проведения
Психодиагностическая работа	Беседа с родителями, анкетированиеродителей	Ноябрь,Январь
Коррекционно-развивающая,профилактическая работа	Групповые консультации родителейдетей-инофонов	В течениегода
	Индивидуальные консультациииродителей детей-инофонов, разработкарекомендаций	В течениегода

3БЛОК.КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНЫХОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХУЧРЕЖДЕНИЙ,ШКОЛЫ.

Всеспециалисты

Виддеятельности	Планируемоемероприятие	Сроки проведения
Коррекционно-развивающая, профилактическая работа	Консультацииипедагогамшколы, детскогосадапоособенностям психическогогоразвитиядетей-инофонов	В течение года
	Индивидуальныеконсультации педагоговпозапросу,разработка рекомендаций	В течение года